

我国高校学生权利意识的发展和变化

◆邓文娇

(武汉工程大学邮电与信息工程学院)

摘要: 高校学生处在成长的特殊阶段, 思想价值观念基本形成, 权利意识明显加强。文中简述我国高校学生权利的发展, 分析了高校学生权利意识变化的原因及表现, 希望高校重视学生权利意识的变化, 积极创新学生管理工作。

关键词: 高校学生; 学生权利; 权利意识

当代大学生, 与之前的大学生相比, 他们对维护自我权利意识的变化是非常明显的。希望高校能注意到学生的权利意识变化以及种种表现, 并且采用积极的手段引导学生, 更好的做好学生管理工作。

1. 我国高校学生权利的发展

我国高等教育发展起步较晚, 现代意义上的高等教育发展的历史较之西方国家要短很多。从鸦片战争到新中国的成立, 我国的高等教育由于战乱的影响, 几乎陷于停顿状态。建国后在党和政府的重视和关怀下, 我国的高等教育迅速发展起来, 高校学生也参与其中, 并发挥着越来越重要的作用。笔者将建国后至今的高校学生权利的发展划分为四个阶段:

第一阶段, 从新中国成立到文革前这一历史时期(1949—1965年), 由于国内政治经济环境的制约, 我国高校采用高度集权模式的管理体制, 高校与学生之间是一种特别行政关系。学生是被管理的对象, 其学习与生活都以服从学校安排为主。在计划经济时代, 学校与学生之间的特别行政关系必然会导致自觉和不自觉地对学生的忽视与压制。

第二阶段, 文革期间(1966—1977年), 由于文化大革命的影响, 特别是对知识分子的错误定性, 学生纷纷走出校园, 参加学生运动, 学校正常教学秩序受到影响。在这一阶段, 高校中的学生好像拥有了一些自主权, 大搞政治运动。但高校正常的教学秩序难以维持, 学生脱离了教与学, 学生也无法享受正常的学生权利, 这一时期实质是学生权利的失落阶段。

第三阶段, 我国实行了改革开放(1978—1991年), 高等教育也获得了解放和发展, 高校学生的权利不断得到重视。十一届三中全会以后, 我国的高等教育发展逐渐走上正确的轨道。早在1985年国内一些学者就开始意识到我国高等教育迟早会面临国际竞争, 借鉴国际发达国家的经验提出了要重视学生在高校管理中作用的主张。高校学生的权利逐渐为高校所认识并开始重视起来。

第四阶段, 我国经济体制转型时期(1992年至今), 1992年党的十四大决定我国实行社会主义市场经济体制。随着经济体制的转变和我国社会主义现代化进程的推动, 高等教育管理体制发生了深刻的变化, 高校办学自主权的确立, 高等教育收费制度的实施, 使高校学生对权利保障的要求也逐渐强烈。如今, 我国已进入高等教育大众化阶段, 正朝着高等教育普及化的方向努力。由于高校在学生管理工作中传统思维定势的影响, 可能有意无意侵害了学生权利, 加上各种媒体对高校学生权益纠纷的报道和讨论, 促使大学生们更加追求自身的合法权益。这对高校的管理和教育教学工作提出了新的要求。

2. 高校学生权利意识变化的原因

2.1 经济、政治体制的发展变化

伴随着社会主义市场经济体制的建立和完善、社会主义民主与法制的进一步发展, 人们的视野得以开拓, 这些变化促使公民权利意识普遍提高, 尤其是青年学生的权利意识被唤醒, 其重要标志是自我意识的觉醒。现在高校学生的主体是“95后”、“00后”, 他们成长的时期, 恰好是中国的政治经济政策发生重大变化、朝着越来越开放的方向发展的过程。他们更关注自我发展、注重自我权利的实现。

2.2 思想领域的发展变化

“95后”、“00后”的成长环境比较富足, 充足的物质生活让他们有了更多接触多元文化的机会和表现自我的可能性, 科技

和社会的发展推动着大学生积极追求更适合自我发展的途径, 促使他们深入思考与自身密切相关的学校管理工作, 勇于表达和揭露学校体制、管理层面存在的一些问题。发展到今天, 学生的主体意识更加强烈, 他们迫切希望能够实现与学校的管理层真正的平等对话, 切实参与到对学校管理和自我未来的规划进程中去。

2.3 信息传播的发展变化

可以说, “95后”、“00后”是“手机一代”, 移动互联网的飞速发展, 不仅改变着现在大学生的生活方式和交往方式, 而且正在改变着他们的思维方式和价值观念。他们通过网络媒体和社交平台自由地发表见解、展现自我。网络媒体以其特有的开放性、平等性, 传播各种知识信息和思想观点, 给大学生的价值观念和行为方式带来了不可估量的影响和冲击。

3. 当前高校学生权利意识变化的表现

3.1 重视自我权利

当前的高校学生对自我权利有着较为自觉的认识, 勇于表达自我个性主张, 用独立自主的方式来表达自己。高校学生对个人的权利意识保护很强烈, 他们很清楚作为消费者, 要从消费者的权利意识角度出发。在学校各种规章管理中, 学生也会积极表达自己对规章制度的看法, 从学生的观点出发, 评论学校的规章制度是否科学合理, 并且通过合适的途径去表达自己的意见。这种学生自身的维权意识能够推动学校更好地开展学生管理工作, 更好地调动资源, 更加谨慎地建设师资队伍, 让高校变得更加人性化。

3.2 善于表达权利意识

作为一名“95后”、“00后”的高校大学生, 保护自己的权利意识已经在脑海里根深蒂固, 他们更加关注的是怎样把自己的权利意识表达出来, 最终实现自己的权利意识。在学校他们希望通过各种途径, 促使学校的管理者完善学校的规章制度, 切实地保障学生的各项权利。但现在仍有许多高校学生没有弄清楚权利意识, 表达的方式欠妥。所以, 高校的学生不仅要了解法律赋予自身的权利, 更要避免因片面了解权利意识而导致的极端化行为, 要正确引导和教育学生, 懂得运用自身权利。

4. 结语

从现阶段来看, 高校学生的权利意识不断增强, 对高校的管理工作提出了新的要求, 它既是挑战也是促进学校管理创新的机会。作为高校的管理工作者, 更应该审时度势, 积极调整思路, 创新管理办法, 构建出新的管理方法。同时, 要积极面对高校学生权利意识变化, 正确认识学校和学生之间的法律关系, 对于学生的正当权利应该以规章制度的形式将其固定下来, 从而更好地服务于学生。

参考文献:

- [1] 苏林琴. 高校学生权利意识的现状、问题及对策[J]. 北京教育(高教), 2012, Z1: 127-129.
- [2] 张继红. 高校学生群体性事件有效化解的法治路径[J]. 现代教育管理, 2014, 03: 100-105.
- [3] 顾协国. 大学生权利与高校管理的权责[J]. 当代青年研究, 2005, 10: 22-25.
- [4] 蔡路, 肖非. 论高校学生管理的法治缺失与制度重构[J]. 黄石理工学院学报(人文社会科学版), 2008, 05: 48-52.

