

基于翻转课堂的操作系统课程教学模式研究

◆刘洪霞

(菏泽学院 山东菏泽 274000)

摘要:传统的操作系统的教学存在着教材内容相对陈旧、教学方法比较单一、实践活动落实到位以及学生学习的劲头不足的问题。针对此类问题提出了应用翻转课堂的教学方法。翻转课堂摒弃了传统的教学模式,现在已经成为了高校教学改革中的重点。通过探析进行教学改革的详细措施,再引入网络教育平台进行教学,达到线上与线下的完美融合、混合教学。充分利用多元化多种形式的教学手段,以达到提高教学的质量与效率的目的。

关键词:翻转课堂;操作系统;教学模式;问题及措施

前言:操作系统即是属于计算机之中的重要的系统类软件,是计算科学与技术以及软件工程两类专业的重点课程。操作课堂的知识点普遍枯燥难懂、较为抽象,而且专业性十分强,其涉及的算法和概念也相对较多。由此可见,该课程急需更为合适的教学模式来促进教学质量的提高。而这对于现在教师教学工作的开展以及学生学习方式的改变都有着较高要求,因此,如何有效且高效的开展操作系统的翻转课堂变革模式,提高教学的效率,是教育学者们现在应该首要重视的问题。以及如何正确且更好的利用翻转课堂,也是我们应该思索的问题。本文就通过对翻转课堂的意义及特征进行分析以及探析翻转课堂应用中出现的问题来综合提出有效的改革措施。

一、翻转课堂的意义

时至今日,翻转课堂也并未形成一个统一的定义,不过翻转课堂的意义在于不仅仅是将课堂内外的事情交换进行实施,而是要求在教学课堂内的教师与学生的角色进行对调,将学生放在主体位置,由学生对课堂进行主导,教师在一旁起辅助作用。翻转课堂要求学生在课前对目标知识进行自主性学习,然后在课堂内由教师辅导进行对知识的巩固与内化。两种教学模式的区别主要在于根据学习任务进行的次序以及时间点不同相对应的教师与学生的主导内容也不同。

二、操作系统的主要特征

翻转课堂为教学模式的创新提供了新的思路,原先落后的制约操作系统发展的传统课堂可以应用翻转课堂的模式以及理论,充分利用完备的信息技术来进行课程的重组。把课本之中难以理解的内容借用信息技术把其制作成为能够被实时点播的可供学习的片段,学生可以充分利用课余时间进行摸索及学习,同时可以把制作实验的视频插入到学习及教学过程中,利用线上指导辅助学生进行学习。

三、在操作系统中应用翻转课堂时出现的问题

1、对学习对象的个性跟踪不充分,反馈不准确

引入翻转课堂是对传统教学模式的一场重大变革,在这次变革的过程中,能够看到许多的问题所在,现存的问题会影响到我们对于翻转课堂的认识。首当其冲的就是对学习对象的个性跟踪工作的完成不充分,且翻转课堂的收效评估工作实为一大难题。翻转课堂的最明显的教学优势就是个性化教学及学习,这个特征充分支持了学生的意愿及需要。而对于学生在翻转课堂内的个性化追踪是否能够完成工作任务的要求,是开展学习工作的基础目标,如果做不到及时达成,就会造成个性化的跟踪不能够及时完成,而翻转课堂也就无法发挥出其教育的成果。

2、教学的内容不系统

翻转课堂主要取用的是多元化的教学模式,这同时体现出了教学内容的复杂及庞大性,其不论是从网上获取教学的经验或者是利用新媒体技术,教学点内容始终无法做到统一,这也就直接导致了操作系统教学课程内容的非系统性。例如某些学些急功近利,盲目进行翻转课堂的变革,造成学生无法适应,且大多数的教师过度依赖于网络,从而造成教学质量低。以上所有问题都提示我们要对教学的内容及体系进行合适的规划与安排。

3、教师的专业素质与教育理念的良莠不齐

学生已经在传统的教学模式中经过了多年的浸染,难以从应试教育以及传统的学习方式解脱出来;教师们也难以或不原改变已成型的教育模式以及教育理念,因此,教师的改革在现存的情性之下难以进行。如若教师不能够实现教学理念的完全转变,在应用翻转课堂时则会出现各类问题。此外,教师的专业素养也影响着翻转课堂的顺利使用,比如部分教师不会应用网络知识及操作,也就不能掌握翻转课堂教育模式。

4、提供学习的网络平台发展不健全

翻转课堂的最大优点就是将学生与教师的主副位置翻转,即学生变为教学活动的主体,为学而教。翻转课堂利用信息技术丰富的知识储备以及广阔的教育平台,来转变原有的传统教学方式,重点培养学生的自主学习的能力。不过目前的翻转课堂普遍面对着整体的教育水平低下、质量差以及教育网络的信息系统和平台的知识储备不完善的问题。

四、翻转课堂在操作系统教学中的应用

1、按照操作系统的特征来制定翻转课堂教学模式

要将线上与线下的教学活动进行有机的结合,使学生和教师能够在课前或者课后借助信息技术在线交流的平台来进行学习活动,这样一来可以为课堂教学省出许多时间,教师可以更充分的安排课堂教学活动。教师还要依据教学大纲和难易程度来针对设计翻转课堂,在组织教学内容时,要将实时性强互动性强的知识加入进来,以达到举一反三的教学成效。

2、事先准备好教学的资料

在应用翻转课堂时,学生可以获得知识的来源是教师与课程资料之间以及资料与学生之间,其教学的传递媒介即是教学的资料,因此,教师在制定教学资料时要格外注重以下两点:一是"微课程"的使用。微视频作为翻转课堂中的主要传递载体,具有短小精悍且针对性强的特点,其为学生提供丰富的课前学习的资源,帮助学生有利的消化和内化教材内容,突破重难点。学生还可以在课外借助微课程进行复习,查漏补缺。最大限度提高课堂的互动性,提高教学效率;二是课余时间的拓展及强化训练的相对应的练习题资料。在操作系统的教材内,大多更注重理论知识的讲解,对于实践活动的介绍非常少。因此,需要在课外加入大量的知识辅助来帮助学生在做习题的过程中对课本知识做到真正的理解和掌握。

3、建设配套的信息环境

翻转课堂并非是对原有的知识点进行整理和陈列,而是把各种学习资料进行有机的创造性的结合,翻转课堂即依据计算机及网络技术将各类操作课程进行有机结合,在这一过程中会涉及到计算机的软件及硬件的使用,从而在进行网络教学的构建中,如何设计网站、网站该具备的功能以及按钮的形式等都会影响到教学的效果。

总结:在操作系统的教学中引入翻转课堂,能够在极大程度上提高教学的水平及效率。翻转课堂目前仍在进步与发展之中,尚且需要不断的实践与修正才能形成完善的体系。

参考文献:

- [1]王红,赵蔚,孙立会.翻转课堂教学模型的设计——基于国内外典型案例[J].现代教育技术,2013,(08):7-12.
- [2]郁红英,王磊.浅谈操作系统实践教学[J].实验室研究与探索,2013,(10):450-453.
- [3]林青松.基于翻转课堂的“现代教育技术”实验课程设计[J].实验室研究与探索,2014,(01):206-210.
- [4]张震.MOOCs平台下翻转课堂教学模式的研究与设计[J].牡丹江师范学院学报(自然科学版),2015,(03):76-78.
- [5]曲歌,曹殷波.翻转课堂教学模式在地方高校的应用研究[J].中国医学教育技术,2015,(03):21-24.