

庆典活动课程的实践化教学研究

◆潘 晶

(沈阳城市学院 辽宁沈阳 110112)

摘要: 鉴于中国应用型大学实行实践化教学改革过程中对于实践教学方法选择与采用所存在的诸多问题,本文以播音与主持艺术专业为例,践行学校提出的构建“自主学、动手学为主要特征的实践化教学体系”,其核心的目的是调学生的学习主动性、激发学生的学习兴趣和好奇心,鼓励学生积极参与教学过程,让学生们在在理论授课的过程中可以全程参与教学,做课堂的主体,在教师的辅导与指引下养成动手、动脑的习惯,形成会解决实际问题的能力,为社会培养更多的符合行业发展需要的高级应用型人才。

关键词: 自主学;动手学;实践化教学;应用型人才

教师是学生们身心发展过程的教育者、领导者、组织者,作为教师的我深感责任重大。接下来,将以故事的方式来汇报我的实践化教学成长经历,我和我的学生们是故事的主人公,这几个小故事讲述了我对实践化教学的认识、研究和实施。

一、实践化教学开展的必要性

“师者,传道、授业、解惑也。”这是我从小学就铭记于心的一句话,所以从小立志当教师。记得刚刚开始教学的时候,一件事情的发生,给了我当头一棒。在讲课时,学生喜欢玩手机,经过劝导,学生能够坚持30秒,收效甚微。之后就是玩手机,这个方法奏效了,但是没过多久竟然惊奇的发现,学生开始玩手。梅兰芳大师研究出戏曲中手的一百种动作,学生能够研究出手的一百种玩法,这件事的发生让我气愤填膺,但是很快我控制住了情绪,反思自己,难道是学生们的问题吗?不,是我的授课方式出现了问题。

经过这件事,让我深刻的感受到教学方法的改革迫在眉睫。我在反思中进行了三项工作:第一,深入研究学校对于教学模式、教学理念和教学体系的客观要求,并认真落实到课程建设中。第二,走访校方听课督导、学院听课专家组及专业内部教授,听却各方意见,进行课程教学方式改革。第三,进行学生访谈,了解学生的心理需求、兴趣爱好及课堂反馈等相关信息,并进行深入的总结和研究。

在教学方法上,总结了三条原则:第一,在教学方法的功能上,由“授人以鱼”转换为“授人以渔”。教授学生学习、研究的方法,增强学生的知识迁移或应用意识,培养学生的问题发现、分析和解决能力。第二,在教学方法的指导思想上,由注入式发展为启发式。学生不是被动接受知识信息的容器,他们必须主动建构知识,必须全身心地投入学习、主动地学习。教师必须启发、引导学生,教学生思考、发现、理解、生成,建立知识之间的逻辑联系,找到知识与生活、工作岗位的关联性。第三,教学内容优化和教学方法改革相结合。构建科学合理的教学内容和课程体系,实施教学方法的改革。第四,现代教学手段(如多媒体)的有效应用。传统的教学手段已不能完全满足现代教学的要求,只有采用更加科学、更加现代化的技术设备来服务教学,才能有效提高教学质量,完成人才培养的任务。

二、项目驱动式实践化教学研究

践行我校PST-CCE人才培养模式,课程教学采用项目驱动式教学方式,激发学生自主学、动手学习能力,调动学生学习的积极性和主动性。

为激发学生学习热情,将模拟项目带入课堂,即职业情景化教学方式融入到课程教学中,成果显著。以我的《庆典活动策划及主持》课程为例,在课下组织学生开展庆典活动道具制作、分角色排演以及音乐素材搜集等工作,课上学生在庆典活动的场景中完成主持任务,效果及反响良好,并极大的调动了学生的学习热情和积极性。教学方式不断完善,学生表现也日渐积极。学生早早来到教室,没有以往的喧哗打闹,而是有组织的排练或默默的备稿。上课时,学生穿着自己动手制作的角色服装,有序的完

成庆典活动的现场仪式,活动进行到高潮时,教室外排满了围观的教师和同学们,同学们录制的小视频也成为朋友圈的热点话题,在项目驱动授课方式的带动下,同学们形成了良好的自主学和动手学习热情。

三、分组式实践化教学研究

“造访发达国家的学校就可以发现,那种课桌椅面向黑板整齐地排列、以教科书为中心,教师讲学生听的课堂风景,已经进入博物馆了。宁静的革命从幼儿园扩展到大学,这种课堂革命已经是不可逆转了。”——佐藤学

佐藤学把“分组学习”比作“宁静的革命”,这场宁静的革命已经在世界各国的课堂展开。

分组教学的教学方式在全球范围内广泛开展,在校园内也被大力提倡,为了深入的理解分组教学的方式方法,我进行了深入研究,并总结了分组教学主题演讲报告,报告内容也在学校官微平台发布。为了印证分组教学方式的有效性,我将分组教学的方法应用于课堂教学。在2018年下半年学校举办的讲课比赛中,校领导深入课堂听课,我很荣幸获得学院第一,总结经验,是分组教学的方式方法给课堂教学带来了生动性和可看性。

在此次比赛中,课程教学采用了项目驱动的分组教学方式,以小组的形式完成项目的分析及演练。本课程设计运用了角色法、思维链、共同圈、辩论法等多种小组活动方式,充分调动学生学习积极性,使学生掌握课程理论知识及实践技巧。课下组织学生分组绘制天盘图,对课程知识体系进行梳理,课上采用角色法完成庆典仪式的环节演练,在课程讲授中采用各种分组学习方法,在传递知识的同时也极大提升了学生学习的热情。

四、实践化教学总结

从认识到实践教学的重要性和必要性,到实践化教学初见成效,再到实践化教学成果取得,经历了三个阶段,实践化教学改革还在不断的完善发展中,改革视野还在进一步扩大,融合多种实践化教学方式,并应用于教学设计中,作用不可限量。

1、以竞赛带动实践教学

在课程教学中,培养学生主动探索、主动学习的能力尤为重要。通过开展主持人、诗歌朗诵、演讲辩论等竞赛,给学生提供了较大的自主学习的时间和空间,易于调动学生学习的主观能动性,培养学生们的学习兴趣和创造性思维能力。

2、实践教学与岗位技能相结合

结合实践化教学成功经验,推进三课一体建设,即理论、实训、实战相结合,学生、教师、业师相结合,教学、科研、项目相结合。以岗位技能要求、指导实践教学,努力摸索出符合课程实践教学的方法。

3、实践教师能力的提升

学校大力提倡推进双师双能型教师队伍的建设,作为教师的我们,通过定期参与假期岗位实践、专业研修学习、高校交流访问等方式,在不断提高业务素质质的同时,也应不断加强专业岗位实践能力,积极承担实践教学任务,努力完成各项实践教学任务。

实践化教学培养创新人才,培养学生探索知识、发现知识的能力。同样,实训课堂的教学不仅要让学生学到知识,更重要的是让学生探索知识、发现知识,具有自我教育、分析问题、解决问题的能力,从而能够极大的调动学生的学习积极性,变被动学习为主动学习,变冷漠学习为热情学习,最终实现课堂教学的良性互动。

参考文献:

- [1]谢文东.实践教学的途径与应用[M].福建教育出版社,2017.1
- [2]舒尔曼.实践智慧:论教学、学习与学会教学[M].华东师范大学出版社,2014.12
- [3]杨惠元.课堂教学理论与实践[M].北京语言文化,2007.3