

“双团队型”医学人才培养模式的探究

◆ 欧龙云¹ 尹紫薇² 陈钟铭³ 韩 潇⁴ 俞赞丰⁵ 贺哲淳 简维雄

(湖南中医药大学 湖南长沙 410208)

摘要: 双团队型人才培养模式,是建立在一个大团队下的两个小团队的针对专业素质和综合素质的竞争对比式培养模式。专业素质针对专业知识以及专业技能进行培养。综合素质对党政素质,团队能力,统计学能力,计算机能力进行培养。使用培养效果的统计学评价对两个小团队进行比较,对个人进行比较,对团队内外相同水平人员进行比较。

关键词: 双团队;医学人才;培养模式

1、“双团队”人才培养模式的内涵

随着大学扩招,社会对于人才的定义不再是单纯的专业技能,而是同时具有良好专业素质、适应科技高速发展时代工作节奏、与人为善创造良好工作环境的高素质综合人才,而能够产生效果的培养计划与培养方案也受到重视。

双团队型人才培养模式,是建立在一个大团队下的两个小团队的针对专业素质和综合素质的竞争对比式培养模式。专业素质主要针对专业知识以及专业技能进行培养。综合素质主要对于党政素质,团队能力,统计学能力,计算机能力进行培养。使用培养效果统计学评价对两个小团队进行比较,对个人进行比较,对团队内外相同水平人员进行比较。

2、“双团队”人才培养模式的理论支持

“双团队”建立的理论启发于马克思主义的对立统一理论。马克思主义认为对立统一是事物矛盾运动的规律解释了事物发展运动的动力,启发我们在人与人之间人为设立对立斗争,在个人的前后变化中设立斗争,促进团队的发展与个人的进步。同一性的相对性,对立面的统一是发展,发展是对立面的统一^[1]。

双团队模式正契合这样的理论,两个小团队的竞争带来进步,进步的关键在于竞争。在他人关于“双团队”的研究中,应用于本科毕业设计模式,是指根据专业培养目标和毕业设计的教学要求,从科研、工程实际出发,由多位学生合作完成较大的毕业设计(论文)选题(总题和子题),组建毕业设计学生工作团队和指导教师团队^[2-5]。虽然适用领域不同,但是都强调整体下的分立工作,整合资源,对立统一,相互促进发展,完成整体功能,加速整体发展。

3、“双团队”人才培养模式的内容

双团队模式是指24人大团队共同学习获得进步,团队建立开始随机分A、B两个12人小团队进行不同方案设计的竞争式培养。

为了便于阐述,将培养内容设为专业素质培养以及综合素质培养,专业素质培养包括专业知识学习以及专业技能掌握,综合素质培养包括党政素质培养,团队能力培养,统计学能力培养,计算机能力培养。

A、B两个小团队的专业素质培养方案一致,而综合素质培养方案略有不同,以有指导老师为主要介导作为区分标准。

综合素质培养方案中,A团队以学生自主培养为主,B团队以教师指导为主,介以比较两种综合素质培养办法的实际效果差异,具体内容如下:第一,党政素质培养,A团队进行学生互助,由水平相对高的学生进行分享交流,带动水平稍弱的学生。B团队请老师进行讲课辅导。第二,团队能力培养,A团队学生共同参加各项文体活动以及学习活动。B团队学生参加活动由老师推介安排。第三,统计学能力培养,A团队由优势学生对劣势学生辅导,以减小或消除水平差异为目标。B团队在教学课堂上严加要求,需要成员完成每节课的听课笔记,并请老师进行答疑。第四,计算机能力培养,A小组成员由优势学生向劣势学生辅导,以达成水平同化,拉近水平差异为目标。B小组成员以教师课堂

为主,并请老师答疑。

A、B两个小团队的比较遵循公平、公正、公开原则,以小团队为单位计算平均水平,以不同季度计量单位结算,每月一结或每学期一结按需拟定。专业素质比较包括每月的考核与期末的学分绩点;综合素质的比较可以自行拟定方案,主要内容包括个人前后对比,团队整体对比,团队内外对比。

4、“双团队”人才培养模式的意义

双团队模式相对于以往团队培养模式有更多的优点。第一,介入竞争可以提高学习兴趣,适当提升学习压力,使得大学生在相对宽裕的时间不至于松懈。第二,可以体现不同培养方案对综合素质培养的不同效果,获得改良经验,为以后再做创新打下基础。第三,可以观察不同综合素质培养方案对专业素质的不同影响,有利于团队化培养的经验积累,有利于获得最优方案。

就学生而言,该培养模式改变了单一的学校教学模式,充分提高大学生学习积极性,提高学习效率,促进高素质人才自我培养。

就学校而言,提高学校教学效率,节约教学资源,有利于学校资源的引流和重分配,实现学校资源的高效利用。

为社会提供一条新的思路,创造一种建立在马克思主义指导下的高效,节能,精确的学生成长体系,促进高素质人才的培养。

参考文献:

- [1]宋洪云.“对立统一规律”的反思与重建——论应以“对立面的统一”为名[J].马克思主义哲学论丛,2016(01):88-99.
- [2]汪灵,林金辉,龙剑平.理工科大学毕业设计(论文)团队指导法研究与实践[J].成都理工大学学报:社会科学版,2008,16(4):88-114.
- [3]刘冠卉,屠洁.毕业设计创新团队模式的探索与实践[J].广西轻工业,2009(8):170-173.
- [4]张亦静,何杰,肖芳林.基于团队协作的土木工程专业毕业设计模式探讨[J].湖南工业大学学报,2008,22(3):107-109.
- [5]肖亮,韦志辉,吴慧中.本科毕业设计创新团队模式的研究与实践[J].理工高教研究,2005(6):93-94

作者简介: 欧龙云,男,在读本科生,湖南中医药大学。

通讯作者: 贺哲淳,男,讲师,湖南中医药大学。

通讯作者: 简维雄,男,副教授,湖南中医药大学。

