

高校体育教育专业培养目标和课程设置研究

◆王建 蔺浩

(成都大学体育学院 610000)

摘要:高校是培养全面发展人才的场所,高校的教育教学质量在很大程度上决定着社会未来的发展,体育是教育的重要组成部分,在高校中进行体育教学能够有效提升学生的身体素质,有效发挥体育在教育中的育人功能。本文通过文献资料法、专家访谈法以及逻辑归纳法等方法对高校体育教育专业培养目标和课程设置进行研究,探索提升高校体育教学质量的方式和方法。

关键词:高校、体育教育、培养目标、课程设置

1、前言

高校的体育教学在高校教学中占据着重要的位置,体育在高校中的作用不仅体现在运动层面,更多的承担着育人功能,通过体育培养学生顽强拼搏、敢于承担责任、积极向上的性格,促进学生全面素质的发展。近年来学生的身体素质不断下降,出现这种现象的原因是多方面的,有教师方面的原因也有学生自身的原因,但是更多的是教育培养目标和课程设置方面的原因,通过在高校中设置合理的课程和有效地培养方向,提升体育的教育教学质量。

2、研究对象

本文的研究对象为高校体育教育专业培养目标和课程设置相关因素。

3、研究方法

本文在写作的过程中运用了文献资料法、专家访谈法以及逻辑归纳法等方法。

4、研究目的与意义

本文的研究目的为通过对高校体育教育专业培养目标和课程设置的研究,探索提升高校体育教学质量的方式和方法。

本文的研究意义在于通过对体育教育专业培养目标和课程设置的研究,完善高校体育教育专业培养目标和课程设置上存在的缺陷,促进学生的全面发展。

5、研究结果与分析

5.1 培养目标和课程设置的相关概念

培养目标,是指依据国家的教育目的和各级各类学校的性质、任务提出的具体培养要求。培养目标在很大程度上决定着学生的发展方向,体育教育专业的培养目标主要是通过大学中的学习,提升学生的运动技能,发展学生的语言表达能力和以后在走向工作岗位之后的授课水平,能够将所学的知识传授给学生,使学生掌握运动技能。

课程设置是指一定学校选定的各类各种课程的设立和安排。以往,人们把“课程设置”仅仅理解为学科课程的开设,这是不够全面的。目前,在我国学校课程计划中,设置了学科类课程和综合实践类课程两种课程类型。课程设置主要规定课程类型和课程门类的设立,及其在各年级的安排顺序和学时分配,并简要规定各类各科课程的学习目标、学习内容和学习要求。

培养目标和课程设置在一定程度上对于教学产生重要的作用,在教学中将培养目标合理的分割成多个小的目标,使每个小的目标实现,最终实现大目标的形成。通过在学校中设置合理的课程,使学生在教学中能够有效完成学习,促进学习质量的提升。

5.2 体育教育专业培养目标和课程设置的现状

现阶段我国高校体育教育专业培养目标大多是从宏观的角度进行分析,对于基层教师的教学产生一定的模糊性,主要是表现在在教学中对于具体的教学任务的明确行不够,在体育教学过程中仅仅是教会学生运动技能,对于运动技能之外的事物涉猎较少,像是品德、团结协作、德育渗透等方面,教学过程中对于学生的培养目标应该更为具体,宏观目标、学期目标以及课时目标协调一致。

课程设置存在的问题主要表现在对不同运动项目在课时设置上相同,没有针对不同的运动项目进行课时数量的相应转变,

有些运动项目较容易掌握,而有些运动项目在掌握的过程中需要较长的时间,有些运动项目掌握较为容易,但是在想提升动作质量需要长时间大量的重复训练,例如篮球中的单手上投篮,动作的掌握较为容易,但是想要提升动作的准确性则需要长时间的大量练习,在课时设置上应该针对不同的运动项目适当延长或者缩短课时,保证教学的质量。

5.3 完善体育教育专业培养目标和课程设置的方法

事物的发展过程中总是伴随着这样或者那样的矛盾,在这个过程中最重要的是通过合理的措施,解决矛盾,促进事物的进一步发展,教学目标和课程设置上存在的问题通过一些措施的介入能够有效转变,提升高校体育教学质量和效果。

5.3.1 从宏观和微观上设定目标

在制定目标的过程中不仅仅要从宏观上进行制定,学校中可以根据国家制定的教学目标进一步细化,提出更为具体的要求,体育教师在授课的过程中也要根据教学目标的设定再进行细化,通过这些举措能够使教学目标更为明确和具体,促进课堂教学的效果和质量。在教学过程中教师可以通过与学生进行交流的形式了解学生在学习过程中遇到的困难,根据学生的建议再进一步完善教学目标,通过不断的磨合将目标设定的更为合理。

5.3.2 教师提升自身综合素质

教师的教学能力和水平对教学效果产生重要的作用,同样的教学内容不同的教师进行授课,教学效果不尽相同,在教学过程中教师自身的业务素质能力和水平显得尤为重要,在教学过程中教师需要不断的进行学习提升自身的业务,通过业务和素质的提升更加适合体育教学的岗位需求。教师教学能力的提升主要通过理论学习、教学实践以及反思总结等形式进行,理论学习主要是通过查阅相关文献资料以及网络视频学习的方式进行,教学实践能力的提升主要是通过自身在教学中不断改进提升,通过讲授课然后评课进而提升。反思和总结对于教学产生的作用最为明显,通过对每节课上课之后进行简单的总结,一段时间之后再行大方面的总结,从整体上提升自我。

5.3.3 转变教学方式方法

教学过程中教学的方式和方法要与时俱进,在教学过程中根据不同的教学内容制定适合的教学方法,调动学生学习的积极性和主动性,在教学过程中可以通过小组教学的形式组织学生进行学习,在这过程中小组之间根据教师的目标制定自己的教学目标,每个小组完成目标之后再进一步提升运动的难度,促进小目标的实现,最终完成大目标的完成。教学方法多样化丰富化能够有效避免学生长时间进行单一重复性的训练而对体育产生厌倦的情绪,教师在教学中应该不断学习,创新思维,适应教学。

6、结论与建议

现阶段高校体育教育专业教学目标大多是从宏观上进行制定,细化程度不够导致教学中对于教学目标存在模糊性,在课程设置上没有针对不同的运动项目制定合理的课时数量。

建议在教学中学校根据国家的宏观教学目标制定适合学校、学生的更为细化的小目标,同时教师在教学中需要不断学习提升自身的综合素质,丰富自身的教学手段,促进教学质量的提升。

参考文献:

- [1]王健,黄爱峰,吴旭东.体育教师教育课程改革[M].华东师范大学出版社,2006.
- [2]裴娣娜,杨小微,熊川武.现代教学论(第一卷)[M].北京:人民教育出版社,2004.
- [3]顾伟农,刘传进.我国普通高校体育教育专业五套课程方案的比较[J].体育学刊,2006(3):70-74.

课题来源:

成都大学 2017 年本科教育教学改革项目,项目编号:cdjgb2017101、cdjgb2017130。