

“双创”背景下地方高校动物医学专业教学体系改革研究

◆徐丽萍 刘宝德 宋泰

(吉林农业科技学院动物科技学院 吉林 132101)

摘要: 创新创业教育是高等学校的重要建设内容, 吉林农业科技学院在修订动物医学专业人才培养方案时, 教学体系作为教学活动各要素的有机整体, 开展了教学内容、教学模式、教学方法、教学手段、考核内容和考核方法“六位一体”的改革与实践, 学生创新创业的热情和就业能力普遍提升。

关键词: 动物医学专业; 创新创业; 教学体系; 改革

要改变大学生目前创新创业能力培养的现状, 就必须根据时代特点和社会需求, 不断修订、完善人才培养方案, 不断优化教学内容和教学模式, 不断创新教学方法与教学手段, 不断改革考核内容和考核方法, 激发学生学习 and 创造的热情。

1. 优化教学内容和教学模式

1.1 改革教学模式: 改变以教师讲授为主的传统教学模式, 采用以学生讲授为主的翻转课堂教学模式。即把一个自然班分成若干组, 每组选1名组长, 教师把要讲授的内容事先安排给学生, 组长领着组员自学, 提出问题、查找资料、归纳总结。课堂上教师随机选取一组进行讲解, 组长作为主发言人, 其他成员互相补充。之后其他组就该组的讲解情况参与讨论, 提出不同的见解。最后, 教师进行总结分析, 提出存在的问题, 明确重点和难点。这种教学模式不但提高了学生自主学习、分析问题的能力, 还锻炼了他们的组织能力、语言表达能力以及相互之间配合协作的能力。但是, 不能一门课程从头到尾都用翻转课堂教学模式, 例如, 在讲授《经济动物生产学》这门课程时, 我们只在类似“水貂的饲养管理”这样适合以学生为主的课节采用翻转课堂。

1.2 优化教学内容: 在新修订的动物医学专业人才培养方案中, 增加2门创新创业教育选修课, 在课外科技活动方面增加了科技创新基金项目种类, 如“挑战杯”、“互联网+”。课程教案按照学校教学改革整体要求也相应进行了修改调整, 把网络视频内容和教学课件内容都编写到教案中, 更有利于学生学习和理解。如《家畜环境卫生学》这门课程, 根据目前学科发展需要, 选定水主要理化指标的测定、畜舍主要有害气体测定和空气温度、湿度、气压的测定等项目, 要求学生查找相关实验原理, 设计实验操作步骤, 提出所需要的仪器、药品等相关内容, 整个实验过程教师只是指导, 充分调动了学生的主观能动性。《经济动物生产学》这门课程, 水貂日粮的配制、林蛙油的加工、质量鉴别与真伪鉴别以及特禽的人工孵化等实验内容, 都是结合生产实际在实验室和生产现场, 以学生操作为主体, 在教师指导下完成的, 同学们积极性很高, 学习效果较好。

2. 创新教学方法与教学手段

2.1 教学方法研究: 因教学方法是点燃学生创新创业才智的火种, 故《经济动物生产学》课程在教学方法上, 先后采用了启发式、开放式、研讨式、案例式、辩论式、模拟演练、项目教学等以导学为主、强化师生互动的教学方法, 因地制宜、因材施教, 有效促进学生的自主性学习和研究性学习。有的课程还采用“线上自学+课堂重点剖析讲解”、“课前自学+文献检索+课堂讲授+分析讨论+课后线上答辩”的教学方式, 将角色扮演、教学案例、现场教学、任务驱动等多种教学方法都植入到课堂讲授过程中。如《动物普通病学》课程开腹手术、胃切开手术、动物疝气的修补手术等常见病手术, 都是按照教学大纲要求, 把学生分成几组, 由教师提出任务, 师生共同完成的项目任务法。

2.2 教学手段研究: 教学手段是师生教学相互传递信息的工具、媒体或设备。传统教学手段主要用一部教科书、一支粉笔、一块黑板、几张挂图, 随着科学技术的发展, 现代教学手段把投影仪、幻灯机、录音机、录像机、电影机、电视机、计算机、VCD机、DVD机等各种电化教育器材搬入课堂, 因利用其声、光、电等现代化科学技术辅助教学, 又称为“电化教学”。如《经济动物生产学》把幻灯片教学、多媒体教学、录像教学、网络教学进行了有机结合, 《家畜环境卫生学》则利用了多媒体教学、

现场测绘指导、实物展示台等多种教学手段, 更加直观、清晰、一目了然, 提高了教学质量。

3. 改革考核内容和考核方法

课程考核内容和考核方法直接影响全面真实地考查学生的学习情况和学习效果, 直接关系到学生创新创业能力的培养和形成。

3.1 改革考核内容: 课程考核分理论知识考核和实践能力考核两个方面, 根据人才培养方案和教学大纲的要求, 理论知识考核除考核课程重点和难点知识以外, 还增加了与其相关的讨论、分析、案例等综合性的知识内容, 甚至没有完全固定的答案, 重点考核学生发散思维和解决问题的能力。实践操作能力考核, 改革传统实验课考核方案, 加大技能考核比例, 特别是独立实验课程, 将学习内容整合成若干模块, 如《动物临床诊断学》这门课程, 建立全课程知识点和技能要点的临床病例试题库, 随机抽取一定试题进行考核, 提高学生临床动手操作的能力。

3.2 考核方法改革: 为有效调动学生学习积极性和主动性, 改革以往注重结果评价比较单一的考核方式, 推进以过程评价为主的多元化课程考核方式, 把课程考试变成促进学生学习, 鼓励学生创新创业, 激励学生进步的有效手段。因此, 在考核方式上一方面调整了各个考试项目的比例, 如旷课一次扣10分, 迟到、早退扣3分, 平时考核占30%, 期末考核占60%。另一方面研究考核大方式, 告别单一闭卷笔试, 增加口语考试、开卷考试、答辩考试、现场操作和分析测试。考核程序上分学生自我评价、学生之间互相评价、各个小组之间互相评价以及教师综合评价等多种行之有效的考核形式, 提高学生综合运用所学知识和技能分析, 解决实际问题的能力。

参考文献:

- [1] 林文, 当议应用型人才培养模式中的创新创业教育[J]; 福建工程学报; 2014年02期.
- [2] 张继延, 周岐峰, 高校创新创业人才的协调培养研究[J]; 国家教育行政学院学报; 2016年07期.
- [3] 张一谢, “互联网+”时代高校自主创业教育探索[J]; 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版); 2016年11期.

基金项目名称: “双创”教育背景下地方高校专业课程与教学体系改革研究, 课题编号: 吉林省教育科学规划课题 GH180474。

作者简介:

徐丽萍, 女, 教授, 1970年4月出生, 硕士学位, 主要从事动物饲养与繁殖方面的教学和科研工作。

