

基于价值认同视角下高等医学院校易班建设路径探析

——以广东医科大学f学院为例

◆赵 珊 孟庆勇

(广东医科大学护理学院 广东东莞 523808)

摘要:易班作为新兴的媒体逐步融入学生团体,增强学生在学习、生活、工作等方面的自主性和灵活度。学生对易班的价值观认同,需要通过团队构建、制度建设、专业特色以及奖惩挂钩等方面达到情感上认同易班的价值,在实际行动中自觉运用易班,让易班成为日常生活的新常态。

关键词:价值认同;医学院校;易班建设

广东医科大学作为广东省2017年高校易班推行试点高校,积极推进易班建设各项工作,截至2019年初学校易班活跃度等各项指标名列全省前茅。f学院易班团队在学校易班领导、老师的指导和支持下,积极借鉴学习他人先进管理经验,逐步挖掘易班潜在教育、教学、服务及娱乐功能,从学生价值观认同角度,让学生由被动到主动转变,让学院易班运行和使用成为学生工作新常态。

一、易班建设价值认同的意义

易班是一套服务高校师生的互联网应用系统,是高校师生的实名互动平台,网站融合了论坛、社交、博客等主流的Web2.0应用,加入了为在校师生定制的教育信息化一站式服务功能,集成了“思想教育、教务教学、生活服务、文化娱乐”四大功能。^[1]新兴媒体的推行需要经历价值的经验、理性和情感的认同,价值的认同最终要落实在情感之上,如果没有情感认同,则会出现知行分离,无法转变成行为的意志。^[2]因此,学生对易班的价值认同,最终要通过情感认同这一环节落实在日常行为中。

二、当前学院易班发展现状

(一)高低年级学生运用率呈现分段

2018级新生入学前期,为更便捷新生了解入学流程、校园导航、宿舍分布、新生教育安排以及学院特色活动亮点等信息,增强新生对校园环境的心理归属感,f学院全体新生进行实名认证易班APP。年级辅导员及老师及时将日常学习、工作、生活等信息与学生通过易班沟通,让易班在新生日常生活中占据重要位置,新生运用率较高。相反,高年级学生对易班运用不太理想,由于微信、腾讯QQ、微视等成熟的自媒体早介入,易班作为新生代媒体则失去先机,学生只是在教师评教、学习资料下载、易班评优等节点,现用现装,现学现卖,之后便卸载高高挂起,因此高年级易班运用率普遍较低。

(二)辅导员教师尚未形成易班合力

在学校易班建设推行过程中,辅导员始终充当先锋,担任学院年级易班宣传、推行等职责,硬性要求学生安装易班APP,改变以往工作信息传递途径,引导学生重视并运用易班,在一定程度上有明显效果,提升学院易班活跃度。但是,仅凭辅导员一己之力,难以维持持久性效果,当前专业课教师较少参与易班建设,甚至从未使用易班,没有很好利用优课、轻应用等易班教育功能。学校易班教师团队尚未形成合力,专业教师的缺位,让易班作用仅限于教师评教、话题发布、信息通知等方面,降低学生对易班的关注度和使用率,导致易班建设在学院推行过程中缓慢前行。

(三)网站专业板块运用率不高

当前,f学院及各二级学院在易班功能模块运用最多是通知发布,发挥易班平台一对一信息沟通功能;年级、学院微社区话题发布,传递宣传年级、学院活动信息动态;学年中期线上教师、辅导员工作测评,对教师教学质量、辅导员工作能力等进行客观评教;2018级新生报到群,引导新生了解入学报到相关信息,提高入学手续办理效率;线上课题问卷调查,便于统计学生参与率,试卷回收质量较高等。除此之外,其他易班功能模块运用较少,且尚待开发,学院专业知识优势没有很好的体现,专业教学

技能没能更好通过易班网站进行展示和宣传。

三、价值认同视角下易班建设路径

(一)完善工作站机构,以点带线以线促面

f学院共四个年级约2000名在籍学生,根据学院实际情况,学院易班工作站设置站长1名,副站长2名,骨干成员5名,新闻采编部5名,共计13名。站长兼任f学院传媒中心站长职务,统筹学院学生活动信息发布和宣传。每个年级级委及辅导员配备1名易班骨干,1名新闻采编人员,指导各年级老师及学生级委开展易班操作运用,指导学院构建班级群58个,2000多名学生全部实名制入群,以学生干部为主线,进行全院覆盖,筑牢学院易班建设经络网。

(二)制定三会一课制度,严格执行规范开展

学院易班工作站执行每周一次学院易班工作站例会,由学院易班指导老师组织并参加,了解各年级易班推进情况,协调解决易班工作难题;每两周一次学院易班(易班指导老师、易班各年级骨干)、年级易班(班级宣传委员)人员对接例会,针对出现的问题和不足及时提出整改意见,鼓励班级宣传委员发挥基层堡垒作用;每月召开一次部长会议,会议由站长主持,总结一周以来的工作情况;每月一次院校易班、年级学习交流会,在交流学习中不断熟练易班网络操作技能。

(三)建立易班奖励制度,以奖促学以奖促进

对于易班学生干部,以身作则,树立模范带头作用,在日常工作总结中能够创新性、创造性开展年级易班工作,对于年级信息有沟通、有反馈、有效果的班级和学生干部进行物质、精神奖励,并与年度综合素质测评和奖学金评定进行挂钩,在学院范围树典型、创示范、带全面,以此增强学生对易班运用主观能动性,从行动上支持易班建设,让易班运行成为一种日常师生沟通和信息传递的新常态。

(四)形成易班教师合力,增强易班实用价值

充分发挥专业学术带头人引领作用,发挥易班优课教学功能,具体通过网络视频课程、在线考试、知识竞赛、话题讨论、网络调研、资料分享等,让学生可以线上学习,线下复习,提高学生学习效率,延伸学生课堂学习时间。此外,通过易班开展线上专业明星投票、专业之星线上互动等活动开展学困生“结对帮扶”活动,切实帮助和调动学困生的学习积极性,提升学生学习成绩。凸显专业教学特色,结合日常学生活动亮点,让易班网站注入学生心田。

(五)创建资料共享群组,发挥易班学习功能

f学院根据年级主干课程难易,利用易班平台上传生物化学、生理学、组织胚胎学、微生物与免疫学等主干课程教学课件、优秀学生课堂笔记以及周测试题,拓宽学生学习渠道,延伸学生学习维度,进一步健全学习共享群组,发挥易班学习功能;进一步挖掘年级工作亮点,上传优秀毕业生新闻视频、521授帽仪式、优秀校友采访集锦,助力成长进一步锤炼易班人工作技能,发挥易班育人功能;挖掘易班贴近学生生活、贴近学生实际的暖心功能,让易班成为学生常用的沟通渠道。

参考文献:

[1]杨妍艳.基于易班开展大学生学风建设策略研究[J].中国教育信息化,2018(7):59.
 [2]吴宏政.思想政治教育中价值认同的三个环节[J].长白学刊,2017(4):45.

作者简介:赵珊(1983.9-),女,山东嘉祥人,硕士研究生,广东医科大学护理学院,助教,研究方向:思想政治教育

