

参与式教学在职业院校语文教学中的应用

◆柏艳艳

(北京科技高级技术学校 北京 102300)

摘要:在职业学校的教学体系当中,语文课程的教学目标是培养学生获取更好的语文综合能力,在提升学生语文素养的同时还要注重培养其社会人文精神,让学生的综合素质和整体能力都能够得到有效的提升。本文依据参与式教学模式,结合职业院校的实际教学情况,首先阐述了参与式教学模式的内涵与作用,然后归纳分析了传统语文学科教学形式所存在的弊端,并提出了参与式教学在职业院校语文教学中的应用策略,以期对相关教育工作者提供一定的参考价值。

关键词:参与式教学;职业院校;语文教学

教学是教与学的结合,所以其应该是一个双向活动,应该由教师与学生共同协助完成,其中“教”指的是教师用来传授知识的措施,而“学”指的是学生习得知识的方法。目前我国语文教学环节中,教师常常忽略了学生在课堂中的主体地位,将自己认为正确统一的观点与教学参考书上的标准观点强制性地灌输给学生,这完全忽视了语文学科的人文性特征。参与式教学模式是对上述填鸭式教学模式的彻底颠覆,参与式教学强调将学生当做主体,鼓励学生自主进行学习是其主要特征,让学生能够从自己感兴趣的知识点出发,主动进行学科学习^[1]。

一、参与式教学的内涵与作用

参与式教学模式指的是学生在教师的引导下,在一个宽松的课堂氛围中,围绕着明确的教学目标,让学生积极主动地深入到教学的每一个环节中,从而在获取学科知识的同时,也培养了学生的综合能力。参与式教学模式中所包含的教学方法与教学组织形式也十分多样,包括像课堂讨论、辩论赛、具体案例分析、情景再现以及头脑风暴等这些都属于参与式教学方法^[2]。教学组织形式还包括像小组活动、单个指导以及集体授课等,其中的小组活动就经常被应用于参与式语文学科教学中。

所有教学活动都躲不开教与学这两个方面,其中教师作为教的主体,学生就是学的主体。因此,教师与学生之间应该存在极为密切的互动关系,教师的教影响着学生的学,反过来学生学的情况也影响着教的进度。所以要想让教学取得最高的质量与效率,就必须让教与学两方面都得到充分发挥,特别是要注意调动学生的学习积极性,只有将教师与学生的力量形成合力才能彻底的贯彻参与式教学理念。教育工作者要想充分开发学生的主体能动性,就应该围绕主体特征精心设计有利于其发展的各项课堂活动,而这里所强调的活动其实就是“参与式”的具体形式。

二、传统学科教学论课程教学的弊端

(一)重理论阐述而忽略实践指导

传统教学方法强调的是让学生能够在课堂中获得尽可能多的学科知识,却忽视了培养学生去探索隐藏在枯燥的理论知识后面的深层含义^[3]。这就导致学生只能浅层的理解理论知识的表面皮毛,而在实际应用理论时会产生很大的困惑与知识脱节,这样下来,学生难以在学习中融入自身体会,难以建立起自己的学科知识体系,更不能将理论知识灵活运用在实际的情境中。另外,职业院校的教师在课堂上经常将把理论传授作为课堂重点,占据了课堂的绝大部分课时,至于理论实践课往往只在课本结束后安排一两堂课作为补充。延续这种传统课型设计与课时分配的最终结果就是,学生非但难以形成对理论知识的充分理解,而且难以具备完善的学科实践能力。

(二)重教师讲授而忽略学生参与

在传统教学中,教师是课堂环境中的主要信息提供者与主要知识传播者,长久下来相应的也就铸造了教师在教学环节中的权威形象,教师是整个课堂教学的主体,而学生则成为了被动接受知识的客体,成为了单纯接收知识的容器。但是在实践教学过程中我们发现这种课堂氛围并不利于学生顺利的接收并理解知识,课堂教学应该是由教师和学生共同参与、共同交流的活动过程,在课堂上尤其要鼓励学生积极参与进来,让学生以主体的方式积极融入到语文学习当中^[4]。

(三)重统一要求而忽略个性发展

以往的学科课程安排多以达成规定的教学目标为主旨,在教

学目标的约束之下,教师不敢于尝试,只能延续传统的固定教学程序,在这种机械化且模式化的教学设计当中,学生对自己的要求也逐渐单一化,只看重成绩分数。这种教学模式并不强调学生以主体的形式的积极参与,甚至偏向于不允许学生说话打扰课程进度,忽视了教学活动的本质目的,将学生视为学习机器,不利于学生的主体能动性与创造能力的发挥。

三、参与式教学在职业院校语文教学中的应用策略

(一)在课堂创建“参与”环境

营造一个舒适自然且不受规矩拘束的课堂氛围,能够明显拉近教师与学生之间的情感,通过学生喜欢这门学科的老师来唤起学生对该学科的兴趣,引导学生在课堂中积极开发创造思维,良好的师生关系是参与式教学得以持续性开展的必备条件。那么教师应该如何与学生建立师生友谊从而在课堂上创建参与环境呢?首先,教师要让自己在教态上保持亲切自然,和学生对话和蔼可亲。然后,一定要谦虚和善,和学生进行平等的对话,相互沟通,相互学习。最后,要维护学生的自尊心,做到少批评多鼓励表扬。

(二)创设丰富的教学情境

语文学课往往会有很多篇存在思想交流层次的课文,这时候教师要就要根据课堂教学的实际情况,将学生构建成小组式的合作教学情境,将学生以小组讨论的形式对课文内容进行归纳总结,持不同见解的小组可以在教师的点拨之下,进行小组辩论,在辩论中可以极大的活跃并激发学生面对挑战的激情,在让学生对已学知识理解与巩固的同时,还能在“温故知新”中提高学生分析、解决问题的综合能力^[5]。

(三)引导学生质疑解惑

“学贵有疑”讲的就是在教学中要重视引导学生质疑解惑。参与式教学的实际就是要求教师合理引导学生从发现问题到自主分析问题最后解决问题。在课堂中教师可以根据课本内容科学的设计课堂提问与课后作业,让学生通过查阅资料,引擎搜索以及学生间的讨论交流,快速解决课堂问题,这样既理清了课本内容的结构,也达到了让学生主动思考的教学目标。鼓励学生在疑惑中寻求答案,让师生共同的智慧经验在课堂教学中得到充分的共享。学生本该是学校教育活动的主体,让学生回归课堂是所有教育工作者的职责所在。

结语

综上所述,我们可以发现参与式教学方法可以激发学生在课堂教学活动当中与教师、与同学产生有效的知识沟通,让教与学之间形成相互渗透、相互融合、相互促进,让课堂教学向着高效模式发展,鼓励学生主动参与到教学活动当中,让学生通过自己的理解感悟体验到语文学科学习的乐趣所在,使学生切实体会到教学环节中与老师平等交流与对话的独特魅力所在,从而最大限度的提升语文课堂的教学质量和效率,让职业学校的语文教学展现出迷人的光彩。

参考文献:

- [1]杨梅.参与式教学在大学语文中的应用[J].科教导刊(下旬),2017(04):63-64.
- [2]董彩云.参与式教学中如何创设“参与”氛围[J].甘肃教育,2017(08):112.
- [3]鲍金华.语文参与式教学与健全人格的培养[J].语文建设,2015(30):27-28.
- [4]覃容飞,湛湘芬.让参与式教学走进语文综合实践课——以中职旅游专业为例[J].旅游纵览(下半月),2015(04):261-262.
- [5]姚刚.参与式教学法在中职语文综合实践活动教学中的体会与探究[J].课程教育研究,2014(18):166-167.

作者简介:柏艳艳(1983年6月-),籍贯:吉林省,女,学历:大学本科,职称:中级,职务:主管,研究方向:职业院校语文教学。