

高职院校思政课青年教师职业能力提升路径浅探

◆郭俊孜

(昆明铁道职业技术学院 云南省昆明市 650208)

摘要:随着逐年增加的高职青年教师人数,青年思政教师已成为高职院校一线思政教育工作的主要力量。而目前高职院校青年思政课教师的职业能力方面存在很多亟待解决的问题,直接影响到高职院校的发展。

关键词:思政课;青年教师;职业能力;提升

高等职业院校的教师承担着为国家培养高等技术人才的任务。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,而办好思想政治理论课关键在教师。^[1]随着逐年增加的高职青年教师人数,青年思政教师已成为高职院校一线思政教育工作的主要力量。而目前高职院校青年思政课教师的职业能力存在很多问题,直接影响到高职院校的发展。

一、高职院校思政课青年教师职业能力内涵

高职院校思政课青年教师职业能力是指在高等职业院校从事思想政治理论课教学科研工作,年龄在35周岁以下的教师,具有深厚的马克思主义学科理论功底、同时具备教学、科研、实践等方面的能力。

二、高职院校思政课青年教师职业能力存在问题

1. 系统性理论知识功底不强。

高职院校思政课青年教师大多是刚毕业的具有硕士或博士学位的高层次人才,但由于其中一部分教师本硕专业不一致,系统性理论功底不强。

2. 教学能力较弱。

高职院校思政课青年教师,按照现有的准入门槛,虽毕业于马克思主义相关学科及下属二级学科的专业,但大多并非专业师范院校毕业,并未接受过教育学及教育心理学相关课程的学习及未经历教育实习环节。对于教学设计、教案书写规范、教学手段运用及课堂把控等方面能力较弱。

3. 科研能力较弱。

高职院校思政课青年教师进入教学岗位,往往教学任务较重,一进岗位的课时量就较大,另外还要承担一些部门的行政工作,使得青年教师的精力主要用于备课、上课和处理行政事务上,无暇顾及科研。仅有的一些科研储备也仅限于上学期间发表的一些论文及参与的一些课题研究。

4. 缺乏理论紧密联系实践的能力。

高职院校思政课青年教师基本都是从校门到校门,十几年的校园生活,没有接触社会的机会便走上讲台。在授课方面,更多的还是生硬的照本宣科,很难联系实际生活中的案例来生动的讲课。这样使得课堂吸引力及趣味性缺乏,不能充分地调动学生学习的积极性和主动性。

三、高职院校思政课青年教师职业能力提升路径

2017年12月国家教育部发布了《高校思政工作质量提升工程实施纲要》,明确指出:“针对高校思政和党务工作队伍,加大培养培训、访学研修、学位提升、项目支持力度。”^[2]这更为提升高职院校思政课青年教师的职业能力指明了方向。

1. 加强系统理论学习。

马克思主义的经典著作中,体现着马克思主义的基本立场、观点和方法。我们学习研究马克思主义基本原理,第一手资料就是原著。从原著中探究马克思主义的科学方法具有很大的意义。^[3]根据教育部办公厅《教育部办公厅关于开展全国高校思想政治理论课教师“周末理论大讲堂活动”的通知》教社科厅函(2019)10号文件,教育部组织,面向全国高校思政课教师系统开展马克思主义讲点著作导读和习近平新时代中国特色社会主义思想研读的网络直播培训,共三十次课程。高职院校思政课青年教师可以抓住这次培训学习机会进行学习。进行集中培训的同时,可以进行研学讨论,拓展青年教师学习的深度和广度。另外,原著的学习

也不是一朝一夕的事情,即便培训结束了,仍然要自觉持之以恒的深入研究学习马克思主义原著。

2. 加强培训研修。

1.1 岗前培训。以我省为例,每年省教育厅都会对全省高校新授课的思政教师进行培训,学院层面可以组织新教师岗前培训、教学观摩、参与集体备课会等形式的培训活动,由有经验的老教师进行教学指导,让新进思政课青年教师达到基本的能力要求,尽快完成角色的转化。

1.2 研修培训。研修通常分为理论学习和实地考察,实地考察直接以实景实物为“教材”。可以使思政课青年教师“进一步了解国情,了解世界,开阔视野,丰富教学素材。”^[4]国家级的思想政治理论课骨干教师研修、省级的哲学社会科学骨干研修及各种学术交流会议,在条件允许的情况下上级部门应推选青年教师参加。另外各高职院校也可组织针对性强,形式多样的假期教师实践、考察及交流活动,让思政课青年教师基础知识得以更新,业务不足得以弥补。

3. 提升科研能力。

通过政策保障、资金扶持等方面鼓励思政课青年教师在老教师带领下积极进行科研尝试,申报专项课题,鼓励专职思政课青年教师积极提升学历,攻读马克思主义相关学科的博士学位及多种途径提升思政青年教师的职业能力,从而优化思政教师队伍结构,进而提升科研能力。同时思政课青年教师要积极进行课改方面的创新,进行运用新媒体优化教学方法、手段的探索,在实践探索中总结提炼出理论成果。

4. 提升实践能力。

4.1 参加日常学生思政工作。高职院校思政青年教师由于刚从学校毕业,和学生年龄差距较小,在与学生沟通方面有天然的优势。尤其是面对今天的“00后”大学生,他们成长在瞬息万变的今天,从小受到多元文化的影响。因此,思政课青年教师参与到学生的日常思政工作中,承担班主任工作可以更加了解学生。授课更有针对性,运用适当的方法引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使其成为社会主义合格的建设者和接班人。

4.1 指导社团工作。

大学生社团通常是以兴趣爱好为导向,由大学生以自愿为原则,自由发起的群众性组织。^[6]为适应大学生学习和发展的需求,一些理论性社团应运而生,例如青年马克思主义者协会。这样理论性社团,就需要在导师指引下开展形式多样的社团活动,使学生将书本所学知识同现实教育结合起来。促使学生在学习马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想的过程中,理论指导实践,从而有深刻体悟。

4.2 带队学生社会实践。实践教学环节是高职院校思想政治理论课教学的关键环节。高职院校思政课青年教师可以通过承担学生社会实践带队工作,和学生一起进行实践实习、志愿者活动、社会调查、到红色革命基地实地考察等方式,来了解社会及运用马克思主义理论及中国特色社会主义理论分析和解决教学中实际问题的能力,提升自身的道德修养,增强奉献和服务意识。

综上所述,高职院校思政课青年教师职业能力要提升是全方位的综合能力的提升,不仅仅能通过几个途径、也不是短期能够实现的,而是要通过多种途径长期积累的一个自我成长的过程。因此,高职院校思政课青年教师职业能力的提升途径还亟待我们进行探索、分析及总结,促使高职思政青年教师真正夯实理论功底、提升教学、科研、实践等方面的能力,来提升高职院校的教学质量。

作者简介:郭俊孜(1984—),女,云南楚雄人,回族,昆明铁道职业技术学院助教,硕士研究生。研究方向:思想政治教育。