

机械类专业基础课教学评价改革

◆陈熙庆

(云南省玉溪第二职业高级中学 653100)

摘要:随着新课程改革的不断深入,机械类专业基础课教学评价存在较多的问题。为完善基础课教学评价机制,本文对中职学校机械类专业基础课程考评中存在的不足、教师基础课教学评价方式进行讨论,为读者呈现机械类专业基础课教学评价的重要性。

关键词:机械类专业;基础课程;教学

引言:随着中国基础建设的不断完善,技术型人才逐渐成为国家建设的推动力。技术性专业水平的高低关系着建设工作的效率与质量,因此,国家愈发重视技术性人才的培育。机械类专业是技术性专业中的代表专业,培养机械类学生的专业水平是中职学校教学的目标。由于学生的专业知识考评、教师教学评价,是评价中职学校专业教学的有效方法,所以,针对机械类学生的专业知识进行考评、教师的教学情况进行评价成为中职学校工作重点开展的方向。

一、机械类专业基础课教学评价中存在不足:

(一)评价内容不健全

机械类专业的基础教学存在理论与实践两种方向,学生在学习、工作的过程中,需要将理论知识与实践能力结合运用。因此,中职学校重视学生理论知识与实践操作同步发展的形势。教学评价是检测专业课教学中学生的学习效率、教师教学质量的评判标准,可以形象的评价出机械类专业的学习情况。但是在目前部分中职学校的机械类专业的教学评价体系中,存在考评内容不健全的现象:

一、部分中职学校在针对学生的专业水平进行摸底考试中,普遍考察学生的理论知识,忽视学生实践技能操作的考核。同时理论知识的考核内容基本为学过的知识点,缺乏理论知识的灵活运用。即使考试科目中存在技能实践的考核,教师也会告诉学生需要考察的范围,缺乏严谨性。这种考核问题的出现,使得机械类专业的学生过度注重理论知识的学习,导致其理论知识与实践能力失衡学习的现状^[1]。

二、在机械课程教学的过程中,教师作为传道、授业的角色,对学生的学习效率起到关键性的作用。教师的教学质量关系课堂整体的学习情况。在针对机械类专业的教学评价进行调查发现,部分中职学校缺乏对教师的标准评价体系。在课堂教学的过程中,对教师进行教学评价的应用,可以有效的反馈教师的教学质量。

(二)教材的落后、单一

由于机械类专业理论知识的考核范围大致在教材内的原因,导致较多的教师在教学的过程中,经常会以单一的教材作为授课的基础。受到教师教授知识点的单一化影响,学生习惯性通过教材中的知识点进行学习,在学生的思维中,机械类的专业知识内容全在教材中。因此,中职学校学习的内容不全面,存在局限性。

(三)学生课堂违纪现象严重

机械类专业课堂学习的过程中,学生存在严重的违纪行为,玩手机、扰乱课堂次序的现象严重。主要的原因在于,教师在教学的过程中过渡的运用教材进行教学,这种教学方式不仅将教学的范围定格在学生经常学习的教材方面,而且由于教材的单一,使得学生容易丧失对机械专业学习的兴趣^[2]。

(四)教师教学模式的单一

针对学生课堂违纪严重的现象,学校相关领导采取较多的措施进行整顿。在整顿的过程中,虽然成功的减弱了课堂违纪现象的出现,但是学生违纪的根源没有得到解决。专业知识考学习的过程中出现违纪行为的根源在于,教师通过单一的教材对学生进行理论知识的教学。侧重的教授学生的理论知识,忽略实践操作能力的培养,使得学生缺乏学习机械专业的兴趣,从而影响学生的专业知识的学习水平,在课堂学习的过程中,容易出现玩手机、交头接耳、破坏课堂纪律等负面的状况。

二、针对基础课程教学评价中出现的問題,采取的有效措施:

(一)研究合规自主的新型考评

打破传统的评价模式可以提高学生专业评价结果的准确性。在机械专业评价中,传统的评价方式规定学生参照某一教材进行学习,这种方式容易出现学生积极性不高、专业评价结果缺乏准确性等问题的出现。为了有效的解决这种情况,可以通过改制评价模式进行转变。

方法:在专业评价前,教师可以将需要评价的题目公布给学生,让学生在评价前的时间段自行学习、查找答案,可以通过电脑查询、图书馆查阅、教材复习等方式进行综合性的学习。在专业考试当天,教师对学生进行严格的审查,防止学生携带小抄进入考场。同时采取A、B卷的形式对学生进行专业考核,将试卷考核内容相同的学生进行隔离处理,让学生自行答题。这种自主考评的方式可以使学生在短暂的时间内,加深对考核内容知识点的运用,不仅加深了学生专业知识的学习,而且杜绝的考评中村存在违纪行为,提高专业考评结果的准确性。

(二)完善成绩考评机制

传统的专业考评方式,在学生在学习机械专业知识半年至一年的时间内进行。为了提高学生日常的学习效率。防止学生存在旷课的情况出现,中职学校可以采取以下手段进行改制。

方法:对学生日常学习、表现情况进行评价,并将评价的成绩按比例添入专业知识评价结果中的创新考评机制进行应用。具体日常学习的评价标准为:学生在课堂中的考勤情况、课堂中的表现、学生对实践操作课的学习、日常学习生活的积累等综合方面。同时教师在教学中过程中,需要引导学生的学习方向,将多种机械学科中的知识内容采取结合的方式进行学习。培养学生自主学习习惯,促使学生通过查阅书籍、电脑的学习方式克服知识难题,提高机械专业的学习水平。

(三)教师的评价

针对教师在课堂中的评价内容,不仅仅局限于教学方式的评价,应将语言表达、课堂肢体语言等方面列为评价的标准。在教师评价开展的初期,中职学校应对教师进行思想教育,促使教师认识到教师评价的最终目的是为了提高自己的学习水平与自身的教学质量。同时中职学校开展教师评价工作的过程中,应注重工作的态度,对待教师应以关心、尊重的态度进行。开展教师评价工作的特点:

一、促进学生的发展:在课堂中开展教师评价工作,可以有效的促进学生学习积极性,学习积极性是保障学生发展的基础。

二、导向作用:教师评价不仅可以规范学生的日常行为,促使学生拥有正确的言行举止,而且可以让学生学会反省自己,认识到自身存在的不足,并及时的更正。

结语:国家的建设与发展需要机械类专业的人才,学习机械类学生的专业水平关系着国家未来发展的效率,因此,中职学校对机械类专业的教学工作较为重视。通过对机械类专业的基础课程评价进行有效的改革,不仅可以提高学生学习机械专业知识的效率,而且可以促进教师在对机械专业学生进行知识点的教学质量。本文阐述了中职学校专业考评的重要性,结合中职学校专业课中存在的问题并加以分析,并采取科学的手段进行解决。

参考文献:

- [1]冯宝全.对机械类专业基础课课堂教学评价方法及标准的探讨[J].高教学刊,2016(07):82-83.
- [2]王超飞,孙裕晶,杨建丽,陈小奇.机械类专业“测试技术”课程的国际化发展思考——吉林大学与新西兰坎特伯雷大学测试课教学模式比较分析[J].教育教学论坛,2015(40):217-220.
- [3]李东和.机械制造基础课程教学改革中存在的问题与对策研究[J].当代职业教育,2015(06):52-54.