

浅谈课堂评价对小学语文教学的重要性

◆张后凤

(云南省文山州富宁县剥隘镇中心学校 云南文山 663406)

摘要:小学语文教学正在不断的深化,在教学改革上除了教学方法的渗透和完善之外,还需要做好相应的评价工作,教学评价可以优化课堂教学效果,还可以更好的激发学生的学习潜能,更好的提升学生学习的积极性和主动性,增强课堂效果,客观具体的体现出小学生学习语文的情况,因此课堂评价对小学生语文学习和教师教学的重要性不言而喻,在此过程中本着课堂评价对小学语文教学的重要性做出分析研究。

关键词:课堂评价;小学语文;教学;重要性

课堂评价是针对于学生在课堂上是否能够认真的学习,是否可以集中注意力,学习热情和学习情绪是否饱满,思维是否活跃等等。对学生小学阶段语文学习情况的评价可以客观公正的反应学习事实,也能够使学生更清楚的认识自己,为此本着课堂评价对小学语文教学的重要性进行分析研究,希望小学语文课堂可以更好的用教学评价去完善语文学科教学。

一、尊重学生,实施标准化和人性化的评价

小学语文课堂教学评价的标准需要改革,传统教学评价过于强调的是学生的学习成绩,并且教师的关注点都在优等生身上,忽略了学困生和其他学生,教学处于一种不公平和不平等的环境中,难以调动起其他学生的学习积极性和主动性,也难以给学生更多的学习自信。现代化素质教育和教学改革更加强调的是学生的参与性,因此教学也呈现多样化的变化形式。学生可以大胆的在课堂或者小组中表达自己的感受,展现自己的优势,还可以去推敲所谓的标准答案是否合理,这些都是学生主体性的反应,也出现了不同的声音甚至产生争论,因此教师要做到在教学评价上尊重每一个学生,理解学生的个性化“言谈举止”还要愿意去接受学生的“奇怪谈论”,以上都是创新学习的反应。教学评价形成着人性化的方法进行,教师减少使用标准答案去压榨学生,否则可能限制学生的思维和想象能力。教师使用鼓励性和充满魅力的课堂鼓励性言论去评价学生也并不是一味的在强调学生学习的优势,若是发现错误和不足也需要及时的指出,这样才可以逐步引导学生纠正错误,迈向更广阔的的语文学习之路。

例如,教师在教授学生课文的过程中,可以使用赏识性的评价方法,新课改之后的语文教学评价标准也发生变化,不再拘泥于一点上,更多的是让学生开放自己的思想和思维,更好的转变以往被动的学习方式,敢于表达自己也敢于向“标准答案”说不,这样才能够更好的促进学生的学习,也有利于建立起良好的师生关系^[1]。

二、及时评价,把握好对学生评价的时间

评价是对事物价值和标准的一种有效判断,小学语文课堂教学中教师要注重对学生评价时机的选择。评价过程和语文教学过程之间相互产生影响,因此教师要争取过程评价对学生的过程产生作用。学生语言文字的学习是语文的重要内容,其中在语音的学习上经常可能出错,再加上地方方言的影响,如有些学生平卷舌音分不清,前鼻音和后鼻音也不认识,这些看起来“非常小”的问题都可能引起学生学习的大问题,因此在教学改革上还需要做出及时评价,让学生可以趁热打铁也可以产生进一步改正学习的欲望,让自己的错误被消灭在课堂上。及时的评价可以起到提升课堂教学的效果,也让学生及时的认识到自己的错误。

例如,学生在朗读“西沙群岛一带海水五光十色,瑰丽无比:有深蓝的,淡青的,浅绿的,杏黄的。一块块,一条条,相互交错着。因为海底高低不平,有山崖,有峡谷,海水有深有浅,从海面看,色彩就不同了。”教师给学生做评价可以这样说“你读的非常好,感情运用的淋漓尽致,抑扬顿挫,仿佛老师都置身在西沙群岛了,但是可以再稍稍的读字音清楚一些,放慢节奏,这样将会更加完美”此种评价一方面指出了学生的不足,另外一方面还可以让学生受到学习的鼓舞,在此之中完善学生的语文学习^[2]。

三、多方评价,提升评价质量

教师课堂上对学生实施评价可以使用多种多样的方式,其中以语言评价为主要方式,另外还需要关注无声评价的作用。如,在一个学生回答问题之后,教师可以点头或者是竖起拇指,还可以在学生的头上轻轻的抚摸;这些都可以牵动学生的内心并且让学生更加喜欢上老师的课。鼓励一些内向的胆小的学生勇敢的学习,敢于表达自己的想法,进而让语文学习更为完善,减少其中可能出现的各种矛盾。总之在课堂上教师是主导学生是主体,发挥学生的主体作用才可以更好的提升评价的质量^[3]。

结束语:

综上所述,本着课堂评价对小学语文教学的重要性进行了分析和研究。评价在小学语文课堂的使用让学生对自己的学习情况有正确的客观的认知,也可以给学生学习的建议,课堂改革之后,学生的学习状态自然也会发生变化。

参考文献:

- [1]韩霜霜.中职语文微课教学模式下的学生评价设计[J].现代职业教育,2016,25(18):57-57.
- [2]陈之.中学语文课程改革背景下的作文课教学解析[J].课程教育研究(新教师教学),2016,14(13):192..
- [3]施淑涓.语文分层教学浅探——以《狼牙山五壮士》一课教学为例[J].小学教学参考,2017,11(24):26.

