浅谈幼儿习惯培养之洗手

◆张梦菊

(四川省直属机关玉泉幼儿园 610017)

俗话说得好三岁看老。孩子在幼年时候形成的良好的习惯会影响孩子的终身。幼儿时期孩子的可塑性大,正是良好的行为习惯形成的关键期。良好的卫生习惯是作为评价一个人素质的基本标准。如何养成尤为重要。老师要牢牢的把握好这一时期。我们从以下几方面入手针对孩子的蒙养课题——我的小手真干净。取得了较好的效果:

一、良好的洗手习惯要从幼儿期开始

我班的孩子刚满四岁正是探索世界好奇心重的年纪。刚搬到一个新的教室,孩子们对新的环境很好奇。摸摸这儿,摸摸那里。我们发现孩子最喜欢停留的就是盥洗室,最喜欢就是盥洗室里的洗手的环节。打开水龙头,让水哗哗的流动起来,把小手放在水下让水哗哗的冲洗,改变水的流向。排队的时候,你抱抱我,我抱抱你,说说话是最让小朋友们愉快的事情。我们老师问孩子为什么老要在盥洗室里玩。听听孩子们是怎样回答我的“老师,水冲在手上可舒服了!”、“老师我最喜欢玩水了!”、“老师我再洗一会儿吧,我要把小手洗的干干净净的!”、看着孩子们的一张张恳切的小脸,有些时候我也挺犹豫的。可是孩子把水一开起来就不关。可是洗了好久手也没有洗干净。有的孩子忙着去玩手打湿一下就跑掉了。如何在满足幼儿求知欲的同时也让孩子养成良好的习惯。老师们开动了脑筋。

二、在培养孩子良好的洗手习惯过程中要注重一定的原则

首先,要坚持不懈,任何一个好的习惯的养成是需要时间的。并不是一天就能养成,而是需要我们长期的坚持不懈和持之以恒。好的方法需要老师的一再强调和努力。孩子学会以后需要老师和同学互相监督。做到实时提醒,认真执行。我们从小班一直坚持六部洗手法。并把六部洗手法改编成好听又有童趣的儿歌。将孩子们的小手比喻成两只小螃蟹交朋友:

小朋友,快快来。我们一起来洗手。
小水管,冲一冲,螃蟹宝宝做朋友。
两只螃蟹来见面(掌心对掌心搓擦),
你背我来我背你(掌心对手背指尖搓擦),
八只小脚碰一碰(掌心相对搓指缝),
举起两只大夹子(拇指掌心搓擦),
站在石上扭一扭(指尖在掌心转动),
大家一起说再会(手腕互搓)。
螃蟹宝宝洗干净,我是干净的好朋友!

孩子们边洗手边念儿歌,洗完手后还比一比哪个的小手洗的最干净!设立小组长、卫生委员,负责监督孩子们的洗手过程。例如:卫生组长负责督促最后一个洗完手的孩子关水清洁台面,小组长负责督促本组的孩子便后饭前洗手。并检查洗干净没有。

其次,标准统一,家园共育。活动中老师和老师之间取得共识,每天洗手的时间。洗手时卫生委员的站位,各组长的责任划分。老师的站位,都有一个统一的标准。在孩子们洗手的同时老师也会和孩子们一起洗自己的手,和孩子们一起说说洗手时的感受。言传身教,做好幼儿的榜样。我们还开展家长会把我们的理念告诉家长取得家长的认同,请家长在家里按照幼儿园的要求严格的要求孩子去洗手。做到标准统一,家园共育。

最后是充分利用榜样的力量和集体的带动作用。当孩子们在实际操作的过程中出现了反复,我们怎么办呢?这时候老师利用班上某某小朋友洗手的时候做得好充分的表扬。开展我是小手小卫士,我的小手最干净。小猪猪为什么肚子痛等活动来树立榜样。同时请家长上传孩子在家洗手的视频,给孩子推荐一些帮助孩子认识洗手重要性的书籍故事。班级网站上共同讨论关于洗手问题养成并巩固的方法。带动全体孩子共同来解决洗手中出现的问题。

三、在洗手活动中创设多种方法让孩子们在玩中学。

一是创设利于幼儿洗手的环境。让孩子喜欢上洗手,乐于去洗手,并享受洗手这一过程。针对于创设适合幼儿洗手环境,我们检查了盥洗室,发现孩子洗手有以下几点问题:

1、洗手水开过大导致孩子们洗完手台面上到处都是水,下

一个孩子洗手时容易把衣袖打湿。

2、肥皂放置不规范,幼儿取拿不方便。

3、盥洗室拥挤孩子们洗手一个接一个,导致洗手时嘴角不断。

4、盥洗室没有标识。环境不利于提醒孩子正确的洗手方法和节约用水。

针对以上情况,我们制定出几点调整策略。

首先我班的主题是疯狂动物城。围绕主题创设有利于幼儿吸收的环境并结合蒙养课题把活动贯穿到各个取悦活动中。例如我们根据主题给孩子创设一个快乐的小动物照镜子环境。让每个孩子洗手的时手照照小动物的脸看看自己洗手对不对有没有吧袖子打湿。同时用即时贴剪贴动物脚印粘贴在洗手此地左边方便幼儿取放。在洗手盆里剪贴花的标志告诉幼儿放水要刚好在花心才能把花儿浇灌美丽。在盥洗室醒目的位置张贴小动物标示并提醒孩子们六部洗手法。节约用水等等。在洗手台前设立禁止线让孩子们知道前面有朋友的时候要在禁止线后等待,有效的避免了孩子们的拥挤。那么环境创设好了。怎样让孩子学会正确的洗手呢?我们又开动了脑筋。

二是让幼儿培养良好的洗手习惯。首先要让幼儿理解洗手的重要性,懂得为什么要洗手和掌握洗手的正确方法(六步法),再通过长时间一贯性的培养使幼儿养成良好的习惯——手脏了自觉洗手、饭前便后主动洗手及洗手时节约用水等。

我们前期展开调查,问孩子们为什么要洗手,孩子们的回答五花八门,手上有细菌,不洗手吃了东西肚子要痛等等。可是当老师提出我的手看起来是干净的不洗可以吗?孩子们困惑了?是啊明明看起来不脏的手能不能不洗手呢?我们请来了医生阿姨给孩子讲解细菌的故事,让孩子们观察显微镜下的手,还收集到各种各样细菌的图片。让幼儿理解小小手上大世界。最有意思的是我们开展了“观察洗手水”的活动。一次户外活动后,我们端来一盆清水请一位小朋友在盆里洗手,看看水有什么变化。孩子们看到洗过手的水惊叹道:“真脏呀!”再请这位小朋友搓一搓肥皂再洗,水变得更加脏了。此外,还可以通过展示细菌的图片,让幼儿了解手上看不见的脏东西。还要告诉幼儿画画和户外活动后、进餐及饮水前、摸了脏的东西后以及如厕前后都要洗手。只有解答了这些问题,才能够激发幼儿内在的洗手动机和需要。

接下来,在让幼儿知道了洗手必要性的基础上,要教会他们正确的洗手方法。我们用儿歌、故事、游戏等形式,引导幼儿掌握正确洗手的步骤。比如,引导小班幼儿一边说《洗手歌》一边练习洗手。通过丰富的活动,幼儿很快就能学会洗手,但是这并不意味着良好的洗手习惯已经养成。在此基础上,我们还要不断地鼓励幼儿坚持洗手,可以采取奖励和竞赛的方法。比如,开展“小手真干净”的活动,选出认真洗手的小朋友并加以奖励,通过榜样的作用,鼓励大家都能认真洗手。

四、让洗手的活动贯穿到孩子的一日生活各环节当中

我们在孩子们区角活动中投放洗手活动有关材料,例如:图书区里投放什么样的材料才能跟洗手活动联系起来,变孩子们的被动为主动。让孩子们主动学习有关于洗手的知识与方法并主动纠正错误的卫生常识。养成良好的洗手习惯呢?我们开动了脑筋,制作了我是卫生小卫士通关卡。第一关是洗手小拼图,就是把幼儿自己画好的图卡剪成不规则的图形,并塑封。让孩子们来主动的拼一拼。拼好了来说一说哪个方法是正确的哪个是错误的。只有完成了第一关才能顺利进入第二关。第二关是洗手小接龙,就是按照六部洗手法,将吸收卡片装入六个格子里。第三关是卫生习惯我养成,连线。只有三关都过关了才能取得卫生小卫士的荣誉奖章。孩子们非常喜欢。在活动中很有兴趣。在游戏中巩固学习了洗手的儿歌和培养了良好的卫生习惯。让蒙以养正的活动渗透到孩子的游戏中。

最后,我们还将活动延伸到家庭中,了解幼儿在家庭中是不是主动、认真地洗手,并争取家长的支持,做到幼儿园和家庭的要求一致,持之以恒。只有这样,幼儿才能养成良好的洗手习惯。