表扬学生的方式与原则

◆赵桂吉　孔桂芬

（宣威市来宾街道虎头小学）

对于教学，老师们一直没有停止过对教材、教法、学生等的研究探索，但今天我要提及的是为了提高学生的兴趣和教学质量而采用的激励方法——表扬。

一说到表扬，大家常会想起“表扬能让孩子更聪明”、“猪受到吹捧也会爬树”等等之类的话，可见，我们作为老师就要善于利用激励的手段来适时、适当地对学生进行表扬鼓励，使我们的教学收到事半功倍的效果。学生非常喜欢老师对他们的表扬、肯定，如果老师能经常表扬肯定他们，可以激励他们向更高的层次迈进。老师的一次赏识也许就能激发出他们创造的源泉；老师的一句鼓励，也许就能点燃他们内心上进求好的信心。“一句鼓励话胜过十句骂”，善于把表扬作为工作艺术的老师，就意味着赢得了教育教学的主动权。这样容易建立起融洽的师生关系，能够创设出宽松和谐的课堂氛围，有利于培养学生健康的心里素质和学生的思维品质。

一、表扬的方式

表扬学生的方式很多，有口头表扬、书面表扬、物质表扬、精神表扬等，在平时的教学生活中，我们教师要善于多管齐下，充分利用表扬的力量使学生在学习上得到最大的收获。

1.语言表扬。语言表扬操作简单易行，随时随地都可使用。当学生上课答对了题，我们可以赞扬他：“你听课认真，很棒！”当学生背书流利时，我们可以对他说：“很好，那么流利，老师为你高兴。”当学生回答的问题有创见性时，我们可以夸奖他：“你太有才了！”当一个潜能生把作业全做对了，我们可以鼓励他：“真厉害！”……表扬学生的语言是丰富多彩的。

2.动作表扬。动作表扬也是我们在教学中最常用的。有时讲着课我们不便停下来打断教学时就可以用动作表扬。比如教师在黑板上讲题，同学们都回答得很好，老师可以对他们翘翘大拇指点个赞，也可以给他们做个 OK 的手势，还可以向他们点点头、鼓鼓掌等，这些动作既可以让学生心领神会老师对他们的肯定，也不会打断教学思路耽误教学时间。再比如学生做作业时，自己走下去查看他们的作业情况，面对有进步的，我们可以轻轻地摸摸他们的小脑袋，这也是一种赞许。

3.荣誉表扬。荣誉表扬就是给在某方面表现突出的孩子颁发荣誉证书，这种表扬维持时间较长且具有延伸性。因为孩子得到了奖状拿回去，父母看到还要表扬他，甚至还把奖状贴到墙上，亲戚朋友来家里看见了也要表扬。所以，对于书写规范、认真、清秀的孩子，我们可以给他们颁发“书写能手”的荣誉；对于背书厉害的孩子，我们可以给他们颁发“背书大王”的荣誉；对于作业经常得满分的孩子，我们可以给他们颁发“做题高手”的荣誉；对于在学习上各方面都表现得很优秀的孩子，我们可以给他们颁发“学习标兵”的荣誉……

4.物质奖励。物质奖励就是运用物质的手段使表现好的孩子得到物质满足，从而进一步调动起他们的积极性、主动性和创造性。平时我们可以准备一些常用的学习用品，如作业本、橡皮、水彩笔等作为孩子们的奖品，当他们表现突出时就可以给予一定的奖励。可以随机奖励，也可以在一定时间集中奖励。这种奖励让孩子们不出钱就能得到学习用品，他们一定会很高兴的，对于实现我们教育教学的预期目标也一定是很有用的。

5.图片宣传激励。图片宣传激励通过图片、视频等把孩子优秀的一面宣传出来，使他们得到更多学习的自信与激励。比如把孩子做得好的作业拍成照发在群里，把孩子回答问题的精彩之处录成视频发在群里，把孩子上台领奖、关心同学等事的图片视频通过 QQ、微信等平台大肆宣扬，向人们传递正能量，也使孩子获得更多的正能量。

6.分数加小红花、小红旗、大拇指等激励。小学生的分数一般都是百分制，对于成绩好的学生来说，经常拿 100 分是没问题的，我们可以在满分后面加小红花、小红旗、大拇指等图案来加大对学生的激励，这些图案对小孩子是很有用的，能极大地调动他们地学习激情。

二、表扬的原则

“不想当将军的士兵不是好士兵”，学生总希望得到老师的夸奖。但我们表扬孩子要有一定的原则性，否则就会让我们的表扬廉价贬值。

1.表扬要及时。“雪中送炭”和“雨后送伞”的效果是不一样的，我们表扬学生不能等黄花菜都凉了再旧事重提，那样会使效果大打折扣。表扬越及时越有利于将孩子们的激情推向高潮，使其学习的激情、上进求好的愿望连续有效地发挥出来。

2.表扬要实事求是，恰如其分。不要无端地乱夸奖学生，否则会使其滋长虚荣心和自满情绪，同时要让学生从我们的表扬中知道自己那些地方确实是值得保持的。比如我们喜欢用“你真棒”、“你真不错”、“你真了不起”等语言很笼统的表扬学生，而学生跟本不知道自己哪里做得好。我们应该用“你的字写得很清秀”、“你读得很有感情”、“你的回答很有创意”等比较具体的语言表扬学生，使他们真正明白自己的优点并加以保持。

3.表扬的语言语气要真诚，要充满期待。这样才能让学生今天做了一，明天就会想着做二。

4.表扬要当众。当众表扬才能造成好的影响。俗话说“批评用电话，表扬用喇叭。”因此表扬学生要当着大家的面使大家都知道学生的进步并对其报以赞赏的目光，这才有利于学生的更大进步，特别是对于以往表现不是太好的学生。

5.表扬要因人而异。腼腆、内向的孩子对表扬的反应要比自信、爱表现的一类学生来得迟缓一些。同样一件事，对性格外向的学生，也许一个点头，或者一个微笑即可达到效果；而对内向型的学生则应大张旗鼓地当众称赞一番。

总之，需要赞美，喜欢赞美是每一个人的精神需求。对于孩子来说，除了学习更多的知识，更重要的是让孩子树立自信。为了孩子成为一个自信、快乐、阳光的人，我们要多鼓励，多赞美孩子，多夸奖孩子。虽然我们的鼓励、赞美、表扬不一定都做到精准，但只要我们去想总能不断想出新招妙招高招，再把握住一定的原则，就能让孩子朝着更高的方向前行。