

农村小学三年级语文教学中培养学生习作兴趣的研究

◆赵国生

(广西百色市那坡县城厢镇那赖村完小 广西百色 533900)

摘要:近年来,我国的社会不断发展进步,随之改变的还有教育理念,结合当下竞争激烈的国情,素质教育被视为教育理念,并不断改革教育方法与方式,培养高素质人才,符合时代进步所需。小学作为学生时期重要阶段,应当重视教育与培养,促进学生未来的发展。在小学语文教学中,写作教学是一项重要内容,但农村学校中,受到教学资源等因素的影响,不利于学生写作教学兴趣培养。本文对农村小学三年级学生的写作兴趣培养现状进行分析,并提出解决措施。

关键词:农村;小学语文;写作兴趣;教学

引言

目前,我国教育处于不断改革时代,素质教育全面推进,创新教育不断实施,而这已成为教育发展必然趋势。随着教学改革进一步发展,对农村小学的语文教学被提出了新要求,在语文教学中应当重视优化创新教学模式,从而提高作文教学水平。本文首先以理论层面研究农村小学三年级学生在语文教学中写作兴趣的培养,从而提出改进措施,最终实现语文教学的改革。

1、农村小学三年级语文教学中写作教学现状

在农村小学语文的教学中,受到多种因素的影响,学生在写作教学中存在问题,而这就是的学生的作文中内容较为空洞。在小学语文教学中,三年级的写作教学已经进入正规化,并且学生也不断加强协作认识,培养学生的写作能力成为此阶段重要教学目标。兴趣是学习的一切动力,要想提高学生学习能力,需重视培养教学兴趣,只有学生对基础学习感兴趣,才能够促进写作能力提高。然而在实际教学中,教师对培养学生写作兴趣并未足够重视,仅仅强调传授知识,这就使得教学课堂枯燥无味,学生无法产生浓厚的兴趣,极易出现开小差等情况,不利于写作水平的提高。在小学生写作中,比较常见的内容为流水账内容,特别是小学三年级学生。此阶段的学生缺乏生活阅历,且受到语言知识方面的限制,使得机体写作较为困难。同时,教师没有充分指导学生的写作能力,造成学生写作中流水账现象比较突出。此外,小学语文写作在教学方法方面缺乏科学性。在作为教学中,教师不会系统性应用方法,重视培养学生语言表达能力,以及强化训练写作技巧,从而缺乏学生兴趣培养的重视,且在培养学生的写作构思与情感态度等方面较为缺乏。由于受到以上多种问题的影响,不利于学生提高写作能力。

2、农村小学三年级写作教学的问题成因

在农村小学三年级的写作教学中,其出现的问题具有多方面成因。在生活方面,学生除了学校上课与下课的校内玩耍等,缺乏鱼类内容,这就使得学生生活比较单一,且缺少生活阅历,从而对学生写作产生影响,使得写作中素材缺少。此外,在写作的教学中,教会不重视教学方法的多样性与科学性。提高学生写作能力,培养学生的写作兴趣,均与教学方法存在密切联系。教师在应用教学方法时,没有合理化、科学化呈现,这就使得学生协作学习受到影响。因此,充分重视以上问题与问题成因,并加强此方面,重视探究教学方法,从而培养学生写作兴趣,促进学生写作能力全面提高。

3、培养农村小学三年级学生的写作兴趣策略

为激发农村小学三年级学生写作兴趣,需科学应用教学方法。与实际教学相结合,提出针对性措施,从而提高教学水平。

3.1 老师需更加了解学生,从而培养写作兴趣

每个学生都是一个鲜活的个体,由于其个性、学习习惯等基础迥异,使其学习能力存在差异性。每个班级由几十名学生组成,教师在小学语文写作教学中需充分了解学生,并根据班级实际情况,适当调整教学模式与教学速度。在日常教学课堂中,教师应当以写作教学的兴趣为出发点,使学生学习兴趣被激发,进一步

激发写作欲望。而整个过程中,教师需重视把我乐写与乐学,小学三年级学生在此方面不成熟,教师应当重视激发学生自主学习欲望,促进各方面成熟,结合口语交际与写作训练,最终使学生可以乐于表达,有利于培养学习兴趣。此外,教师需充分了解学生的情绪与学习兴趣,积极鼓励学生写作,树立自信心,使之在写作中产生兴趣。在写作教学的课程设计时,根据实际情况,适当调整写作结构,可以将学生较为喜欢的写作材料作为教学的部分内容,使其课堂的注意力提高,从而调动学习积极性,提高教学质量,促进学生学习成绩的提高。

3.2 写作教学需明确学生的主体地位,考虑学生感受,培养学习兴趣

在教学过程中,学生作为教育的主体,教师应当关注学生的内心,了解其学习状态,及时给予关心与鼓励,对于写作内容不佳或者接受能力差的学生,教师需充分考虑个人感受,及时给予表扬与奖励。尊重学生,在学生出现理解偏差时,使用委婉的语气耐心地进行引导,关注学生的心理变化,充分考虑其感受,避免对其自尊心产生伤害。对于学生遇到的问题,无论问题的难易,教师均需耐心讲解,使学生感受到教师的亲切与尊重,从而培养写作兴趣。

3.3 教师丰富写作教学模式,增加课堂的学习氛围

三年级学生具有活泼活动的天性,传统的教学教学以“任务型”为教学重点,侧重于学生完成任务的整个过程,往往忽略了学生学习兴趣与课堂学习氛围,因此课堂教学中应当改变传统的模式,以“学生为主、教师为辅”的新型模式开展。在小学语文写作教学课堂中,由于学生年龄较小,更容易对枯燥的课堂内容失去关注。因此教师应当使教学模式更加丰富,为学生提供充足的锻炼自我的机会,使学生充分发挥主体地位,以自主学习与探索学习为主,在自我学习中发掘学习的乐趣,产生兴趣,最终促进写作能力的提高。如此一来整个教学过程中,课堂气氛良好,课堂和谐,教师与学生平等和谐的相处。比如:鼓励学生演讲,谈一谈对某个故事的读后感。

3.4 运用科技教学手段,培养学生的写作兴趣

《国家基础教育课程改革纲要》由教育部在2001年颁发,明确指出,在各科教学中应用中应当积极推进信息技术,不断整合学科课程与信息技术,最终实现学生学习方式、教学内容呈现方式、师生互动方式、教师教学方式的改革,使信息技术优势得以充分发挥,为学生发展与学习提供有力学习工具与丰富多彩的教育环境。在我国,一节课的常规时长为40min,在传统课堂教学模式中,教师采用课本讲述知识,传授内容较为有限,且无法吸引学生兴趣,运用多媒体等教学以后,将死板知识生动形象的展现出来,激发学生学习兴趣。同时多媒体教学有助于学生了解更多与教材内容有关的知识信息,并有效结合知识点,改善知识掌握情况,将词汇量不足等现象消灭。

4、总结

在农村小学三年级语文教学中,教师应当以培养学生写作兴趣为基础,为学生提高写作能力奠定基础。国家应当加大农村的教育资源投入,改善教学环境,促进培养写作兴趣。

参考文献:

- [1]何汝兰.如何培养农村三年级学生的写作兴趣[J].小学教学参考,2017,(18):19.
- [2]郭金棠.网络视频在小学语文作文课堂教学中的应用——以小学三年级语文下册《父母的爱》为例[J].教育信息技术,2017,(3):39-40.
- [3]安三花.浅谈农村小学生习作兴趣的培养与激发[J].都市家教(上半月),2017,(4):250-251.