

# 浅谈培养农村孩子喜欢数学的技巧

◆赵朋

(富源县营上镇茂河小学)

**摘要:**作为一名农村小学数学教师,只有加快步伐,不断学习,转变观念,改进教学手段,不断探索,不断创新,大胆探究出一套有效的教学技巧,深刻领会“快乐学习”的课堂教学模式的内涵,才能更好地接受和尝试新教材的开发和应用。托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣”。事实证明,兴趣对于人的健康成长有很重要的作用,而兴趣往往源于好奇心。

**关键词:**农村小学生;数学的兴趣;探索创新;学习技巧

农村的小学生,很少有机会出去看看大山外面的世界,因此对一切活动都那么的有兴趣。在学习上,孩子总是希望老师在每一节课上都可以带来新鲜东西,他们极易被感兴趣的、新颖的内容所吸引。正因为小学生的这种心里特点,为了让他们学好数学,老师就要在每一节课上下功夫,让学生喜欢数学。那怎样才能培养学生学习数学的兴趣,美国心理学家布鲁纳指出:最好的学习动机是学生对新学知识本身的兴趣。学习兴趣是获得知识,丰富心理活动的最主要推动力。而兴趣往往源于好奇心。结合自己多年的教学实践,我想谈谈几点想法。

## 一、创设情境,导入新课,诱发学生的学习兴趣。

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师”。学习兴趣是学生有选择地、积极愉快地学习的一种心里倾向,学生只有对学习产生浓厚的兴趣,才会专心听讲,积极思考,从而学到新的知识。教育家夸美纽斯也说过:“教学是一种教起来使人感到愉快的艺术”。所以教学中的情景教学能够使学生在一种愉快和谐的特殊气氛所陶冶、激励,从而激发学生对于学习数学的兴趣。这样往往会让喜欢上这门学科,以至于更加努力的去学习它。正因为这样,在数学教学过程中,老师应该想方设法创设情景,激发学生的学习兴趣,优化课堂结构,提高学生学习的积极性、主动性。例如,我在讲《可能性》一节课时,为了很自然的引出可能性,我开始用情境引入法,先出示四个“天气变化”图片,然后开始让学生猜想会不会下雨?然后又出示“抽奖”图片让学生猜能抽到几等奖?(学生用手指表示能抽到几等奖)。天气下不下雨不确定?抽奖能抽到几等奖也不确定?什么情况都有可能?然后引出,今天我们就来学习——可能性。这节课我采用图片的展示,后又进行实物教学,活动教学等激发学生的兴趣。

## 二、课堂进行趣味、娱乐的教学。

由于数学学科的特点,很多学生在数学学习过程中感到害怕、乏味、枯燥,对数学没有任何兴趣。因此在数学教学活动中,老师要善于创造条件,用数学感染学生,让学生对数学产生兴趣、爱上数学。这就要求老师在教学方法上狠下功夫。课堂联系生活,激发学生学习数学的兴趣,数学与生活息息相关,通过学习数学解决生活中的问题使学习富有成效,让学生对于所学的知识感兴趣。要充分调动学生学习数学的积极性和参与性。

如在教学24时计时法时,我设计了孩子们熟悉的生活场面。让学生在感受生活中发现数学知识。那堂课,老师放一段音乐,请同学们猜一猜这是什么节目?(播放“新闻联播”片头音乐)。  
《新闻联播》是什么时间播出的?新闻联播是晚上7点播出,电视画面上显示的时刻是什么?写着“19:00”。由此引入新课。

08:30	金色童年	上午8:30
09:00	儿童英语	上午9:00
12:00	新闻30分	中午12:00

同时又介绍学生们一天的生活情境,几时起床,几时到校,几时上课,几时回家,几时睡觉等让学生了解24时计时法的应用。由此同学们围绕自己熟悉的生活情景,在自由、宽松的气氛中,得到了新的知识。这样,不仅能激发学生学习数学的热情,而且在学习过程中得到了积极的情感体验。

## 三、营造良好的课堂氛围,提高学习兴趣

传统的课堂教学往往在沉闷的气氛中度过漫长的40分钟,学生看似遵守纪律,循规蹈矩,但教学效果却不尽人意。良好的

课堂氛围,对培养学生的创新意识至关重要,这就要求教师在课堂中通过多种方式,努力营造自由、民主、合作的课堂氛围,充分发挥学生的主动性和积极性。让学生在快乐的气氛中学习,有利于他们的全面发展和提高。因此,教师应激励学生去思考、探索,敢于放手让学生自己做主。由于农村小孩几乎没有机会走出大山,所以在教学活动中,就以学生身边熟悉的人或事引入情景,让学生有真实感受的同时提出并解决问题,学生有种玩中学、学中玩的心态,使学生感觉到学习数学与伴随而来的成就感交织在一起。营造良好的课堂氛围,这样学生不仅不会对数学产生厌恶,而且有种学以致用的喜悦感,这样就会激发学生对于数学的兴趣。

## 四、组织趣味游戏,激发学生热情。

著名教育学家陈鹤琴曾说过:“游戏是人生不可缺少的活动,不管年龄性别,人们总是喜欢游戏的,假如在读书的时代,我们也能化读书的活动为游戏,那么读书不是会变得更加有趣,更快乐,更有进步吗?”低段的学生表现出学前儿童对于游戏的痴迷,并且对于学校的常规管理还不适应,让他们安静的坐在教室专心听课那是不可能的,因此在每节课教学活动中,老师要设法把沉闷的课堂变成欢快的游乐场,让学生边玩边学,这样的课堂氛围学生一定特别欢迎,学生就会爱上这样的数学。我会经常在课堂上做游戏如夺红旗、开火车、摘苹果等。

## 五、联系生活实际,激发学习兴趣。

对于学生来说来源于生活实际,用于实际生活的会更想学,更容易掌握,灵活运用。如学了求总数的简单应用题后,让学生解决实际问题:学校有9张桌子,又买来8张,请你当小会计算一算学校现在有多少张桌子?最后小结:老师要谢谢小朋友帮了我这么大的忙。再如教学面积与周长时,联系实际进行区别:擦玻璃窗时,擦的部分是它的面积还是周长?锻炼身体时绕操场跑步,跑的部分是面积还是周长?这样既使学生更简便更清楚地理解知识,又培养了学生平时爱观察的好习惯。其实我们生活中还有很多问题都可以用我们学过的数学知识来解决,你们说学习数学有用吗?

总之,教师在课堂教学中要善于启发诱导,及时点燃学生智慧的火花,步步着眼于学生兴趣的培养,鼓励他们积极主动地参与学习,勇于探索,敢于创新,改变传统的“灌输知识”,让学生想学、乐学,调动学生学习的积极性、主动性。只要我们不懈努力,重视培养学生的学习兴趣,学生的学习兴趣就得到发展,增加学生对数学的喜爱程度。让学生思路畅通,热情高涨,充满生机和活力;让学生体验成功,从而激起强烈的求知欲望。

## 参考文献:

- [1]李占益 《怎样让农村孩子喜欢数学》 素质教育 2014年第9期
- [2]钟思贵 《农村小学数学作业中的问题及策略》 德阳教育学院学报 2011.2

