

小学思想品德教学方法探索与实践

◆赵有智

(广西省来宾市金秀瑶族自治县头排中心校 545709)

摘要:小学教育是素质教育中最基础也是最重要的一个环节,其目的是在人的三观形成的初期,给予学生正确的价值观导向,其中小学生的思想品德教育是小学教育的重要内容。小学阶段是小学生学习世界的开始,小学思想品德教育应当引导小学生对事物形成正确的认知,并且在解决问题时学会采取正确的手段行为。与此同时,小学生因为涉世未深,缺乏社会经验,分辨是非的能力也较低,非常容易受不良信息影响,所以小学教师必须做好思想品德教育,让小学生形成正确的价值观。

关键词:小学教育;思想品德教育;方法探究

引言:随着“新课改”工作的不断深入,小学教育的各个学科都在积极转变教育理念、创新教学方式,作为小学教育体系中的一部分,思想品德教育也逐渐受到教育部门的重视。在传统的教学观念中,思想品德课是“副科”,考试不会考,学了也没什么用。所以在过去的小学教育中,思想品德课没有受到师生和家长的重视,这门课大部分被拿来自习或是上其他的所谓“主科”。在“新课改”的要求下,师生和家长都应当对思想品德教育重视起来,加强学生的思想道德建设。

一、反思过去思想品德教育中的不足

(一) 教学形式单一

小学教育的对象是小学生,小学生大都还处于一个爱玩的年纪,心智还不够成熟,强制性的逼迫学生学习的效果一定不会理想,所以教学形式的选择对于学生的学习兴趣有很大影响。思想品德教育本身就是一门理论较多的学科,在过去的教学方式中,教师就是单一的“填鸭式”教学,学生学的时候就会觉得枯燥无味,这样的教学方式同时也无法激发起学生的主动性和创造性,使学生失去学习兴趣。所以在新的思想品德教学实践中,教师应该创新教学形式,激发学生的学习兴趣。

(二) 教师专业素养有待提高

在小学教育中,学生还处于一个懵懂的阶段,教师在教学中占据着绝对的主导地位,所以教师的专业素养与教学效果直接相关,倘若教师专业素质不高,那么学生的思想品德教育也无法顺利完成。一些教师缺乏责任感,认为思想品德不用考试,于是在教学过程中“划水”,不认真对待教育工作。还有的老师没有“师德”,歧视成绩差的学生,辱骂学生,动辄体罚学生,这些都会打击学生的自信心、自尊心,对以后的学习生活产生巨大的消极的影响。

(三) 对思想品德教育的重视度不够

正如上文中提及的,在过去的小学教育中,上至老师学校,下至家长学生,都对思想品德教育不够重视。学校关于思想品德开课较少,老师在教学过程中“划水”,学生学习时学习态度较差,家长也只会关注学生文化课的成绩,在各方面因素的影响下,思想品德教育的教学效果并不是特别理想。

二、小学思想品德教育的教学方法探究

(一) 培养学生自主学习能力

在小学教育中,即使教师占据着绝对主要的地位,但是也不能全部依靠教师的“填鸭式”教育,也需要教师在教学过程中挖掘学生的自主学习能力,激发学生的学习兴趣。让学生变成课堂的主体,而不是教学过程中的观众,让学生真正融入到课堂教学活动的过程中。在思想品德教学工作开展的过程中,教师与学生都要充分意识到思想教育工作的重要性,而且要以正确积极的态度对待思想品德的学习。所以教师应该要求学生像对待其他学科一样对待思想品德课的学习,在课前认真预习,提前学习课本内容,思考并提出问题。这种让学生自主学习的方法有利于让学生通过自主思考来理解教材内容,提高学生理解能力和解决问题的能力。与小学教育中的语文、数学学科不同,思想品德教学中包含的理论性内容非常多,让学生自主学习的教学模式还可以在在一定程度上锻炼学生总结归纳的能力。

(二) 利用情境式教学,增强学生印象

小学时期的思想品德教育与初高中阶段的政治教育不同,小学的思想品德教学是把那些思想理论用小学生可以接受的语言表达出来,而初高中的政治学科的学习是直接学习理论知识。所以在小学的思想品德教学内容中,教师有时候不需要直接向学生讲那些大道理,学生可能听不进去,即使听了可能也记不住。教师可以选择根据教学内容的要求,将教学内容与一些学生喜欢的小故事相结合,能够极大地激发学生的学习兴趣。一个精彩的故事本就十分吸引人,儿童更是容易被故事内容吸引,就会对故事产生极大的兴趣,同时故事中所包含的道德观念也会产生对学生产生影响,能起到很好的教育作用。

教师在将一些道德观念融入小故事的过程中,还可以把小故事改编成小剧本,让学生表演,使学生更加直观的接触理解教学内容。小学生天生就有很强的表现欲,而且胆子也比较大,这种让学生表演情景剧的教学形式,可以有效地带动课堂氛围,将抽象的思想品德知识具象化,方便学生理解和学习。

(三) 借助多媒体工具辅助教学

随着现代化社会的不断发展,科技水平越来越高,科技在各个领域的应用也越来越广泛,在教育领域中,科学技术也发挥了重要的作用,成为现代教育必不可少的工具。在小学思想品德教育过程中,教师自然也要结合各种现代多媒体工具来开展教育工作,提高学生学习思想品德的学习兴趣,提高小学思想品德教育效果。

在运用多媒体教学的过程中,教师要注意教学信息的甄别。现在是一个网络社会信息爆炸的时代,网络上充斥着各种信息,有正确的、错误的,有质量高的、也有质量低的。所以教师在利用多媒体教学的过程中要运用自己的专业知识,选择最合适的信息传授给学生。

思想品德教学可以与社会热点结合在一起,教师可以利用现代多媒体工具与学生交流讨论最新的社会新闻,从而使学生学到知识。这种与时俱进的教学模式可以方便教师的教学工作始终紧跟时代潮流,而且都是与学生生活很接近的例子,有利于拉近教师与学生的距离,使学生获得更好的学习。

(四) 提高教师自身综合素质

正如上文中所阐述的教师个人素质与教学成果息息相关,所以教师的专业水平必须达到要求。教育部门应该加强对相关教师专业素养的考察与培训,为思想品德教育教学工作的开展打下坚实的基础。

结束语:

提高国民素质是现代建设不断强调的任务,小学生是祖国的花朵,是祖国未来重要的建设者,是中国社会主义事业的接班人,所以小学生的思想品德教育至关重要,必须重视并且严肃对待。

参考文献:

- [1]毛丕显.新课改下小学思想品德教育内容整体构建的研究[J].课程教育研究,2019(02):84-85.
- [2]郭飞梅.新课程背景下提高小学思想品德课教学效率的策略[J].吕梁教育学院学报,2018,35(03):71-72.
- [3]邱丽娟.浅谈小学思想品德教育教学策略分析[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:1.
- [4]王颖.小学思想品德教学探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:2.
- [5]肖小红.小学思想品德教育的问题及对策研究[J].才智,2018(01):105.