

积极心理：在小学英语教学中的实践研究

◆周迎芳

(吴江区北厍小学 江苏苏州 215214)

摘要：《中小学心理健康教育指导纲要》的心理健康教育的总目标就是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。在英语教学中渗透积极心理会起到事半功倍的效果，学生因为有了积极的心理，对学习产生了兴趣，接着就有积极的内驱力，产生积极的行为。所以英语教师在教学中要努力营造积极性的氛围，让孩子凝聚起积极的力量，然后英语实践活动中，增加美好的体验，老师在课堂内外真诚赞美孩子，让孩子寻找幸福感，从而提高孩子英语的综合素养。

关键词：英语教学；积极心理

英语是一门交际性的语言，孩子在不断的参与中锻炼语言运用能力，由于小学生的天性，所以小学英语的课堂一般都比较热闹的，氛围是令人愉悦的，但随着年级的升高，知识难度的增加和学生心理的变化，高年级的英语课堂出现了学生回答问题不够积极，气氛比较沉闷的现象。那么，积极心理的运用能调动孩子学习的积极性，发动自己各种感官，凭借情感、认知、意志与行为的发展，促进学生人格的健全，提高学生学习的英语兴趣和提升学生的英语素养。

一、营造氛围，凝聚积极力量

教育的主要目的在于使学生获得幸福感。那么在英语课堂中，老师要想方设法为孩子营造积极的氛围，让孩子积极主动地投入到教学中去，让孩子在内心喜欢英语，喜欢老师，那么老师就要建立良好的师生关系，营造一种有声的氛围，还有一些积极的心理暗示，让孩子产生满满的正能量。

(一)、有声的氛围：良好的师生关系

平等融洽的师生关系，是学生凝聚积极力量最基础的条件，首先老师要平等对待每个孩子，在英语课堂上要给予孩子平等的机会，用发展的眼光去看孩子。英语是一门语言学科，比较开放，和孩子的互动也比较多，孩子能否积极参与课堂教学对教学质量起到事半功倍的效果。在教学过程中，老师可以用“Thank you for your……”“You are very clever, Please……?”“Can you tell me……”用非常婉转客气的语言组织教学，相信孩子非常乐于在这样的氛围中学习，会跟积极的参与活动中，感觉到了尊重。对于孩子回答，有时不精准，老师也不必过于严厉，用鼓励性的语言，让学生尝试再次挑战难题，可以用一些鼓励性的语言，如“Don't nervous.”“Can you try again?”“I think you can do better soon”，用这些鼓励的语言，相信师生间的关系会更加的融洽，孩子也会因为老师友好的语言消除自己一切消极的情绪，而变得充满正能量，投入到学习中。

(二)、无声的氛围：环境的布置

和谐的教室布置也是一种无声的氛围，让孩子充满积极的能量，它会给予孩子一种心理暗示，让“人——环境”之间的“共振”，人与环境间的不断交流就能达到最为和谐协调的境界。教师可以在教室里张贴一些英语励志的图片，谚语，在学习园地张贴一些名人励志的小短文和自己的英语习作，可以让孩子自己去收集，在查找的过程中，对自身也是一种心理的暗示，对于其他孩子也一种熏陶，让无声的语言，告诉孩子我能行。

二、注重实践，增强美好体验

枯燥乏味的课堂对于孩子来说是毫无吸引力的，英语课堂如果是单纯的朗读、背诵、默写，我相信没有一个孩子会有美好体验，也不可能会有高效的质量。英语是一门交际性的语言，它需要丰富多彩的实践活动，提高孩子学习的积极性，为此我在组织英语教学时，我会安排孩子调查、统计，表演，采访，趣味配音等形式，增加孩子美好体验。安排一些实践活动，例如调查，广告设计，让学生参与进来，主动学习。

(一)、小组调查，重实践。

小组调查，对于提高学生的能力起到重要的作用，让学生学会分工，学会合作，在实践中成长，在实践中感悟。在教学6B Unit 5《Sign》这一课时，我在教学前，先帮学生分组去收集身边的公共标志，学生三个一群，二个一伙，在实践中去调查统计，增强了孩子美好的体验，在合作分工中锻炼了孩子的能力，也提高了英语学习的兴趣，心里受到一种积极的暗示，使学习更趋于主动，不是老师叫我去学，而是我自己要学，给自己一种丰富的体验，不仅获得了公共标志的常识，也会主动地去查阅英语的表达方式，课堂也基本达到了无为而治。

(二)、广告设计，增体验。

广告设计是学生比较感兴趣的活动，我在教学中经常使用，学生为了自己设计广告，发动多种感官，而且广告设计好之后，呈现出来的作品会增强学生的自豪感，也会增加自己的成功体验，这样学习更加积极主动，对英语学习起到促进作用。例如在unit7《Protect the Earth》根据所学的英语知识，设计一幅广告。这项作业发挥的余地较大，善于画画的同学可以设计成图像广告，善于表达的同学可以设计成文字广告。当然也可以两者结合进行，最后可以在课堂上进行展示，既培养了学生的英语运用能力，培养学生的观察力、想象力、创造能力。以英语广告为媒介，在学习英语的同时给学生展示自己才华的机会，也丰富了孩子自身的体验。

三、真诚赞美，成就幸福课堂

真诚地赞美孩子，会使孩子的能力最大程度的发挥。我们每个人内心深处都有被肯定，被表扬，最崇拜的欲望，更何况是小学生，如果老师能够很好的运用孩子的这个特点，在课堂，在课外真诚友善地赞美孩子，孩子会找到幸福感，从而也会更喜欢英语这么学科，在内驱力的作用下，会让英语教学更加的有效。

(一)、真实赞美的语言

英语课堂上对于孩子的赞美，要真诚，具体。不能流于形式，一定要有针对性。能用肯定，表扬解决的事，坚决不用批评。

(二)、欣赏肯定的动作

老师对于孩子的赞美也不一定是语言，可能是一个微笑的表情，一个宽容的眼神，一个竖起的大拇指，还有可能是一个温暖的拥抱，或者一个半蹲的动作。

在英语的教学中，我曾经碰到一个孩子，他语言发展不会太好，连中文讲话都无法连续，所以在英语的课堂上基本很重默，有时候开火车读一个单词，到他这里总是断线，我了解到他是先天问题，而且长期的自卑导致，所以每次朗读我总是为他挑选发音特别简单的语音，只要他发出来，我总是会用微笑的眼神看着他，鼓励他，也会有伸出手去摸摸他的头，还会为他配有夸张的大拇指，全班为他响起阵阵掌声，这个孩子在我的课堂上，经过一学期的努力，他也可以用不太连贯的语言朗读出一段完整的课文。我相信有时候是无声胜有声，让孩子在我欣赏肯定的动作中，找到了自信，让孩子喜欢这个充满友爱的课堂，寻找学习的幸福感。

由此可见，英语课堂上老师巧妙地营造氛围，凝聚孩子积极力量，为孩子自觉、主动地学习英语创造了首要条件，然后把这积极地心理运用到英语地实践活动中去，让孩子在合作中学找到美好地体验，使积极地情绪进一步延续，挖掘出孩子学习的潜能。最后，老师对于孩子这些努力，要加以巩固，用真诚赞美地语言，欣赏肯定地动作，成就孩子幸福地课堂，激发学生学习英语的正能量。

参考文献：

- [1]彭美春.积极心理学中积极情绪及体验的研究[J].湖南科技学院学报, 2006, (7).
- [2]阳志平.积极心理学[M].北京:机械工业出版社, 2010,