

如何激发初中女生体育学习兴趣

◆周 钊

(西盟县民族中学)

摘要:目前初中女生几乎都进入青春期中,大多数女生对体育课产生厌学。本文从如何转变初中女生的体育学习态度:新课程改革教学内容、教学方法;根据学生个性特点,因材施教;以及提高教师自身素质四个方面,对如何激发初中女生体育兴趣作了阐述。

关键词:激发;初中女生;体育学习兴趣

为数不少的初中女学生存在着厌学体育的行为倾向,主要表现在:上课注意力不集中,无精打采,畏难情绪较大,借故请假多,对中考体育成绩不认真只求及格,主动参与帮助同学少,课外活动较少参与,没有喜爱的运动项目,怕出汗,怕脏,怕累等。如何解决初中女生的厌学行为,变被动为主动,提高教学质量。我从思想上转变女学生对体育的态度:新课程改革教材内容、教学方法;根据学生个性特点、因材施教;提高教师自身素质四个方面阐述。

一、从思想上转变女学生对体育的态度

体育课既然作为一门学科,体育中考的分值占有一定比重。但很多女同学还是不注意,怕脏、怕累、怕晒、怕出汗、害羞、胆小,以及生理周期等等的厌学行为。对体育锻炼积极性不高,存在严重的厌学思想。因此作为教师首先要重视转变学生的思想,提高学生对体育的认识,培养和激发学生对体育运动的积极性。首先,通过理论知识的讲解,让学生了解体育的功能,体育锻炼对“健康”的作用,特别要注重与她们联系密切的作用。打破随心所欲的观念,教师要全面发展学生身体素质锻炼,使学生身体各部位得到锻炼,使学生懂得什么叫真正的“健康”。让他们真正了解到体育课的好处,了解到体育课不但有趣而且更能强身健体。

二、新课程改革教材内容、教学方法

2.1 丰富教材内容

体育教学大纲是以纲要的形式规定教学内容的指导文件,是国家对体育学科提出的统一要求和具体规格,能统一全国各学校的体育教学质量标准,加强体育教学的计划性,有利于体育教学质量提高。对教材,则是教师和学生据以进行教学活动的材料,是教学的主要媒体,是按照教学大纲的规定而筛选,编排的。体育教学中,教师是主导,学生是主体,教师的一言一行,一举手,一投足,教师的精神面貌,工作作风,乃至教师的着装,无一不直接影响着学生,教师要精神饱满地对待每一节体育课,要满腔热情地对待每一个学生,对课的关心和对学生的爱心融合在一起就形成了一种炽热的情感和无私的奉献。只有这样,师生之间才能架起情感的桥梁。有威信的老师是通过长期的表率作用而形成的。

2.2 改变传统的教授方式

在传统的教学过程中,我们只注重教师来教,学生只是单一的模仿学习,缺乏学生主动思考,主动参与教的过程。我认为新的教授方式应该充分发挥学生的主动性,让学生也参与到教的过程,让学生在相互教相互学的过程中,学会思考,真正理解所学动作的结构及技术要求,从而提高教学质量,增进友谊,培养团结合作意识。我们作为教师要善于培养学生的思考能力、参与意识,让学生真正成为课堂的主体,教师成为课堂的引导者。素质教育是按照党的教育方针,促进全体少年,儿童在德、智、体、方面全面主动的发展的教育。是以人为核心,促进每个个体在与发展目标和谐一致条件下,主动的开发个人潜能,以争取个性的最佳发展。一是要考虑教育的全体性。体育教学属于全体学生,全体学生都应在时间和空间上得到基本平等的教育。二要考虑教育的全面性。要使学生在体育教学中得到全面发展。三要考虑教育的主动性。要唤起学生学习的积极性,让学生在自主的、主动的学习过程中学会学习。结合教学向学生讲授体育教学的目的意义,提高他们对体育锻炼的正确认识。以故事、演讲形式,讲述革命家、伟人们的体育锻炼事迹;简要地介绍我国灿烂的体

育文化,中国健儿为祖国荣誉奋勇拼搏的动人故事等,激发学生的爱国热情、民族自信心与自豪感。教育学生要珍惜美好时光,遵循自然规律,积极科学地锻炼与养护身体,使自己具备健壮的体魄和旺盛的生命力,将来为祖国现代化建设多作贡献。

三、根据学生个性特点、因材施教

由于学生个性特点不同,决定了学生在心理素质上表现也不同。“兴奋型”的易兴奋、激动,情绪发生快而强,“活泼型”的情绪发生快而多变,“安静型”的情绪发生慢而弱。由于学生积累了一定的知识经验,愿意独立思考,在思维上表现出更多的创造性,但缺乏全面系统分析总结的思维能力,因此情绪的表现,多是积极、充分的,但如果某个问题的理解与教师不一致时就易导致情绪的波动影响练习效果。

教育工作者的作用在于推动学生的发展,而不是塑造或代替他们发展。体育教学要以学生为主,培养学生从“要我学”到“我要学”的方向发展,完成从“学会”到“会学”的转变;要培养学生独立发现和解决问题的能力;重视学生自己学得知识、技能的过程和方法;重视自主性的学习,掌握解决问题最佳途径和方法;要使成为教学活动的中心,引导他们自主地决定学习内容,方法,从而成学习的主人。每个学生的生活环境、兴趣爱好、接受能力、身体素质及运动技能等方面都存在着差异。在教学过程中及考评中教师都应区别对待、因人而异。在技巧的教学过程中,素质好胆量大的学生,掌握动作快,动作质量也不错;而那些体质差、胆量小、相对较胖的学生,总是躲在别的同学后面或站在一旁观看。此时教师应因人而异、区别对待,对素质好的学生提出更高的要求,提高动作质量。对体质较差、胆小害羞的学生降低要求,多予以关心和辅导,在帮助下让她们体会到成功的喜悦,并对她们微小的进步予以肯定和表扬。与此同时,可以组织小组赛,激发学生的竞争意识和练习积极性,培养学生的团队精神。在同学的相互帮助和鼓励下,练习积极性和动作质量都明显提高了。

四、提高教师自身素质

教师素质的提高,直接关系到教育教学工作,直接影响到教育教学质量。作为教师不仅要有较高的业务水平,还要有较强的思想素养,这是一个合格教师必备的两手。每一个教师都应把提高思想素养放在重要位置,从“树形像、铸师魂、做表率”出发,要求自己事事处处做好学生的表率,以无私奉献的精神塑造人,以渊博的知识培养人,以科学的方法引导人,以高雅的气质影响人。学习并不是把知识从教师的头脑里移注到学生的头脑里,而是教师跟学生之间的活生生的人的相互关系。这就要求教师在讲课时能直接诉诸学生的理智和心灵。在拥有这一真正宝贵财富的教师那里,讲述教材就好比是向交谈的对方(学生)发表议论,教师不是宣讲真理,而是在跟学生娓娓谈心:他提出问题,邀请大家一起来对这些问题进行思考。要达到这种直接诉诸学生的理智和心灵的境界,只能是教师具备深刻的知识的结果。要具备深刻的知识,就需读书、再读书。要有读书的兴趣,要喜欢博览群书。要教师所读的书中,应有关于你所教的那门学科方面的科学问题的书,和心理学、教育学方面的书。要能在书本面前坐下来,深深地思考。没有思考就没有发现,没有发现就谈不上教育工作的创造性。作为提高教育素养的另一面,加强教师的语言修养,教师的语言修养在极大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率。

总之要激发初中女生的体育兴趣,首先要加强理论知识的教学,提高弱势群体的健身意识,从思想上转变对体育的态度。其次,不断提高自身的素质,改革教学内容、教学方式,切实贯彻“因材施教”的原则,把最新的体育信息、体育知识传授给学生,为学生创造学习体育的氛围,激发她们的兴趣。

参考文献:

[1]刘占捷、李捷、毛振明,论素质教育对体育教学改革提出的课题[J],中国学校教育,1998(4)25—26