

不一样

◆毛蕊

(山西省临汾市翼城县西街小学 043500)

有幸到北京清华附中参加培训学习,不但开阔了视野,拓宽了教育思维,更重要的是真正体会到了“不一样”!

第一个“不一样”:敢有大梦想!清华附中是一所有着百年历史的名校,位于美丽的清华园,西临著名的圆明园景区,环境优雅宁静,文化气氛浓厚。透过附中的西门,我们可以看到它的古朴与沧桑;透过附中校园的模型,又让我们感受到它的气派与发展。在附中的校园内看到最多的就是“求达到世界水准”这七个字。这是曾经就读于这所学校的杨振宁先生的题词,他是一位华裔物理学家,是最早的华人诺贝尔奖得主。这七个字已成为附中的努力方向和附中人的梦想。

附中人为了靠近这个方向,让梦想成真,规划了自己的办学目标——为领袖人才奠基。实现这一目标,要付出艰辛和努力。于是开设了一系列的课程:军训课程、生涯规划发展课程、领袖训练营课程、模拟联合国课程、新闻采播课程、党校课程、经济大家课程、走进圆明园课程和红十字会系列课程。这些课程的学习,让学生们真正明白了“行动中梦想,经历中成长”的意义。正是由于一代又一代附中人的奋斗,才取得了一个又一个的荣誉,培养了一批又一批的精英:政治局常委刘延东,凤凰卫视主持人陈鲁豫,新闻联播主持人张宏民等都从这里走出。

第二个“不一样”:要有小行动!附中的孩子们活得很快乐,很自由,因为他们生活在一个“五彩的附中”。首先来看围绕大梦想展开的小活动:我参与,我见证;暑假生活大比拼;台湾的心跳声;山西之行;加油运动会;红星闪闪亮;精彩瞬间我来拍;我们一起读过的书;班徽设计pk赛;我们为自己代言。这些活动不用展开说,只看名称就可以感受到校园生活的丰富多彩。其次在校园文化建设方面,我最想说三点:第一点就是他们的班级公约。我们学校也整过班级公约,可是却落实不了,不能长久,为什么?看了他们的公约我才找到原因,因为我们的公约制定的太大了,而他们的公约虽然小但具体有实效。比如:教室整洁,我的责任;不说脏话;交齐作业;我已静心开始读书等。这些公约,半学期一换,换的时候孩子们都已经形成习惯,一个又一个小习惯的形成,最终会成为孩子一生都受用的好品质,会成就孩子的大未来。第二点是留言处。每个班级的班牌下,会有一个用透明塑料制成的小箱子,厚度大概就是5厘米,每天教师会把第二天孩子们要完成的任务用小纸条的形式放在里面,孩子们来后就会取出任务自觉主动的去完成。这不仅保持了一种新鲜感,更重要的是体现了师生间的平等与和谐。第三点是他们的主题班会。他们的主题班会是体验式的班会课程:有家可归,针对留守孩子和问题少年;我爱妈妈,用沙袋绑在腰上,体会妈妈孕期的辛苦等。通过体验感受的过程,孩子们直观的受到熏陶,真正达到育人的目的,真正实现了学校“以育人中心,以学生为主体”的教育思想。

第三个“不一样”:教育教学的别样情怀。附中提倡有痕教育,我想通过一个小故事让大家来体会:

汤普逊老师和泰迪的故事

许多年前,汤普逊老师对着她五年级的学生们撒了一个谎,说她平等地爱每一个孩子!但这是不可能的,因为前排坐着泰迪·斯塔特——一个邋遢,上课不专心的小男孩,事实上,汤普逊老师很喜欢用红笔在泰迪的考卷上画大大的叉,然后在最上排写个不及格!

某一天。汤普逊老师检视每一个学生以前的学习记录表,她意外地发现泰迪之前的老师给的评语十分惊人。一年级的老师写到:“泰迪是个聪明的孩子,永远面带笑容,他的作业很整洁、很有礼貌,他让周围的人很快乐!”二年级的老师说:“泰迪很优秀,很受同学们的欢迎,但他的母亲罹患绝症,他很担心,家里的生活一定不好过!”三年级的老师:“母亲去世泰迪一定不好过,

他很努力地表现,但父亲总不在意。若再没有改善,他的家庭生活将严重打击泰迪!”四年级老师:“泰迪开始退缩,对课业没有兴趣。没有什么朋友,有时在课堂上睡觉。”直到现在汤普逊老师才了解泰迪的困难,且深感羞愧。而当她收到泰迪送她的圣诞礼物——别人的礼物用缎带及包装纸包装的漂漂亮亮的,泰迪的礼物却是用旧货店的牛皮纸袋困起来——汤普逊老师更觉得难过。汤普逊老师忍住心酸,当着全班同学的面拆开泰迪的礼物,有的孩子开始嘲笑泰迪送的圣诞礼物:一条假钻石手环,上面还缺了几颗宝石,另外是一瓶只剩了四分之一的香水。但汤普逊老师不但惊呼漂亮,还带上了手环,并喷了一些香水在手腕上,其他小朋友全愣了。放学后泰迪·斯塔特留下来对汤普逊老师说:“老师,您今天闻起来好像我妈妈!”一等泰迪回家,汤普逊老师整整哭了一个小时。就从那一天,汤普逊老师不再教“书”。不教阅读、不教写作、不教数学。相反地,她开始“教育孩童”!

汤普逊老师开始特别关注泰迪,而泰迪的心似乎重新活了过来。汤普逊老师越鼓励泰迪,泰迪的反应越快。到了学年尾声,泰迪已经成为班上最聪明的孩子之一。虽然汤普逊老师说过:她会平等地爱每一个孩子,但泰迪是她最喜欢的学生。

一年后,汤普逊老师在门边发现一张纸条,是泰迪送来的。上面写到:汤普逊老师是他一生遇到的最棒的老师!六年过去了,汤普逊老师又发现另一张泰迪写的纸条,泰迪已经高中毕业,成绩全班第三名。而汤普逊老师仍是他一生中遇到最棒的老师!四年后,汤普逊老师又收到一封信,泰迪说有时候学校生活并不顺利,但他仍坚持下去,而不久的将来他将获得荣誉学位毕业!他再一次告诉汤普逊老师,她仍是他一辈子遇到的最棒的老师!四年过去,又来了一封信,信里面告诉汤普逊老师,泰迪大学毕业后决定继续攻读更高学位。他也不忘再说一次,汤普逊老师还是他一辈子遇到的最棒的老师!而这封信的结尾多了几个字:泰迪·斯塔特博士。

故事还没结束!你瞧!该年春天又来了一封信,泰迪说他遇到了生命中最重要女孩,马上就要结婚了。泰迪解释说,他父亲几年前过世了。泰迪希望汤普逊老师能参加他的婚礼,并坐上属于新郎“母亲”的位置,汤普逊老师完成了泰迪的心愿。但你知道吗?汤普逊老师竟然戴着当年泰迪送的假钻石手环还喷了同一瓶香水,是泰迪母亲过世前最后一个圣诞节用过的香水。他们互相拥抱,斯塔特博士悄悄在耳边告诉汤普逊老师“汤普逊老师谢谢你相信我,谢谢你让我觉得自己很重要。让我相信我有能力去改变。”汤普逊老师热泪满盈地告诉泰迪:“泰迪,你错了!是你教导我,让我相信我有能力去改变。一直到遇见你,我才知道该怎样教书!”到一生中的贵人时,要记得好好感激。因为他是你人生的转折点。同时,我们也要思考如何当孩子生命中的贵人。

故事结束了,什么是“有痕教育”?“有痕教育”就是要给学生留下比知识更重要、更有价值的痕迹;“有痕教育”就是一切已经学过的东西都遗忘后剩下的东西。作为教育工作者的我们,是不是也该反思一下我们的教育,到底给孩子们留下了什么?雁过无声,水过留痕,我想我们都应该做那能穿石的水,汇集无数的教育智慧点滴,在课堂上,在活动中,在校园里,在孩子的心中,画出一道斑斓的虹,留下一条条缤纷的“痕”,让学生在“痕”中体验、感悟、成长、沉淀直至收获!

正是这些“不一样”造就了附中的“不一样”,要想在我们的教育教学中实现这些“不一样”就要相信两句话:“有为才有位,才会有味儿”;“你真心付出的就是你真正得到的”!

作者简介:毛蕊(1979年6月-),女,汉,山西省临汾市翼城县,山西省临汾市翼城县西街小学,本科,小学高级教师语文,山西省临汾市翼城县西街小学。