

小学科学教学中如何有效的快乐教学

◆胡蓉

(贵州省铜仁市碧江区教育局 贵州铜仁 554300)

摘要:从某种程度上来看,仅仅凭借教师的说教是无法有效实现小学科学教学目标的,因此,教师应该引导学生针对科学知识展开积极探究,通过探究来获取知识,以此来提高他们的综合能力。另外,要想最大限度地调动起学生的探究积极性,就必须让他们感受到科学探究的乐趣,从而帮助其深入理解科学知识。基于此,文中重点分析了小学科学教学中如何有效的快乐教学。

关键词:科学教学;快乐教学

就小学生而言,针对他们开设科学课程的根本目的是培养其探究科学知识的兴趣,并逐渐形成积极创新和实事求是的科学态度并非掌握更多的科学知识。这些均属于小学科学教学中实现快乐教学的源泉。因此,小学科学教师应该让学生实现快乐学习。

一、对学生加以充分了解,采用相应的教学方法

1.让题型更有趣

尽管小学科学课本中的部分习题极具科学性,但是,学生在做练习时往往会感到单调无趣,这主要是由于它的形式不够新颖,难以充分地调动起学生的积极性。因此,教师应该改变题型,增强其趣味性。一般来讲,常见的习题形式主要包括情景题、故事题、游戏题和儿歌题等。以苏教版小学科学教材五年级上册第二单元“光与色彩”这一部分知识的教学为例,首先,教师可以向学生讲述一则小故事:“众所周知,放大镜对太阳光的折射作用能够使纸片燃烧。相关人士运用此原理做了一个更大的实验。二十世纪七十年代,希腊的一名科学家让六十个人站在码头上面,每人拿着一面大镜子,并且将太阳光折射到附近的小船上。短短几分钟内,小船就燃烧了。然后,教师提问:通过此则故事,大家能够总结出太阳光、小船与火之间隐藏着哪些科学道理呢?”从而不仅激发了学生的学习热情,活跃了课堂氛围,而且还调动了他们参与光的观察和探究活动的积极性。

2.采用有效的教学方法将抽象的知识变得具体化

就小学生而言,由于他们并不具有较强的理解能力与语言应用能力,因此,难以深入理解科学知识中的部分术语与规则,从而打消了他们的学习积极性。为此,在开展小学科学教学时,教师应该为学生创建相应的学习情境,以此来转化科学知识,并以直观的形式帮助学生理解,调动他们的学习积极性。其中,多媒体技术的应用就能够将抽象的知识转化成具体的知识,这主要是由于多媒体能够以图文并茂的形式来刺激学生的各种感官,活跃他们的思维。以苏教版小学科学教材六年级下册《有趣的食物链》这节课的教学为例,在课堂教学中,教师可以利用多媒体课件将以下片段播放给学生:一只稻螟虫趴在嫩绿的禾苗上,青蛙在其旁边跃跃欲试,蛇在青蛙的旁边正准备发起攻击,然而,此时,一只鹰却从天空中飞来,并朝向蛇俯冲。学生观看完视频以后一定会议论谁吃谁。然后,教师可以趁机引导学生思考这四种动物之间的关系,当他们明确了食物关系后,再针对食物链展开研究。比方说,在讲解《物体的热胀冷缩》时,教师可以利用多媒体课件向学生播放“小朋友烧热水”的画面,当出现“装满水”与“水烧开的过程中向外溢水”的画面时,教师应该提出问题,以此来引导学生展开探究,最后当他们将“物体有热胀冷缩的性质”这一结论得出后,再展示一段“铁路工人在修路期间,每隔一段需要挖开一道裂缝,将沥青填进去”的课件,然后再呈现问题,在修路的过程中为何每隔一段就需要挖一道裂缝?搭建线路时为何不能扯得过紧?结论被得出之后,教师再次展示课件,对比演示不开裂缝和开裂路面的热胀冷缩情况,以此来拓展学生的思维。

二、遵循教学规律,为学生营造良好的教学氛围

1.化“静”为“动”

在以往学习某些动态内容时,由于受到了教学条件和教师自身专业水平等方面的制约,难以进行动态展示,只能通过静态演示来讲解知识,以此来帮助学生在大脑中对知识的动态过程进行

构建。因此,要想有效地解决此问题,就应该要求教师探究出一种动态的教学方法,从而能够巧妙地呈现知识。以苏教版小学科学教材四年级下册《关节》这节课的教学为例,教师可以和学生一起活动自己的关节,让其获得最真实的体验。基于此,学生在学习知识时就会充满乐趣,并且还会积极探索自己的身体部位,从而既激发了他们的学习热情,同时还提高了教学效果。

2.增强师生之间的互动交流

师生之间的互动既有助于调动学生的学习积极性,同时还能够达到“快乐学习”的目的。因此,在开展小学科学教学的过程中,教师应该积极创新游戏形式,并将其融入学生当中。比方说,教师在讲解与“纸”有关的内容时,可以将学生带到操场上,然后将他们划分成几个小组,以小组为单位用纸制造小房子。此时,一定能够激发出学生参与活动的积极性。与此同时,教师帮助他们做一些简单工作,并给予其适当地指导。最后,学生们看见自己制造的小房子,肯定会激动不已,每个人均感受到了成功的快乐。

三、防止快乐教育中出现不良现象

在开展小学科学教学的过程中,部分教师过于追求教学的快乐,并未对课堂教学的最终目标引起重视,虽然课堂中充满了快乐,但是,并未实现学生的知识目标。以苏教版小学科学教材四年级下册《物体的运动方式》这节课的教学为例,课前,一些教师会将提前准备好的小风车发给每个学生,然后,让他们对风车的运动方式进行观察。在实际教学中,尽管学生们在教室中玩得很开心,但是,他们却始终在比较谁的风车更漂亮,并没有认真观察风车的运动方式。由此可见,此种教学方法造成了不良现象的出现。因此,小学科学教学中的快乐教学不应该只以学生的快乐为目的,而是应该积极引导他们通过做游戏对各种现象展开观察研究。

结束语:

综上所述,在开展小学科学教学的过程中,要想做到“寓教于乐”,就应该要求教师不断地创新教学方法,并对各种教学方式加以充分利用,另外,还应该采用不同的评价方法,以此来激发学生参与科学教学活动的热情,从而有助于培养他们的科学素养。

参考文献:

- [1]张文侠.浅谈在小学科学教学中如何实施快乐教学[J].学周刊,2016(7):102-103.
- [2]尹世霞.谈小学科学课堂教学中的快乐探究学习[J].科普童话,2015(9).

作者简介:胡蓉(1968年8月-),女,白族,籍贯:贵州省铜仁市,学历:大专,职称:一级教师,工作单位:贵州省铜仁市碧江区教育局。

