

小学英语阅读教学中学科素养的培养

◆黄金兰

(广东省南雄市雄州街道莲塘小学 512400)

摘要:当前随着教育现代化的大趋势,国家越来越重视对英语素养的培养,学习英语并不仅仅只能从皮毛入手,而是要深入精髓,而这一点已经成为越来越多的家长以及老师关注的重点,在英语素养的培养中,应该重点培育学生继承中华优秀传统文化的思想,深入了解中国国情,树立民族自豪感和荣誉感,开阔胸怀,拓展视野,成为当代中国好公民,形成健康的人生观和价值观,以良好的素质为国家发展助力献计。

关键词:小学英语;阅读教学;学科素养

随着经济全球化的发展,培养人才素质,加强其社会核心竞争力,已成为当代教育发展的核心体制改革体系,我国大力贯彻人才强国战略是深化小学语文课程改革的重要举措,在提高国家战略地位和国际声誉起着无法替代的作用,小学英语教师在进行教学中应该着重培养学生的学科素养,让学生能够更好地掌握英语这门技能,本文通过分析小学英语学科素养的具体含义,进一步挖掘出培养英语学科素养的途径。

一、小学英语学科素养包含的意义

学习英语学科的教育价值就体现在当你完全掌握了这门学科之后所具备的新的能力,并把它运用到实际的社会情境中,并通过加强跨文化交流语言表达与协调的能力促进学生全面发展,在英语学科素养中有4个重点需要学生进行掌握,首先是语言赏析素养,主要分为听说读写4个要点,是通过语言的输入和输出提高感知语言的能力,其中囊括了英语词汇,句子,文章以及社会文化背景的知识,第2点是思维个性素养,体现在学生在做英语阅读训练题时通过文章中表述的故事,表述自己的想法,进行批判性思考。第3点是文化素养,学生在英语阅读中形成对文化背景的体系认知,在英语学习中逐渐增强对英语文化的兴趣,拓展英语学习多元化角度的视野,第4点是学习能力,学生通过不断的加强英语阅读的训练,培养出属于自己的一套独有的学习体系,在学习闯关中,不断挑战自己的极限。

二、在小学英语学习中培养学科素养是掌握这门学科的关键

促进教育现代化大力发展素质教育是十九大重点强调的战略任务,目前英语老师的教学水平良莠不齐,在英语教育体制改革上还有待完善,教师仅仅只是将教科书上的知识简单传授给学生,并没有做深入的挖掘和分析,导致学生对于英语的掌握只是皮毛,而家长和学生仅仅只是以追求升学率为重点,没有发自内心的去了解这门学科的精髓,这样急功近利的做法导致了我国整体学生的英语水平都低于亚洲国家平均水平,因此教师在进行小学英语教学时要与英语学科核心素养进行融合交汇,通过不同的形式来培养学生的英语核心素养,让学生在感受到英语的魅力。

三、培养学生小学英语学科素养的途径和方法

小学英语是整个英语课程中最简单最基础的部分,因此,教师在进行英语教学时,应重点从基础做起,还要着重培养学生对于英语学习的兴趣,为以后他们学习更加高难度的内容奠定基础,教师要让学生们清楚在英语阅读学习的过程中,不仅仅是获取知识,更是他们完善自我,发展自我,成为更好的自己的重要手段,教师在英语教学的过程中,不应该仅仅只是简单的传授知识,更是要在这个过程中灌输给学生一种自我学习能力和持之以恒,不懈努力的学习态度,让学生形成独立的思想人格,培养他们的文化素质。

教师在英语教学中应重点培养学生对于英语的兴趣,提高他们的英语文化素质。兴趣是最好的老师,在英语学习中,无论借助任何的外力推动学生学习,都比不过学生从内心真正地接纳新知识,教师可以通过各种媒介帮助学生以更好的状态投身到英语的学习中,比如教师可以每天定时给学生播放动画形式的英文短视频,让学生在耳濡目染中感受英语的魅力。英语文章的文化背景大多是以西方国家为基础,而小学生社会阅历不足,对于中外历史文化的了解程度还不够,因此,教师可以专门拿出几节课来

给学生讲解西方历史文化背景,并且可以将中西方同一时期的文化提炼出来以表格的形式进行比较,只有学生充分了解西方文化后,才能激起他们对英语学习的兴趣,例如,一篇主题为中西文化大交融的课文中,主要情节是不同国家的中学生被安排到一个地方举行联谊,他们每一个人都要拿出自己国家的特色美食,法国学生拿的是鹅肝,英国学生拿的是炸鱼薯条,印度学生拿的是咖喱,俄罗斯学生拿的是罗宋汤,因为不同国家的地理位置和气候特点不同,各个国家的饮食习惯都不尽相同,印度学生在吃咖喱时直接用手抓,法国学生在吃鹅肝使用的工具是叉子,当中国学生看到印度学生时,他们会因为“用手吃饭”的方式而感到不可思议,而当他们看到法国学生时,会特别好奇该如何用叉子吃饭,之后学生想要解决自己的疑惑,就会通过各种途径去了解印度,法国以及其他国家的饮食风俗,从而激起了学生对于外国文化的兴趣,也为学生的英语学习打下了基础。

尊重学生阅读能力个性差异,挖掘学生的语言能力是英语学习的敲门砖。英语是一门语言,因此语言能力是掌握这门学科的关键,通过调查发现,在小学英语中阅读题占整个卷面的百分之四十,由此看来,学好英语这门学科最重要的是提高学生整体的英语阅读水平。然而一个班级人数众多,每个学生的英语阅读水平有很大的差异,这样就会无形之中给教师增加了一定的难度,根据近几年来英语教学的成功范例,逐渐推行出了一种分层阅读的英语教学方式,尊重学生的个性差异,根据不同学生的实际英语水平进行针对性的教学,在一定程度上促进了每一位学生的发展,从长远上来看是非常有效的,老师在日常的提问和作业的训练中,也要运用分层的思维,学生分成几个层次?每一个层次规定不同的任务,但是必须要强调的是,这种分层并不是对英语水平学生的歧视,而是为了促进学生总体英语水平的提高采取的切实有效的教学措施。

拓展课外英语知识,提高学生自我学习能力是英语学习的助推剂。教材所选的英语文章内容都比较精炼,并且所选的题材也非常有限,这就要靠学生通过课外汲取相关知识拓展自己的视野,并且教师作为学生获取知识的重要途径之一,应该主动给学生提供英语课外信息的信息来源,比如教师可以向学校申请每一周拿出一点时间组织学生到多媒体功能室进行英语知识的查阅,还可以组织学生通过观看外国电影感知外国文化的魅力,从而使激发学生对于英语学习的兴趣,在不断汲取外界知识的过程中,提高自己的学习能力。

结束语:

小学生处在身心思想急速发展的阶段,外在或潜在的环境都有可能影响到他们对事物的看法,所以在这个时候培养学生学习英语的兴趣,为其今后进行英语的深造打下基础起着无可比拟的作用,教师作为学生在英语学习道路上的引路人,应该肩负起这一艰巨的责任,在一定程度上也有利于加强中西文化交流,树立中国文化自信和制度自信,展现大国风范,向着文化强国的目标奋力拼搏。

参考文献:

- [1]王梦实. 小学英语阅读教学中学科素养的培养[J]. 教育(周刊), 2018.
- [2]肖卓敏. 在小学英语阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J]. 英语教师, 2018.
- [3]高玉杰. 小学英语教学中核心素养的培养策略[J]. 英语教师, 2016(23).
- [4]朱梅. 小学英语教学中应如何培养学生的核心素养[J]. 英语广场: 学术研究, 2016(7):161-162.
- [5]曾凡艳. 探析小学英语教学中学生核心素养的培养方式[J]. 中学生英语: 初中版, 2018.

作者简介:黄金兰(1979—),女,广东南雄人,本科,小学英语一级教师,主要从事小学英语教学工作。