

让体育课堂永远“给力”

◆蒋俊

(江苏省天一中学 214101)

如今,在体育课堂“健康第一”的教育指导思想下,一种重健身、重时效,以人为本、培养创新意识和创新能力的体育课堂新要求正在一步步形成。我们无法忽视一些同时存在的问题,尤其是体育课堂内容的安排上体现出来的种种伪现象,需要我们去正视。关于学生发展指导的实施是否到位,其学校体育核心部分就是体育课堂“终身体育”思想的贯彻与实行。本着实事求是的原则就体育课堂的现状和一些需要注重的主体作一些简单论述。

一、体育课堂的较差教学方式。

1、随意放羊式。

教学中有些教学工作者误解了体育课堂中注重主体教学、快乐教学等理念,认为体育课只要让学生动起来,开心起来就行。因此,体育课上基本忽视技能和体能的训练,只追求表面上的欢乐,有时甚至沦为学生的“提前吃饭课”或是“洗澡课”,更有甚者是“想干什么就干什么课”,这是对课堂认知上的严重错误。在这种课堂里根本谈不上有什么课堂内容,还美其名曰:选修式教学、个性化教学,而老师的责任就是开始吹个集合哨,结束吹个集合哨,有甚者一堂课的结束命令随机化,由学生自由选择。

2、内容无序式。

新课堂的实施在教学内容上没有现成的基本教材,只能依据一个参考书,或一些网上参考的资料,好一点的借鉴一下兄弟学校开展的相关教学内容,可以说是边教边问,也可以说是“摸石头过河”,有一步是一步。这样势必导致不同教师的教学内容各不相同,教学的目的、顺序也是模糊不清。今天觉得这个挺好,就上这方面内容,而明天的内容还没有着落,导致整个学期的课堂内容缺乏价值,对学生的锻炼没有一个全面的计划,缺乏科学性和系统性。急需一个整体新教学模式。

3、应试教育式。

目前学校体育教学中普遍存在只注重学生的升学体育成绩,而忽视体育的多项锻炼对学生健康发展的重要性。一部分学校为了让学生在体育中考中拿满分,或者在高考体育抽测中拿优异成绩,而又不影响正常的学习时间,教务部门责令相关教师将所有的体育课都用来练习中考或高考要考的项目,而为了应付上级对新课堂实施的检查,将学生分成跳绳班,篮球班,排球班,长跑班或实心球班等等。学生上体育课除了这个选择,没有其他活动,而且必须在一个班练满分之后,才能到另一个班去,致使许多学生对体育缺乏正确的认识,对体育学习积极性不高,而且存在严重的厌学思想,导致本来是学校教育中素质教育手段的体育,反而成为应试教育的附庸。

二、体育课堂中应有的三注重!

以上出现的种种乱象其实归根究底关键在于体育课堂内容安排上的不合理,无法真正以新课堂标准的理念为指导,将体育课的内容改革落在实处。试想没有吸引学生运动的内容,怎样调

动学生的积极性,发挥他们的主体地位,让他们喜欢上体育课,给他们培养终身体育的观念?所以要解决以上出现的种种乱象问题,一定要从下面三方面抓起!

1、注重教学的主领导地位。

“一位好校长就是一所好学校”。体育课堂的内容能否吸引学生的注意,相当一部分决定于学校领导是否支持。第一要切实加强体育课的管理,避免出现减少甚至占用体育课的现象。第二要对体育加大投入,建立完善的配套设施。想要让课堂内容丰富起来,“巧妇也一定要有米”才行,开展体育活动要有好的环境和设施条件,体育形式多种多样,需要占用一定的器械和场地,否则再好的计划,再好的教师也只能纸上谈兵。因此学校在课堂内容的丰富性上起着主领导的作用

2、注重教师的主导地位。

体育教师是课内外活动开展的具体实施者,体育课堂内容安排的好坏,是否达到素质教育目的,关键在于指导教师是否有严密的教学计划,合理的安排,明确的指导思想。因此在开发体育课堂教学内容这一点上要求老师要有一个与时俱进的大脑,教育观念必须加入“先进思想”,教师本身应不断增加“内存”,适应学生和社会的需要;要有一双敏锐的眼睛,善于捕捉课堂反馈出来的一点一滴的信息;要有一身过硬的专业技能,平时自己勤加锻炼,能充分发挥自己的一技之长;要有一颗宽容、善解人意的灵魂,营造和谐的教学氛围,建立良好的师生关系。总之,课堂内容的生动性取决于教师主观能动性的发挥,怎样下好这幅体育课的棋,教师这只“帅”印一定要掌握好!

3、注重学生的主体地位。

有个老师这样形容:学生是一辆汽车,让它发动有几种方法,一种推着走,一种是马拉着走,另一种是自己开着走。可想而知,最后的结果是什么?新课堂上学生是课堂的主人,只有将他内在的主观能动性激发起来,确定他自主、独立的位置,就如给汽车加满了油,他自然能跑得很快。为什么现在会出现喜欢体育而不喜欢体育课的现象,我想很大程度上是忽视了学生的主体需要,没有真正将他们当主人看。教师要从各方面去考虑学生的特点,分层次、分内容去调整教学模式,通过设置不同的目标或常授常新的教学内容,来让学生真正融入课堂,所学的知识有助于自身的发展。这样学生才会真正喜欢体育课,感觉到成功的喜悦,有主人翁意识,接受“终身体育”的理念。

三、反思

体育是一门综合性很强的学科,在实际的教学中所涉及的领域比较广泛,在体育课堂内容的设计上,我们应该遵循“终身体育”的观念,以“健康第一”为核心理念,加强与其他学科之间的相互联系,在教学中做到“你中有我,我中有你”共同发展,而且要课内外结合,拓展体育的教学时空,让体育课堂永远“给力”。

