

如何提高初中语文教学的趣味性

◆康 哲

(云南省昭通市镇雄县五德中学 657209)

摘要:长期奋斗在一线的初中语文教师,应将素质教育理念与创新教学元素有机融合起来,构建趣味教学模式,打开学生智慧之门;应该坚持以生为本、因材施教原则,实施多样化的教学方法,组织个性化的教学活动,来满足不同层次学生的学习需求;还应整合课程资源,指导学生认真解答相关问题,从而养成端正的学习态度和良好的探究习惯,努力奋斗后成为有理想、有追求、优秀的人。本文针对提高初中语文教学趣味性的策略做出了具体的研究。

关键词:初中语文;课堂教学;趣味性;提高策略;研究

引言:要知道,枯燥乏味的课堂氛围,单一固化的讲课手段,是无法激活学生语文思维,促进他们全面发展的。教师为了完成教学任务组织的课堂活动,会让学生衍生出不同程度的抵触情绪,直接导致教学质量越来越差,教学效果不尽人意。为了改善上述弊端现状,就要提高教学的趣味性,多给学生体验的机会,探究的时间,远比一味灌输的效果好得多。初中语文的趣味性教学,更符合学生个性化的发展需求,有望揭开当代素质教育的崭新篇章。

一、营造好的课堂氛围

良好的课堂氛围,是提高学生学习兴趣、完善学生认知体系的关键,教师轻松教学,诱导学生在知识的海洋中尽情遨游,既能构建和谐互动关系,还可以为后续实践工作的有序推进奠定下坚实的基础,是一举两得的。教师投入更多精力,来提高教学的趣味性,采用代替法、激励法、巧设悬念法,指引孩子们朝着正确方向突破自我、挑战自我、完善自我,这是十分必要且关键的^[1]。例如,教学《口技》时,教师可以播放小视频,或者自学一下 ruapu,鼓励学生表演类似口技一样的技术,充分调节课堂的氛围。再如,讲《走一步,再走一步》时,要先让学生说一说自己在生活中遇到的类似事件与解决方法以及最后的体会,使学生积极主动参与到这个课程中来,将情感带入后,课堂氛围达到高潮,真正实现有效教学的目标。

二、创设情景趣味教学

在初中语文课堂上加入情景教学,能够使课堂更加生动有趣,活跃课堂气氛,同时吸引学生的注意力。在愉快的环境下展开教学,更能够提高初中语文教学的趣味性。初中语文课程的主要内容是文言文,文言文的教学相对较难,文章内容不易理解,学生在学习文言文时会找不到学习方法,对课堂失去兴趣,教师应采用容易被学生所接受的教学方式进行文言文的教学,帮助学生理解文章内容,使学生对文言文学习产生兴趣,书本中的知识都来源于生活,虽然文言文所描述的内容与我们的现代生活相差的年代久远,但其内容也与现代社会有着一定的联系,例如,在学习《岳阳楼记》时,教师可以充分利用多媒体教学资源,在制作教学课件时应加入与教学内容相关的图片,使学生对文章所描写的内容有更加具体的画面,结合课文内容进行教学,既能够吸引学生的注意力,增添课堂色彩,提升初中语文教学的趣味性,又能够帮助学生更好地理解课文内容,使文言文教学工作顺利进行。

三、悬念引发学生思考

在古典章回小说里,往往在情节向前推进时,中途打一个结,让它暂时挂起,给读者产生一个期待的心境。用“且听下回分解”悬念来吸引读者往下看,这是启发式教学的一个很重要的手段^[2]。例如,《背影》一课中,作者朱自清在开篇写道:“我与父亲不见四年有余,我最不能忘记的是他的背影”讲到此处,教师适时启发:为什么不能忘记的是父亲的背影呢?这就给学生造成一个悬念。跟着提问:一般作品描绘人物部位最多的是什么?学生讨论明确:人最富于表情部位应该是面部,应着力于面部神情音容笑貌的描绘,这是文学作品惯有的手法;而《背影》这节课,为什么抓住人物的“背影”不惜笔墨作具体细致的刻画呢?教师引导学生在讨论中逐步领悟这里描写的“背影”是进入老境“颓唐”

父亲的背影,它刻下了父亲饱经忧患,半生潦倒的一个印记。父亲在家境惨淡,奔走谋职之时,还不辞劳苦,不怕麻烦送儿子上北京,还艰难地爬过铁路为儿子买桔子。这“背影”表现出父亲对儿子真挚的爱,“背影”是父子依依惜别中给儿子烙下的一个深刻、不可磨灭的印象。如果还是囿于描绘人物的精神、音容笑貌,就不能像描写“背影”那样更想往下看,品味字里行间,所渗透的情感,学生的求知欲在悬念中被激发出来了。

四、主动联系实际生活

中学生正处于特殊的成长阶段,他们的个性十足,拥有自己独特的思维。教师如能够在这一学段激发起他们的学习兴趣,对他们以后的终身学习都将产生重要影响。例如,学习《大自然的语言》时,教师可以带领学生去户外踏青,使学生在这种语境中对于所学习的知识有更深入的认识,有利于提高教学效率,提升学生综合能力。再如,教学《从百草园到三味书屋》时,教师应该注重发挥词语语境的作用,强化学生对于这篇课文的理解。比如作者小时候在捕鸟时候的一系列描写动作的词语就非常形象,教师就可以引导学生对这些词语进行深刻理解,联系自己的童年生活,进而更加深入地理解整篇文章,这样学生的共鸣才会被激起。

五、利用现代教学技术

多媒体技术在课堂中的应用,能让学生接触到更多课外内容,扩展课堂知识,眼界得到开放^[3]。例如,在讲解《山坡羊·潼关怀古》的时候,许多教师会先领着学生去读内容,让学生掌握正确的发音,之后给学生一点一点地翻译或者解释句子,让学生了解句子的内容,最后让学生进行机械化的记忆,将内容背下来。在这样的教学中,学生无法感受到语文学习的魅力,也体会不到乐趣。要促进教学趣味性的提高,教师可以为每一个句子在网络平台上找一张对应的图片,在课堂教学中,将图片展示给学生,让学生通过自主思考或者合作交流将句子与图片进行对应,在这样的活动中理解文章内容。创新且具有趣味性的活动,往往能调动学生的学习积极性,促进课堂氛围的活跃。

结语

总之教育的发展,需要教学不断改革和推进。教育质量的提高,教师负有重要责任。初中语文教学趣味性的发展,需要初中语文教师不断探索和研究。唯有教师与学生实现共同参与的课堂,教学质量才会不断提高,真正意义上实现教育以文化人的目的。

参考文献:

- [1]刘玉平.如何加强初中语文课堂教学的趣味性[J].科学咨询,2017(20):163-163.
- [2]霍秀芳.语文教学中如何创设有效情境[J].读写算:教育导刊,2017(17):61-61.
- [3]崔华君.新课标下构建快乐初中语文课堂[J].读写算:教育导刊,2016(16):99-99.

