试论小学数学计算教学相关问题

◆雷阳生
（湖南省桂阳县洋市镇东成中心学校　424413）

摘要：结合小学数学教学开展情况，从自身的教学经验出发，分析探讨了小学数学计算教学中存在的问题，并据此有针对性地提出了提高小学数学计算教学效率的具体策略，希望对于小数数学教学深化改革有所帮助。

关键词：小学数学；数学教学；数学计算教学；教学改革

根据新课标的要求，小学数学的教学中的计算部分则是非常基础性的内容，占据着小学数学课程教学中的很大部分内容，小学生通过计算内容的学习，能将枯燥无味的理论知识和实际生活相互紧密相连。结合当前的数学教学情况来分析，部分小学生的计算能力不过关，这样难以全面提升学生的综合数学素养，不利于实现新课标下的素质教育的要求。

1 小学数学计算教学中存在的问题

结合新课改的相关要求，在小学数学教学实践中，存在着诸多方面的问题，如果不重视存在的教学问题则会严重影响到预期的教学效果。具体来说，包括以下几个方面的内容[1,2]：

第一，计算教学内容不能够紧密联系小学生的实际生活。很多教师仅在课堂教学中，罗列大量重复的计算练习来提升学生的计算能力，并没有结合生活中实际鲜活例子来进行阐述，这样难以发现学生计算错误的问题，难以激发学生的学习兴趣，自然取得不了很好效果。

第二，讲解与练习之间并没有进行合理化的搭配，具体的教学实践中则是存在着分离化的讲解和练习的情况。在小学数学课堂教学中，大部分计算教学都是在前半节课中进行讲解运算法则，以及带领去做例题，剩下的时间则是进行大量的计算练习，这样的安排缺乏一定的合理性，学生自然存在着较为严重的抵触心理和情绪，教学效果自然大打折扣。

第三，不能全方位提升学生的数学综合素养。结合新课改的要求，教学实践过程中应该加强学生综合素质能力的提升，但大部分教师则是集中于如何有效提升学生的应试能力方面，存在着教学重结果而轻过程的问题，没有重视学生的情感变化，不符合新课标的素质教育的要求。

2 提高小学数学计算教学效率的具体策略

2.1 注意课堂教学方法的有效性

考虑到小学生具有好奇心中，自制力差的特点，往往造成课堂注意力不集中的问题。在小学数学的计算教学过程中，如果教师没有进行教学方式的创新，学生自然难以激发学习热情，所以，教师应该重视情景教学的创新，不断激发学生的学习兴趣[3]。比如，在进行加减法的教学过程中，教师可以构建图书馆买书的情境创设，帮助他们能够在轻松的氛围中学习知识，不断提升自我的数学技能。另外，教师应该加强探究性教学方法的创新，积极引导学生来勇于探索未知领域的知识，敢于发问。比如，在进行分数的加减法的教学中，教师可以从学生的基础出发，提问“异分母加减法运用了什么基础知识?”、“同分母和异分母加减运算的运算步骤是一样的么?”等问题，能有效激发学生的学习兴趣，还能进一步提升学生的探究性思维；部分小学生的理解能力并不强，教师应结合生活实际案例来进一步降低理解难度。比如，在进行除法的学习过程中，教师可以通过苹果、梨子等水果在课堂展示，将 12 个苹果平均分成四份，让学生通过亲自演示得到 12 ÷ 3 =4 的结果。正是通过上述的实践操作，能加深学生对于知识点的理解，有利于他们提升相应的计算能力。

2.2 紧跟教材内容进行教学

在小学数学的教学过程中，广大教师应该紧扣课本的重点和难点，在教学内容的基础上进行广泛调研和多角度思考，从学生的角度出发来积极开展一系列的教学活动。这就要求教师应深入了解教学内容，并能寻找其中蕴含的知识点内容，通过潜移默化的方式传授给学生。对于教师来说，应该做好以下几个方面的工作[4]：一是，全面了解教材的知识体系结构，能够从整体上系统总结相应的教材知识，实现知识网络的构建；二是，保障教学目标的明确化，结合教学目标进行合理教学内容的选择，并能重点分析相关的教材内容；三是，结合新课标的要求，教师能够预测教材未来编写趋势，并结合教学实践情况做出一定的准备。比如，在小学数学教学过程中，重视学生的综合素质能力的提升，结合小数的四则混合运算的特点，教师应该把相关的常见的题型进行总结，并结合生活中实践应用来进行练习，有效提升学生的解决实际问题的能力。

2.3 提高对巩固练习的重视程度

为了进一步提升小学数学的教学效果，应重视教学中的巩固练习活动，这点尤其适用于数学计算问题。只有让学生在数学计算中得到充分的锻炼，尤其是创新性思维能力的提升，才能进一步提升学生的计算能力，有效培养学生具有良好的自主学习意识。教师在教学过程中，应该重视以下几个方面的问题：一是，要科学化评估学生的易错点，结合教学内容选择相应的练习题，在学生掌握基本算法后进行相关的练习检测活动，教师应该注意在其中进行相应的解题思路以及技巧方式的传授。二是，课后作业应加强相关练习题的布置，结合学生的课堂作业情况，以及具体的测验结果来进行有针对性的练习活动，重点对于学生掌握不牢固或者不全面的问题进行分析，比如，在进行异分母分数的加减法的教学中，部分学生对于通分和约分的概念存在一定的理解上的难度，在做题中容易出现错误，经常出现分子和分母没有同时乘以或者除以一个不为 0 的数的情况，教师可以针对上述情况来进行专项练习，这样能有效提升学生的计算能力。

3 结语

由此可见，结合新课标的背景下，我国小学数学教学深化改革则是必然趋势所在，计算能力则是小学数学中最为基本的能力之一，其对于他们的后续数学知识的学习具有至关重要的影响。为了进一步提升小学数学计算教学的效率和质量，广大小数数学教师应从学生的实际情况出发，结合教学中存在的问题进行思考，不断完善和创新教学方法，巩固相关教学知识点，不断提升计算能力，符合新课标下的小数数学改革要求。

参考文献：

[1]朱丽媛. 关于提高学生小数乘除法计算正确率的策略研究[J]. 数学大世界（上旬版）,2018,(8).
[2]沈军. 以问促思,提升学力——《小数乘小数》教学与思考[J]. 教育研究与评论（小学教育教学版）,2018,(7).
[3]杨鸿. 在计算教学中培养学生的数学思考能力——由执教《小数的加法和减法》引发的思考[J].小学教学参考,2013,(17).
[4]蒋章霜.探讨在小学数学教学中如何提高学生计算能力[J]. 中学课程辅导（教学研究）,2018,12(18).