

小学低年级数学实践与综合应用教学策略探究

◆李知辉

(湖南省宁远县冷水镇东城完全小学 425605)

摘要:小学低年级数学实践与综合应用教学是一种新的教学方法,真正可以提高学生的数学能力与综合素养,在日常生活中就可以解决数学问题。本文讨论了小学低年级数学实践与综合应用教学的意义与方法。

关键词:小学低年级数学;实践与综合应用;教学策略

引言:

小学低年级数学是培养学生数学素养的重要阶段,教师要重视实践与综合应用教学,这也是符合新课标和人教版的教材要求。小学低年级数学实践与综合应用教学,是一种新的教学方法,可以提高教学质量与效率。

一、小学低年级数学实践与综合应用教学意义

(一)指导科学的教学与学习

小学低年级数学教学具有突出的地位。低年级的小学生有良好的习惯,对于学习的积极性和对于新知识的好奇,让教师的教学不应该是空洞的,过于理论化,应该结合具体的例子,并结合学生的具体生活实例,以便他们深刻学习数学理论知识和抽象数学思维。在轻松的课堂氛围里让学生身心成长,养成学习和生活的好习惯。低年级小学数学时间和综合应用教学策略的实施,可以提高教学的科学性,也可以使学生科学地提高教学质量和效率^[1]。

(二)提升教师的教学能力

数学实践和综合应用是我国素质教育改革的重要内容。在理论和实践层面,许多误解尚未得到澄清。对于理论研究者和教师都是一个新话题。因此,在数学实践和综合应用中,教师在一线教学中提出了实践下可以提升教学能力的说法。如何培养实用创新的复合型教师是小学数学教育教学中的一个重要问题。因此,重视和研究小学数学实践和综合应用,将为教师提供新的途径,提高理论认识和实践探索质量。

(三)提升学生的思维综合能力

小学生尤其是小学低年级学生的动机主要表现在需求和兴趣的活动上。他们追求并掌握感兴趣和情感事物的自主性。数学实践和综合应用是一门实用而开放的课程教学。课程教学有助于激发学习动机,因为学生在教学活动的乐趣和探索中倾向于积极的情感体验。这种情感体验将积极影响学生对学习内容的兴趣,塑造学生的认知动机,而认知动机反过来又会导致学生学习的需要和兴趣。在当前小学数学教学中,首要任务是根据儿童的心理特点将数学教学融入语境和兴趣教学中,实现数学学习与学生认知因素,数学学习和情感因素的协调。因此,重视和研究数学实践和综合应用教学,将极大地满足学生的认知欲望,增强他们的求知意识,培养思维能力,提高学习能力^[2]。

二、小学低年级数学实践与综合应用教学方法

(一)积极开展各种教学活动

小学低年级数学实践与综合应用教学策略需要教师积极开展各种教学活动,调动起学生的积极性,在实践中培养学生的数

学能力,拒绝教学内容理论化抽象化,同生活与实际相结合^[3]。

例如,人教版一年级下册的第五单元“了解人民币”,教学目标是引导学生了解人民币,让学生了解人民币的单位,让学生知道如何兑换人民币以及如何使用人民币。这一知识点的教学要求教师引导学生观察人民币,以便学生能够理解和理解人民币在实践中的作用与使用方法。教师可以和学生一起做一个过家家的小游戏,向学生展示水果店的苹果、梨、香蕉、草莓。然后问学生“这些水果我们要怎样得到它呢?”教师在黑板上写下四种水果的价格,引入需要人民币才能购买水果的知识点。接着向学生发放不同面值的纸币,组织学生进行购买,在其中指导正确付款和找零,让学生可以在生活中解决数学问题。

(二)促进学生的自学能力

教师需要营造良好的学习氛围,使学生能够利用现有的数学水平独立分析和探索新知识,培养学生的数学思维,促进学生的自学能力,学生可以在日常生活中的解决数学问题^[4]。

比如,人教版一年级下册的第一单元“认识图形”,教学目标是引导学生认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆。教师可以通过学生对于教师里各种图形的辨认和多媒体的投放,让学生感受到这些图形的区别。通过提问图形的区别,引导学生进行思考,促进学生的自学能力。学生会回答各种区别,比如“长方形四个角都是直的,圆没有角,三角形只有三个角,所以是三角形……”。教师就要引导学生,进行总结,这些图形的区别和联系,让学生对于知识点的理解更加清晰。接下来,给学生分发纸片,通过折纸、剪纸、拼纸等多种实践方式,让学生尝试将纸片改造成长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆。数学实践与综合应用相结合的教学就是让学生在实践中感受知识,培养数学在实践中的综合素养。

三、结语

小学低年级数学教学中实践与综合应用教学极为重要,可以指导科学的教学与学习,提升教师的教学能力,提升学生的思维综合能力。教师要积极开展各种教学活动,提升学生的自学能力。本文希望可以对于小学教学产生帮助,提高小学数学教学质量与效率。

参考文献:

- [1]智娜.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2015,12(10).
- [2]段向云.浅议趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J].南北桥,2017(19):87-87.
- [3]王漫鸿.试论情境教学在小学低年级数学教学中的运用——《小学低年级数学课堂教学情境的创设方法探究》的实践报告[J].好家长,2018(39):102-102.
- [4]张玉霞.小学低年级数学实践与综合应用教学策略探究[J].西部素质教育,2017(1):261.

