

农村小学英语口语教学存在的问题及对策

◆麦司韵

(广东省肇庆市鼎湖区永安镇中心小学 526070)

摘要:目前,小学英语教学已经得到了广泛的普及。与城市小学的英语口语教学相比,农村小学的教学效果并不理想。因此,农村小学英语口语教师应该采取有效的教学方式改善这种教学现状。本文首先分析了农村小学英语口语教学存在的问题,然后针对如何提高农村小学英语口语教学质量提出了几点策略。

关键词:农村;小学英语;口语教学;问题;对策

前言:在目前的农村小学英语口语教学中,由于受到多种因素的影响,课堂教学的现状并不乐观。虽然很多学生能够在考试中取得良好的成绩,但是他们的口语表达能力却不是很强,有的学生甚至缺少开口说英语的勇气。为了使农村小学生更好的适应时代发展的需要,小学英语教师应该转变教学观念和教学方式,有效的提升学生的口语表达能力。

一、农村小学英语口语教学存在的问题

(一) 学生缺少自信不敢开口说英语

由于多种因素的影响,很多农村小学生往往比较胆小,开口说英语的意愿不强。他们不善于表达自己的情绪,在课堂上也不敢举手回答问题。当教师将他们叫上讲台回答问题的时候,他们常常表现的扭扭捏捏,担心出错。这种缺乏自信的心理状态是阻碍了学生口语表达能力的提高。

(二) 教学设备和教学方法都较为落后

随着新课改的开展,小学英语的教学方式正在不断的更新。农村小学的教学环境较差,教学设备也比较落后^[1]。教师在教学中还是习惯于采用传统的教学方式,即使学校为教师提供了先进的教学设备,教师在课堂上使用的频率也不高,影响了学生学习英语的兴趣。

(三) 缺乏学习英语的语言环境氛围

要想提高学生的口语表达能力,良好的语言环境和不断的练习是十分必要的。在口语交际时只要少部分学生能够积极参与,而其他学生则只能当陪衬。在课堂教学中,教师比较注重学生书面语言能力的培养,但是却忽视了对学生口语表达能力的培养,使得学生越来越不愿意说英语。

二、农村小学英语口语教学的对策

(一) 提升学生自信心,激发学生开口说英语的动力

为了有效的提升农村小学生的口语表达能力,教师需要增强学生的自信心,使学生有说英语的动力。教师应该让学生知道学习英语并不是一件难事,只要认真学习是一定能学好的^[2]。在日常教学中,教师可以将英语教学与学生的实际生活练习在一起,让学生在熟悉的情境中加深对英语的感知。比如,在平时与同学见面时可以用“Hello”打招呼,在放学后可以和同学说“Bye bye”告别。这些日常用语比较简单,能够有效的激发学生学习英语的积极性。同时,当发现学生勇敢的用英语进行表达时,教师应该给予学生及时的表扬和鼓励,使学生在内心产生一种成就感,激发学生开口说英语的动力。同时,教师也可以在班级内设置英语角,鼓励学生在英语角勇敢的和学生用英语进行沟通,提升学生的交际能力和口语水平。

(二) 完善教学方法,让学生很自然的开口说英语

虽然农村小学的教学设备比较有限,但是教师还是可以采用多种多样的教学方式来进行教学,使学生能够自然的开口说英语。教师可以采用图片或者实物教具去教学,使学生能够有更加直观的学习体验^[3]。比如,在学习“Do you like pears?”这一单元的内容时,主要的教学目标是让学生掌握表示水果的单词,并且能够明确表达对某种水果的喜好。在教学过程中,教师可以运用图片或者实物来教学生表示水果的单词。然后,教师可以带领学生玩“Touch and guess”的游戏,先在一个盒子里放一些水果,引导学生将手伸进盒子,并且用英语说出自己摸到的水果的名字。通过这样的教学方式能够充分调动学生的感官,提高课堂教学的效率。另外,教师还要对教材进行合理的运用。在小学英语

教材中,大多数英语知识都是以对话的形式呈现的,教师应该为学生创设合适的对话情境,引导学生开口说英语。比如,在学习“How many?”这一单元的内容时,主要的教学目标是让学生能够认读1-15的数字单词,并能在日常生活中进行正确的使用。在教学生掌握了单词的基本意思和拼读之后,教师可以带领学生玩猜拳游戏,将学生分成两人一组,每个学生出6到9的手型数字,然后谁先说出与新学数字有关的和就是获胜者。通过这样的教学方式,学生不但能够学到英语知识,还能够体会到学习的乐趣。

(三) 营造学习英语的情境氛围,突破英语口语屏障

在学习英语的过程中,良好的课堂教学氛围是十分必要的。英语口语能力的提升需要进行不断的练习,因此,小学英语教师除了探索教学方法,在课堂上创造与学生用英语对话的机会之外,还要引导学生进行课外实践活动。农村小学生由于受到生活环境的影响,缺少练习英语的良好氛围。针对这种情况,教师应该为学生营造良好的氛围,通过多种方式来提升学生的口语水平。比如,在某个学生过生日的时候,教师可以让全班同学对这位学生说:“Happy birthday to you!”在平时的教学中,教师要多给学生听英语录音,让学生进行跟读模仿,使学生掌握正确的语音、语调,提升学生的语感。同时,教师也要为学生组织朗诵比赛、阅读比赛、演讲比赛等课外活动,为学生创造更多练习口语的机会。教师在选择活动的内容时应该充分考虑学生的实际情况,对于学习基础薄弱的学生要给予更多的鼓励,使他们能够积极参与到活动中。当学生在这些活动中有所收获之后,他们会希望自己在下一次活动中有更好的表现。在课后,学生就会积极练习英语口语,学习更多的英语知识。

结论:总而言之,在目前的农村小学英语口语教学中,学生的口语表达能力还有待提高。因此,农村小学英语口语教师应该在教学观念和教学方式上做出改变,加强对学生的口语表达能力的培养,为学生创造更多的说英语的机会,增强学生的自信心,完善教学方法,营造良好的学习氛围,从而有效的提升学生的英语水平,促进农村小学英语口语教学的发展。

参考文献:

- [1]李琼华,罗敏.多模态视角下农村小学英语口语教学的问题诊断及对策研究——以湖北省B小为例[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2019,39(01):138-142.
- [2]梁银娣.农村小学英语口语教学存在的问题及对策研究[J].文化创新比较研究,2018,2(32):147-148.
- [3]赵风云.河北省农村小学英语口语教学问题与对策实证研究——以邯郸市为例[J].邯郸学院学报,2018,28(03):97-100.

