

新课标背景下如何创建初中语文高效课堂

◆彭毅

(四川省南充市仪陇县金城初级中学 637600)

摘要:课堂是学生接受系统教育的主要场所,所以高效课堂的创建不仅有利于教学方式和学习方式的转变,还有利于新课程改革向纵深发展,更能够促进全体学生的全面发展。而且语文是初中教学体系的重要组成部分,因此新课标背景下的初中语文教学,教师要结合班级学生的学习特点,并结合具体的教学内容,运用恰当的教学策略,调动学生的学习兴趣,提升学生的学习效率,进而创建以生为本的初中语文高效课堂。

关键词:新课标;初中语文;高效课堂

语文是综合性最强的一门人文学科,其既能够培养学生的语言运用能力,又能够培养学生的逻辑思维能力。学生如果能够构建系统的语文知识,就能更好地学习和成长。因此初中语文课堂教学中,教师要贯彻以生为本的新课标理念,运用符合学生认知特点的教学方式,促使学生与教材文本进行心与心的沟通,进而构建高效的课堂。

一、导学案教学,创建高效课堂

所谓导学案就是教师在课前设计的,用于引导学生自主学习的学习方案。有效的导学案既能够培养学生的自主学习能力,又能够提升学生的预习效率,进而能够为创建高效课堂做充分的保障。因此教师要在课前设计针对性强的导学案,让学生明白将要学习的知识框架,让学生将自己发现到的疑难点总结下来,进而使得学生收到事半功倍的学习效果。

例如《春》,这是一篇优美的散文,作者运用了大量的比喻、拟人的修辞手法,将美好的春景淋漓尽致地描写了出来,读来让人心旷神怡,让人对春天又多了些许爱慕之情。导学案中,教师要引导学生识记课文中的生字,理解课文中的新词。教师还要呈现与课文内容相关的问题,让学生在解决问题的过程中细致地学习作者的文笔。如课文可以分为哪几部分,每一部分具体写了什么内容?文章的最后三个比喻句抓住了春天的什么特点?文章最后的三个比喻句和前文有什么联系,等等。如此,学生在课前就能学习到基本的知识点,就能对课文内容有一个大概的了解。

课堂上,教师再鼓励学生将自己课前构建到的知识内容分享出来,如学生是如何理解新词的,学生是如何分析文本内涵的,学生总结出了哪些疑问,等等。教师则结合学生的自主预习情况,针对性地展开教学活动,进而创建以生为本的高效课堂。

二、小组合作,创建高效课堂

小组合作就是教师将班级学生按照组间同质和组内异质的原则分成若干小组,引导学生就具体的学习内容,在自主思考的基础上展开合作探究,进而使得学生共同经历知识形成过程的一种教学模式。将小组合作有效地运用到初中语文教学过程中,不仅能够增强师生之间的互动,还能够让学生的学习思维得到拓展和延伸。因此,教师要将小组合作科学地运用到初中语文教学中,

使之更好的提升课堂教学质量。

首先,教师可以引导学生以小组为单位展开阅读文本中的重难点分析。如《济南的冬天》,这篇文章的重难点就是引导学生体会比喻、拟人手法对突出景物特点的作用。教师可以引导学生以小组为单位,总结出文章中出现的所有含有修辞手法的语句,并引导学生尝试着分析各个修辞手法的作用。小组合作模式下,每一个学生都会各抒己见,学生们会集思广益,共同体出修辞手法在描写景物方面的妙处。

其次,教师可以引导学生以小组为单位展开词语的记忆学习。如教师出示一个词语,学生们以小组为单位,创编出尽可能多的含有该词语的句子;如教师引导学生展开猜词竞赛,一个学生负责解释词语,小组其他学生负责猜测,单位时间内猜出词语最多的小组获胜。

三、读写互动,创建高效课堂

阅读和写作本就是语文学科的重要组成部分,如果教师能够将阅读和写作有效结合起来,使之并蒂花开,那么就能在很大程度上提升学生的语文综合能力。因此,初中语文教学过程中,教师要挖掘教材中的读写结合点,让学生展开随文微习作,让学生将自己的思维灵感及时记录下来。

如学生阅读了陶渊明的《桃花源记》,陶渊明描写的理想社会会带给学生什么样的感知呢?学生可以将其描写出来;如学生阅读了鲁迅先生写作的《社戏》,学生是否会回忆起他们小时候和同伴的有趣经历呢?学生可以将其描写出来;如学生阅读了张晓风的《敬畏生命》,学生对生命又有着怎样的认识呢?初中生已经具备了初步的生命观和价值观,他们可以将自己的所思所想记录下来。语文教材中还有很多很多优秀的文章,都足以让学生在阅读的过程中展开深刻的思考。读写互动模式下,会使学生养成一边阅读一边思考一边写作的良好习惯,能在培养学生阅读理解能力的同时提升学生的写作能力。

每隔一定的时间,教师可以引导学生互相分享自己写作的阅读心得,因为每一个学生的阅读切入点和思维模式都是不一样的,阅读心得的交流分享能够使得学生的思维更加多元化,能够使学生的视野更加开阔。

总而言之,新课标背景下,教师要运用符合新课标要求的教学策略,让学生在导学案教学、小组合作以及读写互动的教学模式下,见识到广阔的语文世界,从而形成较强的语文素养。

参考文献:

- [1]新课程背景下初中语文诵读教学研究[J].董志芳.现代语文(教学研究版).2016(04)
- [2]互联网背景下初中语文有效教学策略[J].薛忠.内蒙古教育.2018(24)

