

小学班级管理工作经验谈

◆ 普 珠

(西藏日喀则市定日县白坝小学)

摘要: 班级是构成学校的小集体, 管理的好坏直接关系到学校的管理好坏, 直接影响着校风校纪的建设。班主任肩负着教育和管理学生的重任, 要有股工作的冲劲, 要不断地学习, 要根据时代变化来转变自己的思想观念。在教育学生“学会生存, 学会学习, 学会关心, 学会做事, 学会生活”的过程中, 小学班主任工作的内容是复杂的, 任务是繁重的。但是, 只要我们真诚地捧着一颗“爱心”, 加深理论修养, 在实践中不断完善自己, 形成系统科学的工作方法, 是完全能够干得非常出色而游刃有余的。

关键词: 教师; 小学生; 责任; 培养; 教育; 激发

作为一名班主任肩负着教育和管理学生的重任, 要想把学生教育好, 把班级管理好, 不仅要有股工作的冲劲, 更需要不断地学习班级管理的理论知识和不断探索的精神, 尤其是要根据时代变化来转变自己的思想观念, 适应“以人为本”的教育理念, 才能把班主任工作做好。

一、充分了解学生, 打好管理基石

苏霍姆林斯基曾说: “不了解孩子, 不了解他的智力发展, 他的思维、兴趣爱好、才能、禀赋的倾向就谈不上教育。”古人云: 知己知彼方能百战百胜。因而, 在接到一个新班级时, 适时地对每一位学生进行家访、谈心、询问学校原来老师以及适度的观察是必不可少的。只有充分了解学生, 你才能够根据学生的实际情况, 对其进行教育教学管理; 才能谈论怎样地管理好班级。当一个新班级建立运作半学期左右, 学生间便会自然而然地形成一些“自然群体”, 包括有些老师间谈虎色变的“小团体”。其实, 如果你走到学生中去会不难发现, 这些群体往往是根据一定的兴趣爱好、学习成绩、性格脾气, 或社会关系等因素自然形成的。如果你能够加强对这些团体的引导, 无疑是管理好班级的重要环节。了解学生的方法有调查表、家访、问卷、电话交流、师生交谈和询问上任班主任等等, 通过这些方法来深入了解学生, 使自己对班级成员做到心中有数。

二、共同学习规章, 做到明理明事

孟德斯鸠在《论法的精神》曾经这样写到: “自由是依照法律行事的权利, 如果一个公民能够做法律所禁止的事情, 自由将不复存在, 因为他人也有这样的权利。”作为学校的学生, 首先, 应该要懂得校纪校规, 懂得小学生应该遵守哪些守则, 哪些行为规范, 这样他们在校的学习生活才算是上是一个自由的学生。根据这一理念, 应当组织全班学生学习《校纪校规》、《小学生守则》、《小学生行为规范》。利用班队会课帮助学生理解校纪校规, 明白遵守校纪校规的重要性。让学生用纪律、规范约束自己, 使自己得到所应拥有的自由。除此之外, 还应组织学生认真学习《交通安全法规》、《环境保护法》、《刑法》等若干与学生有关的内容。加强学生的法律意识, 使他们成为快乐的自由人。

三、发挥学生领头羊的作用

只要我们细心观察就会发现, 每个班级中既有特别乖巧、学习成绩好的同学, 也有特别调皮捣蛋、不爱学习的同学, 对于成绩好的同学, 无论是在学习方面还是道德品质再或者是学校组织的某些活动中, 他们都表现非常积极也非常棒, 而对于不爱学习的同学, 则经常不听从教师、班主任的安排, 还经常惹是生非。针对这一情况, 我们可以充分发挥学生领头羊的作用, 即把学生分成不同的小组, 每组既有学习好的学生、中等生以及学困生, 然后每组挑选出一名学生为组长, 无论是在学习方面还是班里组织的某项活动都以组为单位, 根据学生好胜心强的心理特点进行比赛, 这样既可以充分发挥组长的组织带头作用, 同时能起到以优带差, 提高学困生的学习兴趣以及参加活动的积极性。由于每个学生的学习基础和学习能力不同, 因此, 他们接受知识的程度也略有差异, 作为班主任教师首先要认识到学生这些差异的存在, 不能因为某个学生学习好就事事让他做, 也不能因为某个学生不好就忽略他的存在, 同时教师还要尊重学生的差异性, 做到因材施教, 在素质教育全面发展的今天, 社会越来越重视创新人

才的培养, 这就要求教师在日常的学习和生活中善于观察每个学生的闪光点并实施引导, 注重学生个性的培养。

四、调整管理的模式

为了有效地发挥好小学班主任德育教育的价值。班主任应该在管理的过程中创新管理的模式, 通过创新找到促进学生发展的最有效的方法。首先, 我们应该认识到班级管理的重要性, 班级管理可以为学生的学习营造良好的氛围, 而德育教育可以提升学生的道德素养。现代社会对一个人的道德素养有着越来越高的要求, 通过道德教育, 教师能够引导学生互帮互爱、相互帮助, 还可以帮助学生树立正确的人生观世界观和价值观, 让学生在日后的发展过程中成为一个真正优秀的人。因此班主任应该拿出足够的时间用来进行德育教育, 保证德育教育的质量, 同时班主任在进行德育教育的时候也应该调整现有的管理方法, 比如说那种要建立健全科学严谨的奖励和考核机制, 通过奖励和考核来帮助后进生改善不良的行为和思想。对于优秀的学生应该进行奖励, 对于犯错误的学生应该进行惩罚。班主任的精力有限, 因此, 在繁重的教学任务以外班主任的精力可能无法照顾到每一个学生, 这个时候班级干部的重要性就得到了凸显。为了更好地进行德育教育, 发挥好德育教育的价值, 班主任应该有意识地培养一批优秀的班干部, 通过班干部来进行班级管理, 以取得最好的效果。首先, 在班干部的培养方面, 班主任可以通过自己观察和学生民主投票来选择班干部, 这样可以保证班干部的质量。在课间操和体育课的时候, 班主任可以让班干部去组织学生进行集体活动, 通过集体活动促进学生的了解, 增强了班级的凝聚力。

五、拟定集体与个人的远、近期目标

有目标才有动力。班主任要根据学校工作安排和本班实际情况, 拟定全班与小组在知识、能力、情感等方面的远、近期目标, 让每一个学生明确我们全班和小组正在努力奋斗的目标是什么, 避免盲目、低效地学习和生活, 从而增强集体的凝聚力和动力。然后, 要对每一个学生拟定切实的个人远、近期目标, 将集体的动力落实到每个学生身上, 帮助和鼓励每一个人进步, 使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自己。目标的制定不是目的, 如何通过努力去实现目标, 提高学生的素质才是目的。因此, 鉴于小学生年龄与心理特征, 有两点需注意: 一是近期目标较之远期目标更有激励作用; 二是目标的制定必须切实, 要让每个孩子“跳一跳摘到苹果”, 不能好高骛远, 以免丧失孩子信心。

六、开展德育实践活动, 真正落实德育

班主任在对小学生进行德育工作时, 只靠口头上的教育是不够的, 学生可能不会有深刻的理解和记忆。老师要将德育工作与实践结合起来, 利用具体的实践活动让学生践行良好的思想品德。多开展德育主题的主题班会, 例如开展“爱心义卖”的活动, 让学生自己动手制作一些小饰品、手工艺品, 然后去义卖, 将所得的钱捐给贫困学生; 还可以开展以“爱护唯一的地球”为主题的班会活动, 组织学生去校内和学校周边捡垃圾、植树, 让他们了解到保护环境的重要性……教学的方式是多种多样的, 但班主任一定切忌空谈, 而是要与实际相结合, 让学生参与到具体的活动中去, 从而在活动中养成良好的思想品德, 树立正确的世界观、人生观和价值观。通过这种结合实际的方式, 学生的积极性会有所提高, 班主任开展德育工作会更加有效果。

