

初中道德与法治课程教学现状及对策研究

◆邱小鹏

(四川省泸州市叙永县龙凤中学 四川泸州 646400)

摘要:随着课程改革的深入,在初中教学中道德与法治课程教育越来越受到教师的关注度。对于初中学生来说他们容易受周围环境的影响,所以在初中进行道德与法治课程教学是十分必要的,有利于促进初中学生的思想道德的形成,树立正确的法治与道德观念。本文就初中道德与法治课程教学的现状展开分析,探讨适合初中生道德与法治的教学方法,不断提高学生的道德与法治意识。

关键词:初中,道德与法治,教学现状,对策研究

初中思想道德与法治课程中主要涵盖了思想道德教育、社会主义建设理念、自强自立精神、优秀道德的品质等内容,并且在教学中指引学生树立正确的人生观、价值观和世界观的等观念取向,帮助学生社会主义价值观的形成。初中生正处于身心发展的关键阶段,他们的道德与法治意识还未养成,若不加以正确引导,则很容易使其养成错误的道德与法治意识。对初中生开展道德与法治教育,能够培养学生辨别是非的能力以及应用法律处理问题的能力,从而养成良好的道德与法律意识。目前,我国初中的道德与法治教学还面临着很多问题,教学质量没有达到预期的效果。因此,我们应该积极探究更加有效的教学策略,提高教学质量。

1.初中道德语法是课堂教学现状

1.1 法律知识教学形式单一

现在法制教育还没有列入国家的教学大纲,学校也就没有配备法制教育专业教师,即使聘请了专业兼职法律教师,也因时间和精力限制不能满足教育需要。很多普通教师都没有足够的法学理论知识,而且教学方法也很枯燥,只是实行照本宣科的灌输式教育,缺少生动的案例,课堂气氛枯燥低沉。现在的法律教育只是停留在课堂上教学中,教师很少组织学生深入了解切身生活,开展课外法制活动。

1.2 思想政治教学观念与法制观念不能有效结合起来

随着新课改的颁布与实施,陈旧的教学观念已不能满足教学的要求,可是仍然有大部分教师在课程中以传统教学观念为主,他们认为时代虽然是变化的,可是传承百年的观念是不会变的。如很多老师依然注重学生的卷面分数,只要求学生读课文中比较重要的知识内容进行死记硬背,以此用来应付考试。对于课文中的法律意识,教师也是简单地一带而过,并不会特意地对学生进行法制教育的讲解。

2.初中道德与法治课程教学对策研究

2.1 激发学习兴趣,活学活用,感受道德与法治的意义

道德与法治教育本来就是比较枯燥乏味的,各种概念、规律既抽象又难以理解。有些老师在上课的时候只要求学生概念进行死记硬背,没有及时引导学生将其理解彻底,没有想方设法去激发学生的学习兴趣。对于课本中的重点、难点只是提醒学生勾画出来,接下来就是应付各种考试。这样的教学方法,脱离了素质教育的本质,久而久之成了你们就会枯燥乏味的理论新课程。因此,许多学生对其失去了兴趣。初中道德与法治教师在教学中,应当充分发挥情感教学的重要性,这样可以激发学生的学习兴趣和学习热情。比如,将现实情感生活融入到教学中,将学生带进真实的生活场景,便能让学生认识到道德与法治知识在生活中也是十分有用的。例如,道德与法治老师可以根据教学内容,通过讲述历史故事,观看电视纪录片和教学影片等方式,让学生了解道德与法治理论背后的故事。让学生从情感上体会道德与法治的严肃性和重要性,让学生从心灵上真正感受到学习道德与法治的重大意义,从而达到预期的教学效果。

2.2 紧贴学生的生活,规范学生行为

初中道德与法治教师在教学中应该紧贴学生的生活实际,提高课堂的开放性,引导初中生积极参与课堂实践,将德育教育、心理教育与课堂教学有机结合,促进初中生德、智、体、美全面发展。道德教育与法制教育在本质上是对生活实践知识、实用知

识的学习,与日常生活有着密不可分的联系。比如,“生命的思考”的教学中,为了让初中生学会珍惜生命、敬畏生命、守护生命、道德与法治教师应当适当选取生活中的案例,结合初中生的生活经验,有针对性地进行教学,激发初中生内心对美好生活的向往。教师还可以通过讨论的方式,加深学生对生活的理解。由于受到社会不良因素的干扰,初中生容易感染不良嗜好。对此,社会道德与法治教师应该以初中生在生活中的真实困惑为突破口,将“讲授道理”转变为“探寻道路”,规范初中生的行为和思想。

2.3 创新教学方式,树立法律意识,形成正确的人生观

初中道德与法治教师必须具备丰富的专业知识和教学经验,善于及时转变教学方式,调动初中生学习的积极性和主动性。教师还要深入挖掘道德与法治新教材,按照实际学情进行教学,创新课堂教学方式,提高初中生的学习效率。初中生道德与法治教学新教材《道德与法治》更侧重于法治教育,在教材中增加了法治教育板块。那么,如何向初中生讲解晦涩难懂的法律知识呢?这就需要初中道德与法治教师多与学生进行沟通,选择学生喜欢的教学方式,创设高效的课堂教学情境,逐步向初中生渗透法律知识。比如走“进法治天地”的教学中,教师必须要改变传统枯燥的教学方式,注重师生双向的互动与交流,通过多媒体技术辅助教学,拓宽初中生的学习视野,增强初中生对法治的重视程度,使初中生能够形成基本的法治意识。能在日常生活中,通过运用法律手段来保护自己的合法权益,形成正确的人生观和价值观。

结论:通过在初中道德与法治课程教学,可以实现将品德教育、思想道德教育、学生的素质精神,教育与社会主义建设理念等相关内容联系起来,形成系统化的教学概念,并可以更好地与学生进行沟通和交流,培养学生的三观理念,树立正确的思想道德观念。有助于学生自身价值的体现,提升自身的道德与法治素质。

参考文献:

- [1]李应东.初中道德与法治课程教学现状及对策研究[J].新课程(中学),2017(1).
- [2]查小伟.浅谈初中《道德与法治》教学实效的途径[J].考试与评价,2017(5).
- [3]梁静.初中道德与法治课堂教学现状及对策研究[J].读写算:教师版,2017(42).

