

论如何提高小学信息技术课堂的有效性

◆索朗次仁

(西藏日喀则市定日县扎西宗乡巴松小学)

摘要:小学信息技术作为培养小学生信息意识、信息素养、信息技能的基础性课程,对培养跨世纪的人才具有现实意义,对提高民族素质也有着深远的意义。当前小学信息技术课堂教学有效性不高,影响了教育教学质量,阻碍了小学生成长成才。提高小学信息技术课堂教学的有效性应从提高教师素质、创新教学方式、激发学习兴趣、强化应用能力等方面着手,提高课堂教学效率,打造高效课堂。

关键词:小学信息技术;兴趣培养;教学理念

小学信息技术是一门兼具理论与实践操作的课程,对于小学生计算机水平与创新精神的培养有着非常重要的引导作用。小学信息技术课程的教学不仅扩大了学生的视野,活跃了学生的思维,还提高了学生可持续发展的能力,促进学生综合素质的提升。但是,当前小学信息技术的教学水平不是很高,难以有较高的课堂教学效率,严重影响了信息技术学科作用的发挥。为了提高课堂教学效率,教师必须不断创新和完善教学方法,深入开展信息技术课堂实践教学,在引导学生掌握信息技术基础知识的同时也提升学生的实践操作技能。

一、小学信息技术课堂教学中培养学生的学习兴趣

1、利用游戏教学—激发兴趣

计算机基础知识和基本操作技能的学习相对乏味,那么如何才能有效地激发学生的学习兴趣、提高学生学习的积极性和主动性呢?教师可以在课堂中适当地引入一些游戏,使用游戏辅助教学,因为游戏能有效地激发起学生的学习兴趣,让学生想要学、乐于学。如学习鼠标和键盘的使用,因为三年级学生手小,一只手没法完全握住鼠标,操作鼠标时很费劲。为了能让他们熟练掌握鼠标的指向、单击、双击、拖动等基本操作,我除了让他们玩WINDOWS系统自带的“纸牌”“扫雷”等游戏外,还特地从网上下载一些鼠标练习游戏,如“射击”“猫狗大战”等。学生玩得很开心,同时在玩的过程中很快地掌握了鼠标的基本操作。另外,学好正确的键盘指法是小学信息技术教学中的重要任务之一,然而键盘上有100个键左右,要让学生认识这些键,记住这些键的位置,并且还要掌握操作键盘的正确指法,这是十分困难的。如果单纯地让学生进行打字练习,学生很快就会没有耐心,失去对学习的兴趣。为了激发学生的学习兴趣,我在学生机上安装了“金山打字通”软件,在这个软件里,传统枯燥的打字练习变成了“青蛙过河”“打地鼠”“警察抓小偷”等一个个趣味十足的游戏,充分地把娱乐和学习融为一体。借用健康、益智类游戏进行辅助教学,寓教于乐,能激发学生对信息技术课的学习兴趣

2、和谐氛围—持趣

在教学实践中我们不难发现,由于学生认知能力水平的差异,课堂上总有一部分学生在教师讲解了之后仍存在操作疑问。其他学生甚至教师对“再问”学生的不友好态度导致他们产生了巨大的心理压力,对信息技术失去了兴趣,不愿真正参与到课堂学习中,致使课堂教学效率低下。那要如何保持全体学生良好的学习热情,使其对信息技术充满兴趣呢?这就必须要求老师在教学中不断耐心引导和鼓励,创设一种和谐的课堂氛围。例如在教学五年级下《全方位的我》这课时,主要让学生学会制作多张幻灯片的方法,并学会设置幻灯片的背景。当进行作品展示时,刚好展示到一名学生设置的背景没有用上“过渡”、“纹理”、“图案”和“图片”等填充效果,只是选了简单的单色背景。很多学生看后马上发出了唏嘘声。“老师,他做的太难看了!”“老师说过漂亮背景怎么设置的,他还要设置成单色,真笨!”一下子,全班像炸开了锅呈现了一面倒的趋势,都在指责作者,被展示作品的学生难过的低下了头。“同学们,虽然他没有用上漂亮的背景,但是他这组幻灯片的所有内容和排版都很不错,我想在他的继续努力下,设置漂亮的背景肯定不在话下。想一想,你能

保证你的每一个作品都非常优秀吗?所以,我们要互相帮助,大家一起共同进步!”听了老师鼓励赞扬的话语,被展示作品的同学终于有勇气抬起头正视我,其他同学也纷纷停止了指责,面露愧色。

二、注重教学理念的转变

1、注重创设有效的教学情景

在教学中,教师可以根据学生的心理特点和教材内容,设计各种游戏、竞赛,创设一定的教学情境,学生在老师的引导下,利用所学的知识进行信息的综合运用,从而实现信息技术课堂的有效教学。例如《设置动画效果》一课的学习内容是为幻灯片中的文字、图形等设置动画效果。我通过演示带有动画效果以及声音的“我爱我校”幻灯片创设情境,学生看后都非常想让自己的作品“动”起来,个个跃跃欲试。于是我就可以抓住学生们这种求知欲的心情,让学生自己练习设置预设动画、自定义动画等。学生在创设的教学情境引导下,利用所学的知识进行信息技术知识的综合运用,最终完成教学目标,教学有效性得到充分体现。

2、注重激发学生学习动机

小学生天性好动,好奇心强,对于信息技术这一门可以动手实际操作的新学科有很大的兴趣,所以我在信息技术课堂教学中总是设法提高趣味性,使学生感到学习信息技术并不困难,自然地产生学习动力。例如,在教学生熟悉和使用鼠标时,先简单地说明鼠标的握法和使用方法,然后让学生玩一些小游戏,让学生快速掌握鼠标的单击和拖动操作。学生在玩的过程中,逐步掌握了鼠标的用法,而且体会到了学习计算机所带来的乐趣。

3、注重构建和谐课堂教学氛围,增强学生的学习积极性

在学习中,教师的一言一行直接影响学生的心里,怎样才能增强学生的学习积极性,就需要教师对学生投入高度的关怀,营造和谐的氛围,克服学生的畏难情绪。

在让学生欣赏我自制的《课程表》作品时,我加了一些学生喜欢的音乐背景,马上引起学生注意,同学们都自觉举手发言,表现出了极大的兴趣,借此我就很自然的导入了新课。将我设计的PPT展示在教学大屏,把计算机比作人的大脑。人脑中的信息由眼、耳等感官输入,相当于电脑的输入设备,如键盘、鼠标、扫描仪等。人脑能记忆并将信息进行分析处理,相当于电脑的主机。人脑中的信息要由口、笔输出,相当于电脑的输出设备,如显示器、打印机等。

4、采用分层教学,帮助学生整体提升

在小学信息技术课教学中采用分层教学就是根据学生的不同的学习层次来提出不同的发展要求,让学生可以在原来的基础上可以得到良好的提升。在开展小学信息技术教学的过程中,教师需要有针对性的尝试分层。对于在日常生活之中很少接触计算机的、学习起来较为费力的学生应该通过特别照顾的方式帮他们奠定良好的基础,并帮助他们树立起学习的信心。对于在生活中经常接触计算机、学习成绩较为突出的学生,则是为他们准备提高性的联系,帮助他们获得能力上的最大发展。在开展分层教学的过程中,对于成绩优异的学生重点是指导他们开展自学,帮助他们掌握自主学习的方法;对于中等生与后进生则是要以帮扶为主,其重点在于帮助他们打好基础,对于重点的知识进行巩固与提升。这样就可以让每一个学生都在其本来所处的层次上获得提升与发展。

总之,有效的信息技术课堂需要从全方面发展,我们要充分考虑学生发展水平和已有的知识经验,努力创造生动的教学环境,激发学生兴趣,让学生主动参与、学以致用。真正落实新课程有效教学的理念,把先进的教学理念融入得到小学信息技术课堂教学中,促进信息课堂教学质量和效率的提升。