

如何提高农村小学留守儿童的学业水平

◆唐旭东¹ 程红娟² 赵晓文³

(1 蒲城县罕井中心校; 2 蒲城县大孔中心校; 3 蒲城县大孔中心校)

摘要: 数学新课标特别强调: 中小学数学必须在导学的过程中务实的突显其基础性、普及性和发展性, 让数学教育惠及每个孩子。实现人人学有价值的数学, 人人都能获得必需的数学, 不同的人在数学上得到不同的发展。农村小学留守儿童不仅困扰着农村小学数学的教学, 也直接影响着整体教学水平的提高。因此在教学中, 我们要关爱每一个学生, 特别是留守儿童的学业, 激励他们学好数学。

关键词: 学业水平; 学习兴趣; 自信心; 学习习惯; 学习方法; 学业成绩; 整体水平

作为教师, 我们就应该为学生的持续学习、终身学习服务。因此在教学中, 我们要关爱每一个学生, 特别是留守儿童的学业, 这些学生虽然暂时在学习上没有大的起色, 但我们要尊重他们、爱护他们、研究他们, 多给他们“家庭式”的温暖, 激励他们学好数学。浅谈自己的具体做法。

一、激发“留守儿童”学习兴趣、树立学习信心

加强师德修养, 提高教师理论素质, 转变教师教育教学观念, 让教师公开、公平、公正地对待每一位学生, 特别是关心爱护班级中的弱势群体——留守儿童。针对留守儿童, 要求每个教师做到: “挖掘闪光点, 扶持起步点, 把握转折点, 促进飞跃点”, 要向留守儿童多提供成功的经验, 让留守儿童多体会学习的价值, 多品尝学习成功的喜悦; 尊重留守儿童的人格, 减少留守儿童学习的挫折次数, 以此来激发留守儿童的学习兴趣、树立学习信心。

1、重视师生情感交流, 做留守儿童的知心朋友

2、课堂教学注重与生活实际相结合, 降低纯知识教学的难度, 以便使留守儿童能更好的消化和理解

3、开展丰富多彩的教学活动, 发展留守儿童学习数学的兴趣

4、培养自信, 感受成功。

5、肯定成绩, 推波助澜。

二、培养“留守儿童”良好学习习惯

留守儿童内心世界的偏常, 心理素质不好, 学习行为习惯差, 是造成留守儿童学习成绩差的内在因素。因此, 在留守儿童的身边树立榜样, 为他们创造一个良好的学习氛围, 用良好的学习习惯来改变他们原有的不良习惯, 用学校的各项规章制度来规范他们的学习行为; 针对不同的留守儿童以不同的思想教育来影响他们, 使他们树立自信、自立、自强的信心, 养成良好的习惯, 是我们课题组全体成员需要研究、着重解决的重要问题。

要求留守儿童平时努力做到:

1、课前坚持认真预习;

2、课上专心听讲, 认真思考, 积极举手回答老师的提问;

3、课后及时复习, 认真、自觉、独立完成各科作业, 不懂要多问, 争取做到: 堂堂清、天天清、月月清;

4、仔细认真地做好阶段性测试, 试卷分析后, 要及时认真地订正。

三、指导“留守儿童”学习方法

针对不同学科、不同留守儿童的特点, 教师要因材施教、耐心辅导。平时学习上, 教师要变课后辅导为“课前指导、课内点拨、课后补差”; 课堂上, 教师要针对留守儿童的学习能力, 鼓励他们积极动脑想、大胆开口说、认真动笔练; 作业上, 教师要实施分层教学, 优化留守儿童的作业设计、布置、批改与评价, 提高留守儿童的作业成功机会, 让他们坚持做到堂堂清、天天清、周周清、月月清; 人际交往上, 教师要让学习成绩好的同学介绍他们成功的学习经验, 主动督促帮助留守儿童学习, 及时帮助留守儿童解疑释惑; 问题解决上, 教师要指导留守儿童: 针对这个问题, 要从什么地方想起? 怎么样想? 还有没有更好的解决方法? 具体来说, 在教学中要本着“低起点、小步走、快反馈”的教学原则, 主要采取了以下措施:

1、统一认识, 每个月至少一次组织学科组的教师分析教学

现状, 并制定对策, 帮困解围措施落实到人, 绝不放弃一个。

2、激发情感。经常召开班级“留守儿童”座谈会, 表扬他们的点滴进步, 鼓励他们树立学习的信心; 经常与他们谈心或家访, 让他们感到自己被老师所器重, 被同学所认可。

3、学法指导。挤出中午、课间或放学后时间对这些留守儿童耐心进行课前预习、课后复习, 补缺补漏等指导。

4、分层辅导。为了使辅导有针对性、有实效, 我们按程度分层, 将班级“留守儿童”分成A、B两层辅导, 对A层学生采用“圆桌式”的组织形式, 老师与他们坐在一起手把手地教他们。平时牺牲早上7:20提早到校的时间义务为他们辅导。另外教师在本班级中找成绩优秀的学生与学习最困难学生“一帮一”结对子, 帮助他们补漏补缺。对于少数学习最困难B层学生, 将他们带在身边个别辅导。

5、继续组织好师生互助组。努力提高教师引导学生进步的能力, 千方百计提高“留守儿童”的学习自觉性。教师要爱护“留守儿童”, 对“留守儿童”要多给予关怀, 关注他们的点滴进步, 给“留守儿童”买适当的文具奖品(10元); 向洋思学习, 树立“没有教不好的学生”观念。

6、切实加强“留守儿童”的教育。从学生思想实际和身心发展特点出发调整工作的着力点, 变被动管理为主动指导, 变事后补救为事先预防。建立完善多边谈话制度、告诫制度和处分制度, 多鼓励少批评, 使其思想上有触动, 行为上有制约。

7、各学科教师要力争得到班主任的支持。在班主任的密切配合下, 帮助“留守儿童”正确认识自己成绩差的根本病症, 以激发“留守儿童”的学习动机, 帮助“留守儿童”建立积极的学习心态, 主动积极参与课堂学习, 提高他们的心理素质, 使这些被同学们看不起的“留守儿童”经得起成功喜悦与失败的考验。

总之, 在教学中, 我们应特别注重农村留守儿童分层教学, 在课后为不同层次的留守儿童进行相应的辅导, 以满足不同层次的留守儿童需求, 同时加大了留守儿童的辅导力度。要提高留守儿童的学业水平, 首先解开他们的心结, 让他们意识到学习的重要性和必要性, 使之对学习萌发兴趣。然后再教给他们技能, 并认真细致地做好查漏、补缺工作。留守儿童学业水平的提高, 自然而然也提高了全班学生的学业, 当然, 全面提高教育教学质量的目的也就达到了。

参考文献:

- [1]我国留守儿童状况研究[J]. 段成荣, 周福林. 人口研究. 2005(01)
- [2]关于农村留守儿童良好语文学习习惯的培养[J]. 周基波. 新课程(综合版) 2018(12).

