

新课程改革理念下小学语文低年级识字教学

◆田佳敏

(四川省成都市温江区永盛学校 610000)

摘要:识字是语文知识学习的基础和前提,也是小学低年级学生学习语文的重要途径,语文教师要让学生理解和学习更多的汉字,才能够为他们未来更好地学习语文打好基础。然而从当前的实际情况来看,小学低年级学生识字学习效率难以提升,教学效果也不是很高。基于此,本文结合笔者实际教学经验,探讨了新课程理念下小学语文低年级识字教学策略。

关键词:新课改;小学语文;低年级;识字教学

小学语文新课程标准中要求,小学低段语文教学必须要强调学生识字能力的培养,引导小学生积极主动学习。然而由于识字教学表现出一定的枯燥性,加之很多教师依旧沿用过去的教学方法,导致小学生识字学习效率难以提升。所以小学语文教师必须要尽快转变思想观念,以新课程标准为指引,合理应用教学方法,促进小学生识字能力的提升。

一、小学语文低年级识字教学现状

由于小学低年级学生正处于身心发育的关键时期,其年龄较少,生活经验与学习积累不足,在语文识字学习中还需要教师对其实施必要的指导。所以在识字教学过程中教师应当耐心、细心地教导学生识字。但从目前的实际情况来看,小学低年级学生识字教学效率不高,归根结底主要是因为下面两个原因导致的:首先是语文教师依旧采取陈旧的识字教学方法,无法有效提升学生的学习兴趣^[1]。比如说“学”这个字,很多教师都是让学生跟随自己的示范来学习笔画顺序,要求他们模仿教师进行书写,随后让学生跟着教师进行拼读,这样的识字方式相对枯燥,课堂氛围较为沉闷,学生的积极性自然难以得到提升;其次是小学语文低年级识字内容相对复杂,教师在教学过程中通常要求学生理解字的读音、笔画以及含义等各个方面的知识,但很多小学生并不理解这些内容,学习起来也存在较大的困难。

二、新课改理念下小学语文低年级识字教学策略

(一) 指导学生自主识字

小学语文新课程改革要求教师充分尊重学生的主体地位,将课堂还给学生,让学生在自主探究学习中获得知识和经验。所以在小学语文低年级识字教学过程中,我们能够引导学生自己去识字,让学生之间相互检查与纠正。比如说对于“须”这个字,要求学生利用手中的字典,了解这个字的读音以及含义。让学生在翻阅字典的过程中熟悉汉字的偏旁部首和笔画顺序,从而在字典中找到对应的汉字。学生在自己查找学习中进一步深化了对汉字的理解,也培养了他们的信息检索能力。同时可以根据小学生好胜心强的特点,在课堂教学过程中组织进行竞赛活动,充分调动学生的学习积极性,在活动时教师要选择合适的时机给学生进行指导和帮助,从而提升学习效果,比如说在识字课堂中组织学生进行“寻找广告牌中错别字”的交流互动,让学生走上讲台说一说自己在实际生活中所看到的哪些广告牌中出现了错字,训练学生的表达能力,在辨析中培养识字能力。

(二) 利用多媒体引导识字

现代信息技术的飞速发展让多媒体技术更加广泛的应用到课堂教学中来,对于小学低年级识字教学来说,也能够借助于多媒体来组织各种丰富的教学活动。比如说利用多媒体的形象动态特性来制作一些flash动画,例如“山”这个字,可以在画面中呈现一座有三个山峰的“山”,用动画技术实现从图像到具体字的转变,开始演变为篆书中的“山”,随后笔画变化慢慢演变为现在我们所使用的“山”字。这样直观的教学方式能够很好的吸引学生,也可以进一步加深他们对汉字的印象,不但有助于活跃课堂氛围,还促进了识字教学效率的提升。又比如能够借助于故事情节来让学生学习汉字,对于“伐”这个字,我们选择了三国演义中的一个战争场面,一边播放一边为学生讲解,古代战士用

的武器叫“戈”,暂停画面告诉学生一名士兵用“亻”来代表,士兵拿着武器打仗为“伐”字,意为讨伐,从而让学生从字义上来理解和记忆^[2]。

(三) 开展课堂识字游戏

小学语文新课程标准中明确要求,语文教师要善于借助于多种教学策略,营造丰富有趣的课堂情境,来促进识字教学效率的提升。我们知道,喜爱游戏是小学生的天性,课堂游戏活动也是他们非常愿意参与的一个环节,在低年级识字教学过程中可以组织进行多元化的游戏,比如说角色扮演、讲故事、猜谜语等,结合教学内容合理选择,从而更好的激发学生的学习兴趣。如组织进行猜字谜的游戏,由语文教师提出问题,下面的学生举手抢答或者分小组进行竞赛,回答正确给予一定奖励。在教学“岁”这个字时,给学生展示以下谜语:夕阳下山又一年。让学生自己讨论思考,教师可以给予一定的提示,让学生按照字的组成来猜,最后揭晓答案。通过这样的方式不但让课堂氛围变得更加活跃,同时也加深了学生对汉字的印象,提高了学习效率。

(四) 启发学生联想识字

在语文低年级识字课堂中,小学生看到最多的可以说是象形字与会意字,而象形字一般源自于图画文字,通过描摹事物具体形状逐渐演变成的字,比如说日、月、水、火等,会意字是按照一定意义组合而成的具有新读音和含义的字,比如说休、步等。在对这部分汉字进行教学的过程中,应当给学生提供充足的想象和探索空间,引导他们从汉字外部形象到内在含义来理解,进而学习了解汉字的造字文化,促进学生语文素养的提升,发展他们的思维能力。同时还有部分汉字笔画较为繁复,结构组成复杂,这是小学生学习汉字中的难点所在,因此教师可以从字词自身特点着手,引导学生进行想象,通过编写字谜的形式来让学生在猜想的过程中熟悉汉字结构,深化对汉字的理解。

(五) 举办多种识字活动

在日常的教学过程中,语文教师应当积极组织开展多元化的识字活动来促进学生学习效率的提升。比如说在教学了部分常见字之后,我们能够选择一节课的时间来进行一次识字比赛,利用小学生的好胜心来促进其学习^[3]。由教师事先为学生准备若干绘本,绘本中不但有文字与拼音,还有很多插图。把班内学生平均分为各个小组,让他们在规定时间内进行比赛。此次活动的规则是要求每组学生在5分钟之内看谁能够准确认出的字数更多,获胜的小组将会得到教师给予的礼物,而认字最少的小组需要接受一定的惩罚,活动采取三局两胜的机制,以最终得分为准。如此一来学生的兴趣都非常浓厚,通过开展这样的活动不但能够很好的检验学生的学习情况,同时也会让暂时落败的学生激发出学习积极性,促进课堂教学效率的提升。

三、结语

总而言之,在过去的语文低段识字课堂教学过程中,很多教师没有充分尊重学生的主体地位,选择的教学方法也相对简单,造成学生识字学习效率难以提升。在新课程改革的背景下,我们必须真正转变过去的教学理念,坚持树立以学生为本的思想,借助于科学有效的教学策略来充分调动学生的学习积极性,发展学生的思维,促进识字教学效率的提升,为他们未来的学习打好基础。

参考文献:

- [1] 陈兰玉. 传统文化在小学语文识字教学中渗透的策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(02): 114-115.
- [2] 林春菊. 浅谈小学语文核心素养下的低年级识字教学[J]. 学周刊, 2018(36): 96-97.
- [3] 韩瑞瑞. 低年级小学语文“扎实识字海量阅读”学习的研究[A]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编. 2018: 6.