

浅谈生活实例如何服务于初中生物课堂教学

◆汪磊

(新疆石河子第九中学 新疆石河子 832000)

摘要:生物作为自然学科,与现实生活实际有着紧密的联系。由此,把生活实例应用到初中生物课堂教学活动中来,在一定程度上可以引发学生对生物学科知识与内容的思考,同时也可以有效增强学生学习生物学的兴趣,部分生活实例的引入也有利于生物课堂上情感目标的达成。

关键词:生活实例;初中;生物教学

1 初中学生的心理特点

初中生的主要特点是活泼好动,对一些课外知识或新鲜事物特别感兴趣。但是目前初中生物教学的现状是,多数仍以讲述、学生背诵等教学为主。虽然课本上设置了很多的小活动探究,但由于受到课时、学生其他学科负担、地域的诸多因素的影响,学生绝大部分的学习都只在老师的指导和讲解大脑思考的去完成。造成学生缺乏独立思考的能力。生活实例就是学生在日常生活中常常自身体验过或者接触过或其它一些学生感兴趣的事物。

2 生活实例与初中生物课堂的现状

生物学是和日常生活息息相关的一门科学,因此,生活实例在生物课堂教学中所发挥的作用就很大。恰当地利用日常生活中学生所熟悉的事例,不但可以使看似很难理解的理论知识变的容易理解,同时也会在与实际生活经验的碰撞中激发学生自我学习和探索新知识的热情。但是,在课堂的实际操作过程中,却往往因为有大量课堂任务的完成,教师往往墨守成规,很少会利用日常生活知识或实例,其中有用到的教师大部分也只是一带而过,只做到表面功夫,并不能真正来为课堂教学提供有效的帮助。事实上,生物知识与学生日常接触到的事物息息相关,课堂上缺少了这些内容,生物课堂所传授的知识难以使学生真正理解其中的内涵,使课堂上一一些更深层的次的学习任务、目标、思想的形成等无法深层次的有效完成;由此可见,恰到好处地利用学生日常接触到的事物,即生活实例教学是提高生物课堂教学的一个有效手段。同时可以引导学生张开想象翅膀,从而形成自己的创新性思考的过程与结果。

3 生活实例的选择在课堂设计和实施中的要素

3.1 生活实例的引入一般要有目的性。无论课堂教学选用什么样的生活实例,你都必须有明确的目的,都要确保生活实例所要表达的内容是指向本次课堂教学要求的总目标。要有助于激发学生生物学兴趣和热情,要在你选择的内容上如何快速的达成教学目标,如何准确的去突破课堂教学中的重点、难点,这样的生活实例才能达到理想的效果。

例如:在讲到生态系统的组成时,以公园为例来认识生态系统的组成,问学生公园生态系统组成成分,学生能够快速反应,认识其中的各种生产者、消费者、分解者,并且都能够通过举例来进行说明,有效的完成了课堂教学任务。

但是一堂课的生活实例内容上的选择一定要考虑到整堂课的教学内容,要服从整堂课内容的这个整体。生活实例的引入不仅仅是一堂课的一个作用部分,它有时候可以为一堂课开创出一条不同的教学思路,如果脱离了课堂内容的整体,你的生活实例再精彩也不会起到很好的效果。

3.2 生活实例的引入一般要具备趣味性。有趣的生物课堂一定是受学生们欢迎的课堂,那么生活实例的引入通常就要保证其一定的趣味性。心理学研究表明,如果学生对所学内容感兴趣的话,就会积极主动的去学,学得非常开心、轻松,并且效果非常的明显,心里也不会有什么负担。如果你的生活实例能够做到情趣盎然、引人入胜、回味无穷,那么学生就会很快的投入到有效的课堂学习当中来,因此教师一定要紧紧地把握好这一点,让学生以最好的心态进入课堂学习、获取新知的活动中去。

新课在学生们高涨的情绪中,自然而然地展开。学生们很快的提出了各种处理方法,包括了本节课要学习的主要知识内容,食物的发酵和食品的保存。成功的完成了一节优秀的课堂,这就体现了生活实例趣味性的重要作用。

3.3 生活实例的引入一般要具备时效性。当然用时也要求教师做出精心选择,同时也要注意在课堂上运用的时机。选择不当,会因与课堂教学内容贴切程度不够而失去说服力;时机不对,又会因过于突兀而无法取得理想效果。

例如:在讲鸟“适于飞行的结构的特点”这一节,有的教师就播放了一段关于鸟飞行的视屏,但是视屏的时间超过了10分钟,导致这堂课的重点内容的学习就没有完成,给学生思考的时间也很少。

生活实例的选择还要做到以最少的时间取得最好的效果,这就要求教师一定要好好的把握好内容操作的时间,生活实例所占用的时间不要太长,否则就会喧宾夺主,要注意内容的紧凑,各环节之间层次要分明,又要合理的安排,在设计引入的时候一定安排比较关键的时候直接引入你要达成的目标,使学生在最短的时间内搞明白本节课学习的要求,从而更好的拓展思维和获取课堂知识,进入良好学习的境界,因此教师在选择课堂实例的时候尽量要把时间控制在不超过5分钟。

3.4 生活实例的引入一般要具备新颖性。生活实例要新颖。老生常谈的东西固然有用,如麦哲伦航海、牛顿的苹果树等等,但新颖的富有时代性的内容会更能增强学生们学习生物学的兴趣,也更能引人入胜。因此生活实例越新颖,越是大家关心的事,越贴近学生的生活,学生参与的兴趣越大,效果越好。

4 对生活实例使用中的一些反思

生活实例的引入要控制总量。生活实例量的选择上,要尽量少而精,要懂得取舍。在很多相似的生活实例中选择最具特色和说服力的来展示,对难点知识突破过程中最好只选择最具代表性的一到两个生活实例来进行讨论说明。浅显的知识尽量不要运用生活实例,给学生足够的自我学习空间。同时教会学生要做生活有心人,注重对生活实例的积累,从日常生活中摘取典型的实例进行总结归纳,并且把握好逻辑推理的方法和技巧,再遇到没有接触到的生物学知识,也能从中找到分析和解答的技巧,从而完成生物学习的自我升华。课堂教学是知识传授的主阵地,是对教学目标中出现的重难点进行集中解决的时间段。因此,这一段时间对生活实例的应用就更多一些。但此时切忌大量堆砌使用生活实例。生活实例的加入应当安排在课堂教学中间引发大家自我探索的环节,这样可不仅以消除学生学习时的疲惫心态,使学生保持饱满的学习热情。在重难点知识的讲解过程中也能引发学生的自我学习的探索。一般来说,不宜每个知识点都安排生活实例,否则学生的注意力容易只集中在生活实例上,而降低了对生物学知识本身的关注。同时要注重参考《义务教育生物学课程标准(2011年版)》^[1],所选择的内容不应该超出其目标要求。

总之,在生物课堂教学中,若能做到恰如其分地利用实例生活教学,就需要教师做个多关注学生的老师,多关心生活细节的细心人,多关注生物高科技前沿的探索者,以自己的不断进取的精神与智慧去创造出更好的生物学课堂。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部.2102.义务教育生物学课程标准(2011年版).北京:北京师范大学出版社

