

游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究

◆王孝良

(睢县聋哑学校 河南商丘 476900)

摘要:随着素质教育的逐渐深入,小学数学课堂教学早已从单纯性的学生成绩的提高进行转变,对于教师的教学水平有了更高的要求,如何对学生的学生兴趣进行激发,充分挖掘学生的学习能力,已经发展为很多院校教师研究的主要问题,鉴于此,本文将游戏教学法在小学数学课堂教学中的应用进行分析。

关键词:游戏化教学法;数学课堂;应用

数学科目对于学生的发展来说至关重要,同时,数学还推动了社会生活和经济的进步。然而数学学科的学习并不是特别容易,需要教师运用游戏化的教学方法,激发学生的学习兴趣,让学生主动地学习,并且融入到学习过程中,只有这样,才能对学生的数学素养进行提高,为学生综合素质的提高做好基础保障。

一、小学数学教学的现状

(一)教师缺乏教学的创新能力

数学教学中不只需要教师具备比较专业的能力,同时,还必须耐心地了解学生的发展情况,通过多元化知识结构为学生打造一个针对性比较强的教学体系,但是具备这一能力的数学教师并不多,特别是比较偏远的一些地区,很难看到比较优质的教师资源。

(二)不具备比较创新的管理观念

大多数学校在管理理念当中,教授班级的成绩高低都是对教师进行评价的唯一标准。由于受到该理念的影响,教师只注重提分技巧,根本不在乎教学当中教改精神以及个性化教学方法,受到传统理念的影响不能很好地开展,最终使得数学教学的形式化色彩比较严重,并未得到有效落实。

(三)学生的适应能力比较弱

很多学生在数学课堂中都产生了比较强的功利性,形成一定的目的性,在学生应用的额教材与参考资料上存在这一现象,小学生本是天真烂漫的年龄,对于任何事物都充满了好奇,然而由于这一现象的出现,导致学生很难在数学课堂中发挥自身的想象力,不能适应教师的教学,学生在数学学习中逐渐丧失兴趣。

二、小学数学课堂中对于游戏化教学法的应用

(一)选择针对性地情境教学法

小学时期的学生注意力普遍不高,很容易受到来自外界的影响,同时,还会受到自身兴趣以及情绪的影响。但是在数学知识的学习中,总是需要进行反复地记忆,虽然并不复杂,然而还是产生一定的枯燥性。因此使得小学生出现一定的抵触心理。数学教师必须运用针对性地情境教学法,具体化数学知识,进而促进数学教学的整体效率不断提高。例如,对于“认识人民币”一课的讲解,教师就要根据教学的内容对游戏教学的情境进行设计,文具店的购物活动等。教师可以在事先准备好的货架中摆设一些价格各异的文具,可以有1块钱的笔记本和1块钱的记号笔,5毛钱的橡皮等。让学生扮演售货员,另外一些学生扮演顾客。这一教学中,教师所创设的情境具有针对性,能够让学生很好地参与到游戏活动当中,让学生全面感知数学本身的实用性以及趣味性。

(二)加强游戏教学的设计和应用

一是,和小学生平时所开展的其他游戏不同的是,数学游戏的目的性以及严格性非常明确,所有的数学游戏在设计中都是为了实现教学效果,有效地结合游戏和数学教学,帮助小学生在游戏当中很好地掌握数学知识,通过数学知识对相关问题进行解决;二是,虽然小学数学课堂的教学面对的是班级内的所有学生,然而各个学生的学习能力以及兴趣爱好都是不同的,所以,数学教师必须将具体情况作为基础,对数学游戏进行设计。例如,可以在数学游戏中扮演各种角色,注意学习水平参差不齐的学生角

色安排,将更大的空间提供给学生,将一些学习能力比较强的学生安排在拓展性较强的一些角色中,用这样的方式满足学生的学习需求。这样以来,能够提高学生的综合能力,还可以对其个性特征进行强化。

(三)运用多样化的游戏教学方法

在教学过程中,必须具备一定的创新意识,只有这样,才能激发学生的思维能力,帮助其培养数学思维,同时,还能促进学生综合素质不断提高,因此,小学数学教师要加强对游戏教学方法的丰富,通过多样化的游戏教学对小学生的创新意识进行培养。所以,作为小学数学教师必须对数学游戏的教学形式进行丰富,可以通过各种感官融入到数学游戏当中,促进其学习积极性和主动性不断提高,激发学生的创新意识。一是,加强生活化数学游戏的设计和运用,由于数学和生活之间的关系非常紧密,主要从生活中过来,同时,还可以在在生活中充分发挥自身的作用,因此,教师必须将针对性地生活元素融入到数学游戏中,对生活化的游戏教学活动进行设计,促进学生本身的学习能力不断提高。例如,对于“图形拼组”课程的讲解,教师就能够把学生感兴趣的一些过生日的情境融入到数学课堂中,还会由此导入蜡烛摆放的相关话题。对于小学生来说,能够在充分交流和密切合作之后,把之前准备好的一些蜡烛摆成正方形和长方形与梯形;二是,对游戏活动进行设计和全面开展。受到新课改的逐步深化,数学实践的教学活动不只要在小学数学教材中进行落实,还要在小学数学教学中进行广泛地关注。例如,对于“对称图形”的讲解,要考虑到小学生自身对于对称图形所产生的理解,能够引导小学生通过纸笔绘制各种对称图形,之后要让其他学生参与评价,分析那副画比较好,比较准确;三是,设计并有效实施竞赛游戏。游戏活动开展的时候,必须让学生通过团队合作的方式进入到游戏当中,教师能够设计比较全面的数学竞赛类的游戏,不但可以激发学生积极主动地参与其中,还可以提高学生团队合作的能力。例如,对于“图形变换”一课的讲解,能够让学生划分成不同的小组,之后让每组学生分别拿着图形的每一个面的模具,能够让学生个根据相对应的要求进行变换,观察哪组学生更加地快速,准确性更高。教师可以同这一方法的运用,激发学生对数学知识的兴趣,让学生在数学游戏当中积极地思考和学习,最终提高自身的数学能力。

结束语

总而言之,如果在小学数学课堂中运用数学游戏化教学方法,能够在一定程度上激发学生的学习兴趣,积极地融入到数学知识的学习中,激发自身的主动学习意识,提高学生的数学学习能力,因此,数学教师必须加强学生的了解,关注学生日常喜欢的游戏,将其和数学知识有效地结合,同时还要注重数学游戏的生活化和多样化,让学生主动地融入到数学课堂中。

参考文献:

- [1]陆春蕾.浅谈游戏化教学模式在初中数学教学中的应用[J].名师在线,2019(06):71-72.
- [2]孟洋.小学体育田径教材教学的游戏化探析[J].当代体育科技,2019,9(06):128-129.
- [3]刘巧言.探讨游戏化教学法在小学数学教学中的应用[A].中国教育发展战略学会论文集卷三——教改新视野[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2018:2.
- [4]张雪莲.游戏化教学法在小学数学教学中的应用分析[J].课程教育研究,2018(32):112-113.

作者简介:王孝良(1966.11-),男,籍贯:河南省睢县,大专,中小学一级(原小学高级)。