

小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究

◆曲莫呷呷

(四川甘洛县斯觉九年制学校 四川甘洛 616858)

摘要:数学学科核心素养是学习者运用数学思想和方法分析来解决现实问题的能力。在指导小学数学教学活动的过程中,学生的核心素养培养是学科教学活动的重要教学任务,因此教师作为教学活动的组织者和引导者,需要关注这部分教学任务,并合理教学方法促进教学目标达成。就小学数学学科核心素养目标实现来说,教学工作者要树立科学的教育理念,逐步成为教育教学活动的引导者,尊重和突出学生的主体地位,构建有效课堂。笔者在下文中针对小学数学学科教学活动中核心素养培养路径展开分析,希望本研究观点可供参考。

关键词:小学数学;核心素养;实践;数学思维

引言:

新课改不断深化的过程中,单独的知识教育已经难以满足当前的教育教学需求,教育部颁布的《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》对核心素养培养提出了更高的要求^[1]。数学学科作为小学课程体系的关键部分,其本身在培养小学生综合素质能力上发挥着显著作用,但是由于传统教育理念的滞后性,很多小学数学教师在指导学科教学活动的过程中忽视核心素养教育目标,造成课程教学有效性不足,因此我们作为教育工作者,需要致力于教学改革工作。

一、合理调整教学方法,培养小学生的自主学习能力

就传统教学模式为现代小学数学教育带来的消极影响来说,我们在传统教学模式的束缚下,已经习惯按部就班开展教学设计,教师成为课堂教学活动的主导,针对小学生的核心素养培养来说十分不利,因此我们在新的教育形势下,要做好教学方法调整工作,切实将小学生的自主学习意识和能力培养目标融入教学设计,打破僵化的教学模式和平淡的课堂教学氛围,尝试构建生本课堂,促进小学数学课堂教学模式优化发展^[2]。和传统教育理念影响下的小学数学核心素养培养比较,现阶段我们在在学习模式上本来就应该发生一些变化,提升其自主学习意识和能力对其初中阶段的学习具有积极意义。例如,在“对称、平移和旋转”的教学设计中,教师可以鼓励学生用硬纸板自主设计一个对称图形,标出对称轴,并在小方格中平移与旋转,以探索轴对称图形的特点。因此,教师应该在课堂上为学生提供充分的自主操作机会,让学生在剪贴、拼接、绘图中实现综合能力的发展。

二、在引导探索过程中,促进学生创新能力发展

创新人才已经成为当代人才需求的主要类型,创新能力是新时代小学生应该具备的基本思维品质,而小学数学教学为学生的创新能力培养提供了重要的契机。在实践教学中,教师需要结合教学目标为学生提供自主探究空间,给学生主动表达自己的机会,并且教师需要尊重学生不同的想法和见解^[3]。尊重学生在教学活动中的主体地位,让学生自己主动发现问题、探究问题、解决问题,加深学生对数学知识的内在规律、性质和联系的掌握。例如教学“圆的面积计算”时,让学生动手用“割”、“补”、“拼”的方法推导出圆的面积公式,学生在这个过程中表现出很大的热情,大胆实践,有的把圆分成16等份、32等份……有的拼成一个近似长方形,有的拼成平行四边形、有的拼成三角形和梯形,从不同的角度去推导圆的面积公式。学生在实践操作中逐渐实现了对教学内容的深化和创新理解,对于数学学习能力的提升提供了重要的客观条件。

三、试进行生活化教学,培养学生的实践能力

此类教学方式有两大优点,一是可以强化学生探究意识,直接培养学生自主思维、理论应用等数学核心素质;二是可以在实例问题的解决过程中更快速地进行知识学习和应用,帮助学生建立自信,发展学习兴趣。比如在时间的计算教学中,教师如果直接教授时、分、秒的单位换算方法,学生可能第一时间不理解这种单位换算(时间单位的进位与十进制进位不同),教师可以选择口述单位时间的周期或者直接使用时钟和时钟刻度展示两个方式进行教学,显然后者更为形象,更容易让学生直观看到时间

进率为60。由此教师还可以进一步结合小学科学中其他物理单位的换算来进行模拟训练,将单位换算方法的理解过程快速转换到其他学科的应用场景中,使之转变为元知识,为其未来单位换算知识的学习打下思维基础。这种教学更有利于学生掌握知识,也能够辅助提升学生的数形结合思想运用习惯。

四、核心素养培养,要建立在充分结合教材的基础上

在小学数学教学中对学生核心素养的培养是为了让学生掌握相关的计算以及统计等知识,能够认识到数学在生活中的作用。教师在教育教学中要能够根据不同的教学内容对学生进行核心素养的培养,要对教学内容进行认真解读,对教学内容中的每句话、每一个例题进行深刻的分析,能够理解知识点之间的衔接^[4]。挖掘到教学内容中所包含的学生核心素养培养的因素,这样教师在教学中才能够真正提升学生的核心素养。如在教学“平行四边形”的相关知识时,教师首先要能够挖掘到知识层面的内容,让学生能够学习理解平行四边形面积的计算方法,并能够正确地计算其面积,能够应用知识点解决相应的问题。在这个知识点中涉及的核心素养主要是培养学生的空间观念、推理、符号等方面的知识,通过平行四边形面积的计算来理解数学中的转化思想。在教育教学中要重点培养学生的这些学科素养,以便更好地转化为核心素养,促进学生的全面发展。

结束语:

综上,专注小学生的数学核心素养培养要求小学语文教学工作者能够积极关注新课程改革理念变化,并且落实在具体的教学环节中,有效分析核心素养构成要素,并结合小学数学实际学习需求分析核心素养的培养办法,以小学生的基础知识能力培养为基础进行扩展教学,着眼于学生的综合能力和素质提升。本研究立足笔者自身的教学经验,对小学数学教学中核心素养构成部分展开分析,希望上述内容探讨可供参考。

参考文献:

- [1]梁文洁,王丽丽.小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究[J].中国教育技术装备,2017,12(07):284-285.
- [2]王洪建,王建国.浅谈小学数学课堂教学中学生问题意识的培养[J].中国校外教育,2015,21(12):125-126.
- [3]李秀娣,张家集.小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J].教育理论与实践,2013,22(14):159-161.
- [4]汤胜国,刘汉语.小学学数学教育中学生核心素养的培养[J].思维与智慧,2016,12(26):120-121.

