

试论小学语文教学激发学生多文本阅读兴趣的策略

◆王 媛

(安阳市文峰区南关小学 河南安阳 455000)

摘要:小学语文阅读教学对于学生未来的发展来说至关重要,有助于学生自身语文素养的培养,同时,还能培养其听说读写能力,提升综合能力。现阶段很多小学语文教学过程中,都开始关注学生多文本阅读兴趣的激发,并且获得了一定的成效,鉴于此,本文将对小学语文教学中激发学生多文本阅读兴趣的策略进行分析。

关键词:小学语文; 阅读教学; 学生; 多文本阅读; 兴趣

小学校语文教师在现阶段已经获得了不错的成绩,早已将新理念和新方法应用其中,促进了教学有效性的提高。阅读是语文教学的基础,可以在阅读反思和批判等阶段中从不同的层面对学生的思维进行拓展,然而现阶段小学生在阅读的过程中不具备主动性,所以,要将情节作为主要的,通过多样化的教学方法,对学生自身的积极性进行调动,并且将学生吸引到教学活动当中,促进学生的自主阅读能力和探究能力不断提高。

一、对文本进行挖掘,并对学生的积极性进行调动

小学生是阅读教学中的中的主人翁,当教师按照传统的教学方法尽心个授课时,就不能和学生所需相满足,对教学的有效性造成影响。必须尊重学生自身的主体地位,并对学生的参与感进行激发,让其可以在教师的引导下主动地融入学习过程中,促进综合素质不断提高。所以培养学生的阅读兴趣是非常重要的。

对于语文知识学习来说,小学阶段的学生一直在初级阶段,可塑性比较强,所以,需要抓住该时机,培养小学生的阅读兴趣,可以让其逐渐一个自主行的文本阅读能力,并对阅读技巧进行积累,有助于学生自身阅读观念的树立,推动学生的全面发展。

文本是进行语文阅读教学的重要载体,同时还是师生之间相互连接的桥梁。所以在教学过程中,教师必须善于抓住文章当中的主要词句,并对文章脉络进行理清,拉近学生和文本间的距离,有助于学生进行深入阅读。例如,《盘古开天地》一文的教学中,主要是通过比较精确的词汇和比喻修辞等,展示盘古的身体。教师在备课的时候,要加强设计这一段落的的教学,引导小学生深入地感受段落当中的语言,从内心深处接受阅读。另外,例如,《地震中的父与子》一文的教学中,通过多媒体教学,对唐山和汶川地震当中的父子情感进行展现,并未学生创设比较真实的情境,让学生真正地融入到情境当中,然后教师再导入教学,即“同学们这节课所要学习的文章是在美国地震中发生的一件事,阿曼达埋在了废墟中,同学们觉得他的爸爸会做什么呢?”。也就是在教学中必须注重教学和生活间存在的联系,由于真实情境的有效带动,可以对学生的内心情感进行激发,使得学生可以认真地阅读文本,加强阅读效果。只有这样,才能在小学语文教学中,更好地激发学生的多文本阅读兴趣,提高学生的阅读能力,为学生未来的发展做好基础保障。

二、加强悬念的设置,对学生的好奇心进行激发

小学语文教学中,语文教师好像容易进入一个误区,也就是认为增加阅读量即学生自身阅读能力的提高。然而并不是这样的,必须让小学生对语文阅读产生兴趣,全面理解内容,才可以促进学生阅读能力不断提高。实践当中,必须把学生划分成实验班和对照班,开展实践教学的时候,为对照班选择传统的教学模式,为实验班选择多元话的教学方法,一个学期之后,可以看出两个班级的差别,因此,小学语文教师必须善于引导学生,让学生积极低参与到语文阅读教学中,全面思考并积极探究,提高学生的思维能力。

小学语文阅读实践教学当中,教师要在导入阶段对悬念进行设置,通过学生的好奇心对其求知欲进行激发;例如,《瀑布》

一文的教学过程中,作者主要描写了瀑布的壮观,此时,就可以通过多媒体技术的应用,将各个类型的作品展示给学生,并且提出问题,即同学们在平常的学习当中有没有欣赏过谁的杰作?,以此让学生主动地思考,分析“杰作”一词的含义,并且对瀑布进行引出,加强学生对瀑布的感性认知。学生并未感受过瀑布的壮观,所以教师必须通过多媒体技术对其进行直观地展示,由于受到问题和感官的影响,可以让学生深感瀑布本身的雄姿,激励学生讨论观看瀑布之后的感受。能够让学生积极地探索,激发自身的多文本阅读兴趣,提高阅读能力,推动小学语文教学的不断发展。

三、加强活动的开展,并对学生的阅读兴趣进行培养

就小学生而言,这是身心发展的重要阶段,小学生对于任何事物都充满了好奇,因此,教师再阅读教学当中组织多样化的教学活动可以吸引学生积极的参与到其中。例如故事会,可以让学生准备一些自己喜欢的书籍,将喜欢的篇章讲述出来,还可以进行美文诵读,激励学生富有感情地进行朗读,让学生可以感受语言的优美,提高鉴赏能力。需要注意的是,学生的年龄比较小,在阅读中的兴趣并不会太长。所以,教师需要和学生的实际表现结合,在第一时间给予评价,帮助学生建立自信,在阅读中逐渐渗透。可以利用这一方式,让学生在阅读过程中加强学习。所以,在教育教学中,教师必须大力研究教学方法,以此激发学生的文本阅读的兴趣,在此基础上,提高小学语文教学质量,促进小学生综合能力不断提高。

四、教师要进行示范性的朗读,并对学生的阅读热情进行激发

教师必须将感情融入到阅读过程中,要将文章当中想要传递的情感传递给学生,让学生比较好地投入到阅读过程中。教师在示范的过程中,小学生要跟读,并且模仿教师的朗读节奏和技巧,对学生自身的阅读能力进行培养。例如,《小草之歌》一文的教学过程中,教师要将诗中的内容阅读给学生,有助于学生全面了解诗歌的内容,之后,要为学生播放优美的音乐,进而鼓励学生朗读,并且其他学生之间进行分享,激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力,为小学语文教学的发展做好基础保障,这是现阶段小学语文教学中非常重要的一项教学任务。

结束语

综上所述,小学语文课程的教学过程中,主要培养小学生对文本进行阅读的兴趣。教师必须和小学生的特点相互结合,通过各种方式的运用,对教学情境进行创设,并且吸引小学生的注意力,还要为学生设置问题悬念,引导学生积极低思考。按照文章的实际类型有感情地进行朗读,并且需要组织活动,激励学生主动地阅读,进而提升小学生的阅读能力。

参考文献:

- [1]黄守菊.再谈小学语文教学中学生人文素养的培养策略[A].教育理论研究(第七辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [2]韦朝周.如何将传统文化渗透到小学语文教学[A].教育理论研究(第七辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [3]董可宏.浅析小学语文课堂教学中如何提高教学效率[A].教育理论研究(第七辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.

作者简介:王媛(1972.11-),女,籍贯:河南安阳,本科,中小学一级,研究方向:多文本阅读教学。