

小学中段课外阅读与课堂教学的整合

◆肖 茜

(重庆市铜梁区西河镇民兴小学 402569)

摘要:在小学语文中,教学主导即课堂教学,其对语文教学所起到的作用至关重要。而课外阅读可实践课堂教学,可补充课堂教学,在开展教学工作的过程当中,要想确保整体的教学效果,就需整合课堂教学以及课外阅读,有助于学生掌握更多的知识。基于此,本文进行了相关探讨。
关键词:小学中段;课外阅读;课堂教学整合

对语文教育来讲,小学生获得知识非常重要的一个途径即阅读,通过课外阅读,有助于学生拓展延伸其在课堂中所学知识,使学生的读写能力得以有效提升,而在课堂教学当中融入课外的阅读知识,不仅可加深学生对知识的理解,还能保障更好的教学效果。

一、分析课外阅读的重要性

小学语文所含有的情感极其丰富,可充分地发挥学生的想象力,拓展学生的思维,并可对其的创新能力进行培养。但是一般情况下,在开展语文教学工作时,教师占据着绝对的主导地位,学生学习起来极为被动。而通过课外阅读活动的开展,教师可同教学安排情况相结合进行组织,与此同时,学生也可结合个人的需求和学习情况开展课外阅读,可以说,课外阅读可强化学生的主体意识,并可充分发挥出其主观能动性。在小学语文教学中,非常重要的一种教学形式即课外阅读,课外阅读有助于学生巩固课堂所学的知识,使其知识面得以拓展,并且通过课外阅读的强化,能够使学生的写作水平和整体素质以及阅读能力得以有效提升。从某种角度来讲,学生学习了解母语的首要阶段即小学语文,而借助课外阅读这一形式能够帮助学生加深对母语的了解,为其终身学习以及语言学习夯实基础。为了更好地将课外阅读作用发挥出来,需结合课堂教学以及课外阅读,并强化基本技巧以及基本知识的教学,让学生在课堂上将相应知识掌握,不可给学生盲目地增加阅读量,这样才可保证学生的自主阅读是高效的。

在学习语文的课堂知识时,最重要的并非是为了知识的累积,而是学会应用知识,所以当学生在进行课外阅读时,要联系课堂上所学的知识,让学生意识到课堂学习重要性,这对学生巩固知识极为有利,同时可使学生学习兴趣得以激发。另外,在实施课堂教学的过程当中,应重视渗透文学名著的课外阅读,不断使学生的文化素养得以提升,从而保障整体的语文教学效果和质量。

二、小学中段课外阅读同课堂教学的整合策略

(一) 强化课堂的阅读训练

在开展语文教学工作中,应让学生对阅读引起足够重视,并让学生通过获得感知,获得领悟,在阅读当中累积语言。首先,教师需让学生通篇阅读,之后再传授给学生相应的阅读方法,并发挥引导作用,让学生一边阅读一边思考,从而借助阅读领悟文章作者的写作意图。此外,在进行阅读时,教师应让学生精读文章中的精彩部分,细细体悟其中蕴含情感,通过品析词句,能更有效的累积语言,保障阅读的整体效果。比方说,在教学“小木偶”这一课文内容时,教师便可问学生在阅读中获得什么感悟和体会,有些学生回答,生活中笑非常美好,非常重要且不可缺少;有些学生说,生活丰富多彩,不仅有开心的事,还有很多不开心的事;还有学生回答,要想体验完整的生活,我们需要用一种正确的态度去面对喜怒哀乐。当课堂结束之后,教师可向学生推荐《快乐王子集》这本书,鼓励学生记录阅读心得,通过这样的方式能逐步提升小学生的阅读水平。

(二) 激发学生的阅读兴趣

小学语文教材上的文章是各类文章的精华,其中有着非常优美的语句,所以在指导学生阅读时,教师应加大力度研究教材。并且在实际教学的过程中,需对多种教学的方法进行运用,分析和讲解教材,让学生可汲取文章中的精华,从而使其阅读兴趣得以激发。此外,在分析教材这一过程中,教师可传授给学生阅读技巧,并使其在课外阅读当中应用阅读技巧,吸收更为丰富的营

养,从而提升自身的阅读能力。从实质来讲,在教学中教师需重视培养学生的阅读兴趣,这样才能让学生主动积极地投身于阅读中,让思维和记忆以及感知等认知活动处于兴奋状态,从而深刻地理解阅读内容,保障阅读效果,更为重要的是,学生可将阅读体会融入到课堂学习中,实现有效的课外阅读以及课堂教学的融合。比方说在学“女娲补天”这一教学内容时,为了激发学生的阅读兴趣,教师可先向学生抛出几个问题:女娲为什么补天?女娲怎样补天?女娲是否给人类做出了巨大的贡献?而后让学生到文章当中找答案,学生在阅读时,兴趣明显大增,并逐字逐句地找到问题的答案,这时教师可向学生推荐《封神榜》和《宝莲灯》以及《西游记》等神话故事。通过这样的方式,自然而然地将学生引入到课外阅读的天地,使学生的阅读能力逐步提升。

(三) 运用课外阅读拓展小学语文的课堂教学

在实际中,需立足课本,拓展并加强小学语文的课外阅读,确保超越语文的课堂教学。语文教材不可能提供较多的内容,而要想学生的语文学习能力获得发展,真正提升其语文能力,就需拓展延伸语文的课外阅读,以语文教学的教学重点以及教学目标主题为中心,为学生理解教材内容提供服务。教师在给学生选择课外阅读的读物时,需同课堂教学紧扣,一切从教材价值取向出发,更为重要的是,需同学生的理解能力以及实际情况相结合为学生选择适合的课外阅读内容。比方说,教师可给学生选择《爱的教育》《小海蒂》《霹雳贝贝》《草原上的小木屋》《淘气包马小跳》和《追梦的鸟儿》等书籍。

(四) 让学生掌握好阅读的方法

在开展小学语文教学的过程当中,要想使学生的课外阅读能力得以有效提升,在课堂中有效融合课外阅读,就需传授学生正确的阅读方法,指导学生正确阅读。阅读方法主要有交叉阅读和抄读、诵读和默读、复读和精读、略读和选读以及顺读等方法。实践证明,当学生掌握多种阅读方法,并学会应用于实践,除了可保证课堂教学的成果,还可使学生的写作能力得以提升,所以教师需科学地对学生进行指导,为其今后学习打下基础。

三、结束语

在小学语文课堂教学中,需充分地结合课外的阅读教学以及课堂教学,唯有在课堂教学中更好地融入课外阅读,才可使学生的阅读能力和阅读水平得以提升,感受到更多的阅读乐趣,提高其自身的语文素养。

参考文献:

- [1]赵培香.关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J].黑龙江教育学院学报,2015,34(1):85-87.
- [2]胡成军.群文阅读理念下小学语文阅读教学研究[J].读写(教育教学刊),2015,12(6):181.
- [3]吴阿莉.古典名著在小学语文阅读中的作用探讨[J].读写(教育教学刊),2016,13(1):189.

