

初中数学简约课堂教学的探索与实践

◆叶锐

(澜沧县第二中学)

摘要:在新课程改革的推动之下,数学课堂教学的方式发生了比较大的改变,教师不再是“灌输式”地讲解理论知识,而是将课程知识尽可能简单化,使原本冗长的教学过程变得更加的简约,促使学生比较容易理解和接受数学知识,最终掌握知识的本质涵义。对于如何实现初中数学简约课堂教学,前人已经提出了非常多的想法和建议。下面本文主要以初中数学课堂教学为例,并结合前人已有的建议,从初中数学教学的目标、教学的内容以及过程等方面,对初中数学简约课堂教学进行如下的探索和实践,以期对初中数学教学提供有价值的参考信息。

关键词:初中数学;简约课堂;探索;实践;研究

一、初中数学简约课堂教学的有关探索

在以往教学过程中,数学课堂教学容易出现两种情况,第一种是课程知识点讲解过于简单,大部分知识源于课本,而且老师所提的课程不够针对性等;第二种是老师对学生能力的评估不够准确,过于高估学生的学习能力,对于一些基本知识点的讲解不够透彻和深入,却把主要的教学精力集中到了知识的延展,不断拓宽和加深知识的厚重感,导致学生无法真正理解和领会知识的本质涵义。从中我们可以看出,数学课堂教学光简单不行,还需要重视课程教学的要点,学会总结和升华知识点,挖掘课程知识点的精华部分,这样才能真正实现课堂教学的简约化。那么我们该怎样做,才能实现初中数学简约课堂教学呢?

首先,在初中数学教学目标的确立上,我们需要确定好教学的目标和方向,才能知道我们的教学该往哪去?我们是否真正到达了那里?所以,我们想要实现初中数学简约课堂教学,必须先懂得如何简约教学目标,从而确定好简约教学的目标和方向,这样我们才有目的、有方向的展开数学教学工作。数学简约课堂跟传统课程教学存在很大的不同,教师不能一味的完成教学任务,只顾追求高难度的教学。教师需要懂得换位思考,从学生的角度去思考和开展教学工作。比如说,老师必须从自身做起,深入分析和领会教材的意图^[1]。在此基础之上,老师需要根据学生的学习能力确定课程教学需要重点解决的问题,以明确课程教学的主要目标。此外,教师还需要保持课程教学目标的简洁性,不要过于追求知识的过度深化和复杂教学。如果教师过于追求复杂且有难度的教学目标,反而会适得其反、无法完成既定的教学任务。

其次,教学内容的简约也是实现“简约教学”的一个重要过程。教师可以将课程难度较高的知识点转化为学生可以理解 and 接受的语言,并结合具有针对性的课程问题展开教学,使得学生可以基本领会课程所讲的基本知识点。同时,不要过多的对知识点进行扩展和延伸,始终从学生的个人接受能力出发,找到课程知识的要点,将这些要点整合成精华的教学内容,让学生可以从简约的语言中学习和领会更多的知识。

最后,简约教学还可以从课堂教学方式着手,利用有限的课堂时间展开更多的创造性教学,尽可能为学生营造良好的学习和探索环境。这就要求老师在备课时多花费时间,并对学生的个人学习情况做好相关的调查和分析,用较为简单和轻松的教学方式来组织课程教学,如合作学习、探索比赛等方式来简化繁琐的讲授式教学,这样老师可以节省教学的时间,同时又可以让学生可以在轻松活跃的课堂气氛中学习更多的知识,从而提升课堂教学的效率。

二、初中数学简约课堂教学的具体实践

通过上述的分析,我们可以从初中数学教学的目标、内容及方式等方面,展开相关的简约教学,从而提升课堂教学的效率和质量。鉴于此,本文将结合一些具体的教学例子,从以下几个方面谈谈如何实现初中数学简约课堂教学工作。

第一,数学教师需要懂得简化教学目标,从而让学生清楚地了解到本节课的学习任务,以帮助他们及时地调整好学习的心态,使得学生可以有序、有效地展开学习和探究。我们以“一次函数”教学为例,在明确教学目标的时候,老师必须要让学生明

白这节课我们需要达到哪些教学目的,我们该怎样去完成那些目标以及如何知道是否完成了任务等。比如说,从函数定义出发,探索一次函数图像的性质及特点,以培养学生的探究能力;然后,根据函数图像的性质及特点来理解函数的相关定义及概念;最后,要求学生们运用函数的有关性质来解决一些实际问题等。通过探索、知识分析及整理、举一反三等教学过程,让学生从简到难的步骤来学习知识,从而实现科学、简约的课程教学。

第二,在制定教学内容时,教师也要注意课程教学内容的简约。首先,教师需懂得把握课程教学的要点,学会去粗取精,提升课程教学内容的实效性。比如说,在讲解“三角形”等知识及内容时,老师需要分析根据学生的学习能力和发展方向进行分层教学,按照不同层次调整课程教学内容,尽可能让每位学生都能把握课程教学的要点。如学生学习能力较弱,我们就需要加强他们对三角形有关概念的基础学习,从而把握好三角形概念及特点等,从而为后期的学习做好铺垫。那么对于学习能力强的学生,我们不仅要强化他们的概念学习,更加需要开拓他们的思维,培养他们的探索 and 创新能力,进一步提升他们的学习能力^[2]。其次,再课程教学中,老师需要注意课程语言的组织和运用,利用简洁、流畅的语言来提升教学内容的可理解性,使得教学内容更加通俗易懂,从而达到简约教学的目的。比如说,对于几何知识,本身知识就比较枯燥,这时我们可以结合一些实际例子,简化教学的语言,尽可能用学生听得懂的语言来讲解概念等知识,有助于实现简约教学。

第三,现阶段许多课程教学老师都利用了多媒体等较为先进的教学手段,从而节约了课堂板书的时间。然而,并不是所有教学都可以利用先进的设备来达到简约教学的目的。如在学习一元一次方程等内容时,就应该学会简约教学手段,不必使用过多的教学技术。我们可以回归课本题目,给予学生时间去思考解题思路,这样反而可以提高课程教学的效率。

三、结语

总之,初中数学课堂可以从教学的目标、内容及方式来简约教学,从而实现高效的课堂教学,使得学生可以利用有限的时间学习更多的知识,让学生不再感受到繁重的学习压力,并产生学习的兴趣。

参考文献:

- [1]马琪.新课标指导下的初中数学课堂教学探索[J].新课程学习(下),2014,29(34):19-19.
- [2]骆科燕.初中数学课堂教学中有效提问的探索与实践[J].中学教学参考,2017,10(14):16-17.

