

错题本的优化策略

◆谭娟

(重庆万州区红光小学 404000)

每次作业或测试后,教师都要求学生改错,有的还要求学生把错题再做一遍,更有要求学生建立错题本的。但如何利用好错题这一资源,进一步优化错题本,引导学生的深度学习呢?结构化地建立和使用错题本是优化的重要策略之一。

一、结构化地建立错题本

错题本包括封面、目录、主体、统整等四个部分。其中,目录部分与测试题结构体系是一致的,比如按拼音、字词、句子、阅读、习作等建立结构,平时错题亦可纳入其间。阅读部分既可按文本类型分成非连续性文本和连续性文本,也可按能力体系分成提取信息、整体把握、解释与推断、欣赏与评价等。主体部分有错题原题、改错痕迹、原因分析、改进措施等。其中错误原因应包括六点,即单个知识点未掌握、思维技能未形成、心态不对、习惯问题、缺少环节、环境干扰。统整部分包括制作错误点统计图、家长和教师的心语、后续打算等。

二、结构化地使用错题本

平时测试或作业后,教师可要求学生在错题旁留一定位置备用来填写“错误原因”“改进方法”等将错题抄录于错题本上并

上交教师或家长。此时,教师要求学生不能修订和填写相关栏目,最早五天最迟十天后,下发错题本,让学生再把错题做一遍。如正确,让学生填写“错误原因”“改进方法”,并再做一道近似题以检验是否真正掌握;如错误,请学生用红色笔把错题标注出来并准备一定时段后二次修订,且要说说错误原因以及解决错误的想法与方式等。如果二次修订后仍不正确,教师则要求学生用绿色笔标注错题。此时,教师则可断定此处是学生的学习难点和“拦路虎”。

在期中或期末复习时,教师要引导学生整理错题本,梳理统计后建立错误专题。专题包括错题原题、原因、措施,特别要求学生寻找错点近似题、错点变式题、错点改变题,甚至根据自己需求找题和出题等。

三、错题本引导结构化学习

学习包括四个基本的、循环的环节:计划、执行、检查、改进。教师要从检查、改进环节的结构化引领学生进一步优化学习的计划、完成整个环节,直至整体地结构化优化学生的学习过程以及思维过程,促进良好学习品质的形成。

