

论班级学生管理中班主任工作的主导性

◆唐香兰

(湖南邵阳市新宁县回龙寺镇中心小学 湖南邵阳 422713)

摘要:班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班级的管理,即班集体中学生之间的相互管理。那么学生则是班级中的主人。班主任在学生全面、健康成长中起着导师的作用;并负有协调各科教师工作和沟通学校教育和社会教育、家庭教育之间联系的作用。本文主要浅述了班级管理在整个教育教学中的重要地位,以及班主任在班级管理中起到的主导作用,再者就是时代对班主任自身能力的更高的要求。

关键词:班级管理;班主任;主导性

一、前言

(一)选题的背景及意义

当前,新课程改革已经全面实施。在这种背景下班级管理在教育教学中至关重要的作用愈发显现。在班级管理活动中,班主任是班集体的主要责任人、是学生们引导者,班主任自身的能力、表现、以及管理方式的好坏直接影响到学生的健康发展,所以班主任能否在班级管理当中发挥自身的主导作用是班主任工作是否到位的重要表现。本论文主要针对班主任能否在班级工作中发挥主导作用做了相关的浅述,研究的价值则体现在能为班主任工作实践提供一定的理论依据,对提高班主任自身专业水平有一定的意义,也希望就论题的相关课研究对今后自身的班主任工作能有所帮助。

(二)班级管理的概述

1. 班级管理的概念

班级管理是一种组织活动过程,它体现了教师和学生之间的双向活动,是一种互动的关系。参与者是教师与学生双方。教师的管理与学生(班委会)的管理合起来,构成班级管理。

2. 班级管理的内容

班集体是学生和老师学习、生活和成长的重要场所,班级管理是以班集体为基础展开的。因此,建设培养良好的班集体是班级管理的核心工作,也是班主任工作成果的体现。班集体管理的内容主要包括以下几方面:

①班级组织建设

②班级制度管理

③班级教学管理

④班级活动管理

3. 班级管理的模式

(1)常规管理

班级常规管理是指通过制定和执行规章制度去管理班级的活动。

(2)平行管理

班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的 management 方式。

(3)民主管理

班级民主管理是指班级成员在服从班级体的正确决定和承担责任的前提下,参与班级管理的一种管理方式。实质上就是发挥每一个学生的主人翁精神,让每个学生都成为班级的主人。

(4)目标管理

班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标,然后转化为小组目标和个人目标,使其与班级总体目标融为一体,形成目标体系,以此推进班级管理活动,实现班级目标的管理方法。

二、班主任工作在班级管理中的存在的问题及分析

班主任每天所面临的都是一些零散琐碎的事,往往对于一个新上任的班主任来说对这些事既不熟悉,也不知道该往哪方面去入手所以往往会出现失岗的情况,主要的原因是班主任在进行工作时未能作出详尽的计划,对学生的日常生活、学习中付诸的关心不够,具体的表现在以下几方面:

(一)工作热情不够,对教师的职业道德的遵守不够

对于刚从事工作的年轻班主任来说,往往对工作的热情不够,没有意识到班主任工作本身的责任的重大,态度未能摆正,会出现很多失职的情况。

(二)片面强调学生的学习成绩,忽视了学生身心的健康发

展,忽略对学生习惯能力的培养

受传统应试教育的熏陶,很多教师还是以应试教育的理念在紧抓学生的学习成绩,在整个班级的氛围就是把学习抓好,班级所展开的一切活动都围绕着学习而进行,过于单一。原因是主任平时就忽视了对学生的年龄特征、时代特点等共性和学生的兴趣、爱好、能力、知识、品德等个性作深入分析,没有根据学生的身心变化来揭示学生的心理动向并加以指导帮助的意识 and 行为。与学生缺少沟通,结果,出现了学生集体主义观念不强,师生关系不融洽等问题。

(三)进行班级建设时,与学生未能建立足够的默契

班主任在进行班级建设时,没有能认清自己的管理方式中存在的不足,往往会采取独裁的方式去处理一些问题,这就使学生失去了民主参与的权利,久而久之会让他们产生了逆反的情绪,这就造成了在与学生平时的交往当中班主任也未能与学生愉快的相处,造成了总是师生之间存在一定的距离,在处事方面和师生关系未能建立足够的默契。

三、班主任在班级管理中应如何发挥其主导作用

(一)爱岗敬业是前提

作为一位班主任,热爱自己的工作是做好班主任工作的先决条件。比尔·盖茨说:“很多人都问我成功的秘诀,其实没有什么秘诀可谈,我只是选择了我爱做的事,其实,我并不比别人聪明多少,我之所以能走到别人前头,不过是认准了一生只做一件事,并且把这件事做得完美而已。”爱岗敬业是教师职业道德最基本的内容,如果作为班主任不热爱自己的工作,不热爱自己的班集体,不了解班级中的每个孩子,怎么可能管理好他们,并且怎么会有信念去坚持这样一个漫长的过程,毕竟班主任工作不是一朝一夕的事。

(二)增强班主任与学生间的沟通

对于小学教师而言,学生习惯的培养是尤为重要的。日常生活的实践是学生进行行为习惯最佳的时机,班主任可以通过对学生能力的培养与其进行沟通。著名教育家叶圣陶说:“什么是教育?简单的一句话就是养成良好的习惯。好的习惯一旦养成,不但可以提高学习效率而且可以终身受益。”所以在我的管理教育理念里边,将来的工作中,相对于学习,我会更注重学生的一个习惯和能力的培养。

(三)、班主任应加强自身能力培养

教学是教师教和学生学的双边活动过程,也是师生间的一个教学相长的过程,班主任在从事管理工作的同时应该要不断的加强自身的能力和修养。在实际工作当中应该要向前辈或者一些优秀的教师、教育工作者虚心学习,向他们请教一些实际工作中所遇到的困难,并与其一起探讨有关的教育工作的相关的内容,不断地积累工作经验。与此同时,班主任还是一名教师,在教育教学的过程中,要求我们要不断地汲取先进的教学方式,引进适合学生发展的教育理念,并且通过学习来丰富自己的知识。

四、结束语

班主任与孩子之间,是平等、自由的,是互相尊重的。班主任不但应是孩子们的严老师、好老师,还应是他们学习上、生活中的好朋友。在他们遇到困难时应该要及时地给予他们帮助、关心,做他们心灵上的知己。学生是学习和生活中的主体,班主任在管理中要着重地培养他们自觉管理的意识。在班主任的管理工作中,我所倡导的理论就是班主任工作的细微性,班主任在进行管理时候应该要注意一些细微的环节,从一些小细节当中去培养学生的行为习惯。嗯·我想,做一个辛勤的园丁是幸福的,就好像江泽民说过的:“选择了教师,就是选择了高尚,选择了高尚你就是一个幸福的人。”

参考文献:

- [1]张万祥,《班主任工作艺术》,上海:上海华东师范大学出版社
- [2]贺乐凡,《中小学教育管理》,上海:上海华东师范大学出版社
- [3]《教育教学基本技能》,北京:北京教育出版社
- [4]《论班级管理的职能及其意义指向》,赵敏。