

# 促进学生核心素养发展的初中生物教学思考

◆汪磊

(新疆石河子第九中学 新疆石河子 832000)

摘要:随着新课程标准的不断改革,初中生物教学也在不断地进行改革。初中是学生最初接触生物知识的阶段,所以初中生物教师在教学过程中不应只向初中生传授理论知识,还应注重培养初中生的核心素质,本文针对促进初中生核心素养发展的初中生物教学进行深度的思考。

关键词:核心素养;初中生物教学;具体措施

**前言:**初中生生物核心素养的来源是生物课程的学习,新课程标准的不断推进使得生物学科像其他学科一样,不只是注重理论知识,还在课本中加入一些能够提升自身能力以及核心素养的思考,这些思考有利于学生的身心全面发展,初中生的核心素养得到很好的发展,其生命观念、理性思维以及社会感都会在一定程度上有所增强。

## 一、对生物核心素养的分析

核心顾名思义就是事物的中心部分,素养指的是人在一定的认识过程中自觉形成的经验。结合起来核心素养就是人在不断的实践过程中积累的某件事情中十分核心的经验。核心素养具有普遍性,也就是说在生物方面的核心素养不仅仅适用于特定的生物环境,也不仅仅只用于解决特定的生物问题,而是适用于所有的环境,适用于所有的问题。人们在日常生活以及学习过程中,会产生两种素养,一种就是核心素养,而另一种就是基于核心素养衍生出来的一种素养,可见,核心素养是一切其它素养产生的基础,具有十分重要的作用。初中阶段各学科之间有一定的联系,但这种联系只是微妙的,各个学科都有其独特的个性,所以每个学科的核心素养是不同的。

## 二、初中生物核心素养的内涵

初中时期生物学科的核心素养主要包括四个方面,即生命观念、理性思维以及科学探究三个方面。下面对这三个方面进行详细分析。

### 1、对生命的理解与尊重

生物学科研究的主要是自然界各种生物的生命特征,例如细胞的增值与分化、稳态与调节等等,初中生通过深入学习各生物的生命特征,了解生命的来之不易,不得不感叹生命的奥妙以及大自然的多姿多彩,在感叹的过程中不由得心生对生命的理解与尊重。

### 2、对大自然的敬畏与热爱

初中生物中会讲到生物与自然的关系,会使学生了解到生物与自然和谐共生的过程,有机环境与无机环境的结合使得人类能够有更多的机会了解大自然,为大自然做出贡献。初中生物中还会讲到适者生存等问题,所以学生在学习过程中会明白大自然的重要性,从而爱护大自然。爱护大自然从身边的点点滴滴抓起能够保证社会的持续不断发展。

### 3、对科技的认知

光合作用的研究以及克隆羊的诞生都是一个非常复杂的科学研究过程,只有正确认识科技,自觉掌握有关科技的基础知识,才能帮助初中生更好的学习初中生物,从而感受到科技的感染力。任何事物都具有两面性,初中生物教师要在初中生感悟科技带来的魅力的同时,也要分析科技到来的危害。科技能够帮助警察破案,例如利用DNA的单一性识别犯罪嫌疑人。人类利用科技研究出了克隆技术,克隆技术就能够给人类带来前所未有的危害,例如扰乱人伦问题,转基因技术也会给人类带来危害,其若使用不当就会导致其它生物的灭绝,其它生物的灭绝会扰乱生物链的循序渐进,从而扰乱整个大自然的发展。

## 三、初中生物教学的过程中促进核心素养的方法

### 1、转变教师角色

目前大部分的初中课堂都是教师带领学生学习,教师在课堂中发挥着至关重要的作用,没有教师学生的自主学习非常差。所以要改变教师的角色,学生才是课堂的主人,将课堂归还给学生不仅能够促进学生生物核心素养的培养,还能够有效提高课堂学

习效率。例如在学习污水排放时,初中生物教师不可以直接引出污水产生的原因,而是要开展课题讨论,让学生在社会生活中寻找污水产生的原因,初中生可以到附近的污水聚集地寻找污水的来源,通过污水的来源考虑污水产生的原因。在课堂总结过程中,初中生物教师可以指引学生自觉举手发言,全班同学一起总结治理污水的办法。在自主学习以及实践过程中,能够有效地促进初中生核心素养的培养。

### 2、加强师生互动

严师出高徒是没有错的,但是学生更希望把教师当做朋友。在初中生物课堂中。教师与学生之间进行互动能够营造一种轻松的教学氛围,从而提高初中生对初中生物的学习兴趣。师生互动之前,初中生物教师也要全面了解学生,根据学生的实际情况制定学习计划能够促进师生互动活动的进行。例如在学习屈肘与伸肘时,初中生物教师可以带领初中生到台上依次做屈肘与伸肘的实验,不想上台表演的同学也不要强迫,在实验过程中师生交流的机会以及时间都会增加,也能够对本节课的内容做到更深一步的了解,师生互动有利于营造出一种轻松的氛围,从而提高课堂学习效率并提高学生的核心素养。

### 3、面向全体学生进行教学

初中生物教学的主要目标是使初中生通过对生物的学习热爱大自然,所以初中生物课堂要面向全体学生,毕竟教学目的并不是培养出特定的生物天才。面向全体学生就要求教师在正式授课之前了解每个学生的兴趣爱好,尽量找到学生的共同爱好,这样更有利于教学活动的开展并且促进学生生物和心素质的培养。

**结束语:**初中生物是一个为以后更深入的学习打基础的过程,更注重的是核心素质的培养,因为核心素质具有普遍性,具有核心素质不仅仅能够适用于生物学习,而是适用于今后所有学科的学习以及学生的身心全面发展。初中生物教师如果想促进初中生核心素养的培养,可以从转变教师角色、加强师生互动以及面向全体学生进行教学等方面进行更深一步的研究。

### 参考文献:

- [1]崔敏霞.探寻核心素养在初中生物课堂的落地生根[J].中学生物学,2018,34(11):71-72.
- [2]李运书.初中生物学科核心素养的培养策略研究[J].科教导刊(下旬),2018(06):138-139.
- [3]唐丽娟.基于核心素养发展的初中生物探究性学习能力的培养[J].中学生物学,2018,34(03):9-10.
- [4]陈宽.促进学生核心素养发展的初中生物教学思考[J].中国校外教育,2018(05):105-106.

