运用“汉之星”提高识字写字质量

◆王文景

（河南省卫辉市第一完全小学　河南卫辉　453100）

摘要：小学低年级识字写字教学是学生终身发展的基础。在众多老师的课堂上，识字、写字方法单一，枯燥，导致教学效果不显著。“汉之星”教学服务平台与语文教学相整合，激发了学生的兴趣，提高了识字写字质量。

关键词：汉之星；汉字魅力；区分多音字；规范书写；识字量

小学低年级语文教学以识字、写字为主，《课标》中指出，低段识字与写字教学首先要让孩子喜欢学习汉字、有主动识字、写字的愿望。这就要求我们做教师的在日常的识字教学中，不单单是传统的教给孩子去认识汉字，重要的是教给孩子对汉字产生浓厚的兴趣。

我们通过在课堂上运用“汉之星”这样的教学软件，让学生从字音、字形、字意、书写笔顺等要素入手，针对学生识字、写字的重要性进行编排，让孩子们更容易亲近汉字，学好母语。激发了孩子们的兴趣，并收到了良好的效果。

一、运用“汉之星”字源，感受汉字魅力。

目前汉之星的字源共有 2 6 8 个 ，每个汉字的演变可感可知，形象生动，“汉之星”中生字字源的展现，使学生认识到汉字文化的博大精深，感受到了汉字文化的独特魅力，了解了我国汉字的发展历史，强烈地激发了学生热爱祖国语言文字的情感。比如《纸船和风筝》这节课中的生字“鼠”,《一封信》中的生字“电”,“汉之星”就形象地把这些字的历史演变过程展示了出来，甲骨文、金文、篆书、隶书、繁体楷书、楷书，非常直观，学生特别有兴趣，深深地记在了心里，同时强烈地感受到了中华汉字的独特魅力，对祖国的语言文字有了进一步了解，增强了深入了解祖国语言文字的兴趣。

二、运用“汉之星”区分多音字。

如我在执教《纸船和风筝》一课时，发现学生对“扎”这个字的读音有争议，因此就利用“汉之星”教学平台中的“读音”功能让学生知道：“扎”有三个读音，然后再通过“字义”功能中对“z ā ”和“zh ā ””zh á 的解释，让学生明白：“zh ā ”是刺、钻进去的意思，如:扎针，扎入水中。z ā ”是捆、缠束，还可以作量词。而在课文中“扎风筝”是捆、缠束的意思，所以读 z ā ，学生根据字义就能清晰地知道字的读音，与传统的查字典相比，节约了课堂时间，又加深了学生的记忆，达到了准确快速识字的目的。

三、妙用“汉之星”规范汉字书写

《小学语文课程标准(2011 版)》中在低段识字写字教学中指出“掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。”在低年级的写字教学中，笔顺规则的指导非常重要。在传统的“书空”教学环节中，学生只看到了笔顺的教学环节，而看不到整个字形的美观；在教师的字体示范板书环节中，有些学生看不清笔顺的书写。“汉之星”能兼顾两者，比如“祝”的笔顺示范，清晰明了，既兼顾到了汉字的笔顺，又注意了汉字的形体美。中高年级学生特别容易写错别字，“汉之星”教学平台很好地解决了这一难题，每笔每划的时间长短可以任由教师控制，写 字的错误率会大大降低。比如:在四年级《自然之道》的写字教学 中“愚”的第七笔“竖”和第八笔的“提”是断开的，学生很容易连在一起写成“撇折”“汉之星”教学平台很好地解决了这个难题， 利用“下一笔”和“闪烁”功能，在写到第七笔“竖”时，进行停顿、 变色，学生很清晰地看到“竖”这个笔画没有和下一笔相连，是完全断开的，学生写“愚”的错误率就会减少很多。汉字有很多笔画繁多，长短不一，讲究的是线条美，学生往往把握不好每个笔画的占位、穿插、避让等，利用“汉之星”中“田”字格的位置，书写笔画的反复播放，再配以教师的讲解等，帮助学生找准各个笔画的占格位置，使学生把字写美观。

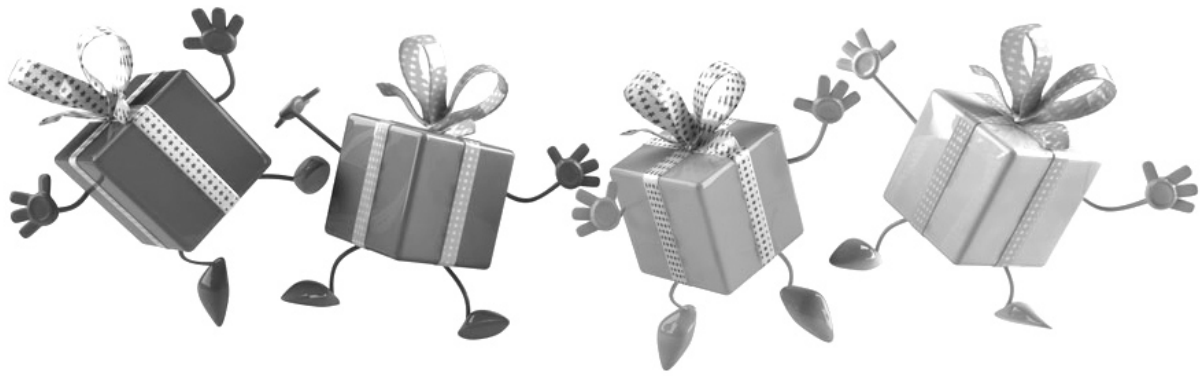
其次，在教学中，遇到笔顺容易出错的汉字时，我们利用“汉之星”平台中的“书写”功能，演示汉字的书写笔顺，让学生准确记忆汉字。如在教学“万”“过”“及”“凸”“凹”等笔顺易错的汉字时，我们就利用了这样的方法，使枯燥的汉字书写变得直观有趣。

四、运用“汉之星”，扩大识字量

“汉之星”增强了学生独立识字的能力，比传统的翻阅字典速度更快更便捷，在较短的时间内能扩大识字的信息量，增强了独立识字写字的能力。比如学生在输人汉字“挂”时，右边的“圭”不认识，学生在上课时间就可以快速运用“汉之星”输人“hh”选择到“圭 ”，快速查到这个不认识的字，然后再输人“tgg”得到“挂”字，学生在很短的时间内认识了“挂”“圭”两个字。归类识字中，利用相同偏旁组成新的生字同样可以扩大学生的识字量，比如一年级语文 S 版《纸船和风筝》“折”的学习，让学生回忆“你还认识哪些带有提土旁的字？教师相机出示汉之星小博士搜集到的带有“提土旁”的字，有“排 ““打”“拉 ““推”“抓”“提”“扩”“括”“接”等 ，并总结生活中识字的好处，再次激发学生的识字兴趣。

总而言之，通过我们使用“汉之星”教学软件，学生主动识字的愿望更加强烈，学生识字写字的兴趣更加浓厚，有效地提高了学生综合识字写字的质量。“汉之星”教学软件还促进了教师教育理念与教学水平的提升，有利于保护和弘扬汉字文化，推动了小学语文高效课堂实践活动的长足发展。

参考文献：

[1]《运用“汉之星”平台增速“识写字”研究》
[2]《试析“汉之星”与小学低年级识字写字教学整合》

注：本文系河南省基础教育教学研究室 2018 年度“汉之星”信息化识字教学系统专项课题《运用“汉之星”优化小学生学习方式的研究》（立项编号：HZX1834）研究成果之一。