

问题导向策略在初中生物翻转课堂教学模式中的应用

◆ 吴祖庆

(寿宁县托溪中学 福建寿宁 355506)

摘要:众所周知,初中生物是培养学生的自学能力的一个非常重要的学科,因为初中阶段的生物的学习中有很多的生物实验,学生通过这些实验的操作,可以充分的激发学生的问题意识,从而培养学生的自主探究的能力,通过生物的学习中一些问题的解决,进而更好的帮助学生了解更多的生物知识和拓展学生的思维,进而促进学生的全面发展,所以问题导向策略不仅仅可以增强学生的生物学习的效率,还能改变传统的教育过程中的一些缺陷,实现学生的知识和能力的两个方面的提升,另外还可以通过一些生物知识的讲解解决学生的一些心理的困惑,从而实现学生的身心的健康的成长,基于此,本文对于问题导向策略在初中生物翻转课堂教学模式中的应用进行了一些相关的研究。

关键词:问题导向;求知欲;初中生物;课堂效率;能力增长

前言:在新课程改革的背景下,翻转课堂教学的模式受到了教育领域的一些很大的关注,并且有应用到教学实践中,尤其是对于初中阶段的生物教学来说,新课程背景下,更加注重学生的实际操作能力的提升和学生的知识的实际的运用的能力,希望可以充分的利用生物教学的特点,帮助学生养成良好的学习和生活的习惯,进而让学生终身受益。

一、问题导向下的自学

在传统的教学模式下,不注重学生的学习主观能动性的提升,学生的在课堂中基本生都是被动学习的状态,特别是对于初中阶段的这些初期接触生物学习的学生来说,这个阶段的学习状态可能会对于学生今后的学习产生很大的影响,如果,在生物教学的过程中课堂教学模式不改变,不仅仅会造成学生的学习效果不好,还有可能会对于学生今后的生活产生很大的负面的影响,不利于学生的学习积极性的提升,从而影响整个生物教学的教学水平,但是如果在初中生物教学中以学生的兴趣为切入点,激发学生的问题意识,查找一些学生感兴趣的生物学习资料,在教学的过程中使用微课以问题为导向,从而针对性的解决学生的问题,提高学生自学的有效性。比如在学习什么是显性性状的时候,教师可以让学生带着问题,去进行微课的学习,这样不仅仅可以强化学生的知识,还能帮助学生发现自己没有掌握的一些知识,从而培养学生的独立思考的能力,促进学生的综合能力的提升。

二、问题导向下的课堂教学

现在课堂教学中学生谈论中学生的讨论的环节非常的多,以及完成知识概念的构建中需要提升的问题。问题导向下的初中生物课堂教学可以营造良好的学习氛围,激发学生的学习热情,并且初中阶段还是对于周围的事物还有很大的好奇心,这个阶段学生比较容易的分心,在问题导向下的课堂教学,学生可以带着问题学习,学生的学习目标更加的明确,通过学生之间的讨论和交流,让学生之间相互启发,从而对于学生所学的知识进行巩固,还可以培养学生的口头表达能力,逻辑推理能力、综合归纳等多方面的能力,促进学生的树立正确的三观。

三、问题导向下培养良好的生活和学习习惯

现在的家庭大部分的学生家里面的学生比较少,学生对于家长的依赖非常的大学生的学习和生活都是在父母和家长的掌控之下,很多的学生一旦脱离了父母根本没有生存的能力,并且学习上面也非常的放松,如果教师可以在初中的生物教学中为导向激发学生的问题意识,让学生在日常的学习和生活中养成喜欢思考的习惯,提高学生建立自己的学习和规划自己的生活的能力,这样不仅仅可以促进生物教学的效率,还能提高学生的观察能力,让学生更加留心生活中和学习中的一些细节,让学生学会自省,发现自己的学习和生活上面的一些不足,进而帮助学生改正自己的生活和上面的一些不足,培养学生的自主学习的能力和自主探究的能力,从而培养学生良好的学习和生活习惯,让学生的终身受益,真正的实现教书育人。

总结:

总的来说,问题导向策略在初中生物翻转课堂教学模式中的应用,可以激发学生在课堂上面的主观的能动性,充分的发挥教师的主导的作用,通过一些运用一些微课和课堂的讨论,激发学生的问题意识和明确学生的学习的学习目标,从而通过课堂中问题的讨论促进学生的生物知识的面的拓展和丰富学生的情感,纠正学生对于学习的一些错误的知识点,从而帮助学生的找到属于自己的学习方法和构建自己的知识的结构,进而培养学生独立思考的习惯和提高学生的创新能力,进而通过生物学习,培养学生的良好的学习和生活西瓜,为学生今后的学习和生活打下良好的基础,真正的改变长期的应试教育对于学生和教师观念的不断的不良的影响。在促进学生的成绩提升的同时,培养学生的综合能力,让学生在不断地进步,身心更加健康的成长。

参考文献:

- [1]龚芸.基于问题导向的翻转课堂教学模式实践与思考——以环艺模型设计与制作课程为例[J].装饰,2019(02): 106-109.
- [2]刘英玉,郑晓风,李建龙.问题导向教学模式在动物卫生法课程中的应用[J].畜牧与饲料科学,2018,39(12): 79-80+83.
- [3]王复美,董姚娣.基于问题导向的会计信息系统实验课程改革研究[J].中国管理信息化,2018,21(22): 36-37.
- [4]马玉阶.思想政治理论课“问题导向”教学模式探究[J].科教文汇(上旬刊),2018(11): 32-35.
- [5]黄丽娟.问题导向教学模式在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(21): 246.

作者简介:吴祖庆,男,1981年9月,福建寿宁,本科,寿宁县托溪中学,中学一级教师,研究方向:初中生物教育。

此文系福建省宁德市中学教育科学研究“十三五”规划2018年度课题《以“问题-专题”为导向的信息技术与初中生物教学整合模式的研究》FJNDKY18-502的研究成果。

