

发展性评价在小学语文教学中的应用研究

◆谢 华

(广西玉林市玉东新区茂林镇泉旺小学 537035)

摘要:发展性评价作为小学语文教学领域,一种全新的评价思想和方式,在小学语文教学领域,具有重要的促进作用,能够激发学生的兴趣意识,提高学生学习积极性。鉴于此,本文主要围绕发展性评价在小学语文教学中的作用,以及具体的应用展开有效分析。

关键词:发展性评价;小学语文;课堂教学

前言:小学阶段是语文教学工作的重点阶段,语文教师为保证教学工作更加高效,需要重视教学评价的创新和优化。以发展性评价为载体,就学生的学习兴趣和行为习惯以及情感价值观进行评价,从而保证所获得的评价结果更加准确,能够切实反映小学生的语文学习水平。

一、发展性评价在小学语文教学中的作用分析

发展性评价,作为一种先进的评价思想,具体指站在学生主观需求以及未来发展的角度,所开展的评价工作。在小学语文教学工作领域,发展性评价所呈现的作用和优势比较突出^[1]。与以往评价工作存在一定差距,发展性评价主要以学生为核心,根据学生主观学习体验需求,对学生的学习态度、兴趣体验以及情感价值观进行评价,从而保证最终所获得评价结果更加准确,能够切实反映小学生的语文学习水平。所以说,在今后的语文教学工作中,教师需要更新评价思想,创新评价方法。以发展性评价为主导,构建多元化、综合性的评价体系,从而为教学反馈和反思,提供重要的参考依据。

二、发展性评价在小学语文教学中的应用分析

(一)尊重评价主体的情感和态度

在小学语文教学评价工作领域,教师需要重视评价主体的关注^[2]。以学生主观需求为导向,对评价体系进行合理规划 and 建设,从而保证各项评价工作切实、有效的落实。首先,教师需要树立生本思想,即要重点关注学生的学习过程。根据学生在语文课堂中的学习表现,给予即时性的评价。以便学生及时端正语文学习态度和行为,从而保证学生的语文学习效率更高。同时,教师在组织教学评价活动的过程中,需要重点关注学生的情感和态度,根据学生的具体情感要求,实施激励性评价方法,从而加深学生情感体验。比如说,教师在组织《国旗和太阳一同升起》教学时,学生在课堂上表现比较随意,在情感上未能够意识到国旗所蕴含的深刻含义。此时,教师需要针对具体的课程目标实施教学评价。出于引导和启发的目的,让学生意识到国旗的庄严和肃穆,并且以认真、严谨的态度,参与到课程学习当中,让学生在自主学习的过程中,形成良好的情感体验,全面提升学生的情感文化素养。

(二)注重评价内容的多元性和综合性

在小学阶段的语文课堂上,教师为保证发展性评价更加规范、合理,需要重视评价内容的丰富与创新。根据学生的具体兴趣需求,不断丰富和创新评价内容,教师在评价的过程中,不仅要考虑学生的智力开发情况,同时也要站在情感等层面进行评价,从而保证最终所呈现的评价结果更加全面和具体,同时也能够让学生形成更加全面的学习品格。让学生在丰富基础知识储备的同时,也能够全面提高自身的品格素养。比如说,教师在组织《庐山的云雾》教学时,可以引导学生对文本中所包含的风景要素进行分析。让学生形成良好的想象和联想思维,从而加深学生基础知识储备。同时,教师也可以鼓励学生站在热爱祖国山水风景的角度,诠释自己的思想感情,从而保证学生所形成的品格内涵更加全面和具体。

(三)使用科学化和人性化的评价方法

以往,小学语文教师在组织教学评价活动时,所贯彻的评价方法主要以测试成绩评定法为主^[3]。因为评价方法单一,导致评价结果存在较大的局限性。因此,在发展性评价思想的支撑下,语文教师需要对评价方法进行创新。本着科学化和人性化的原则,对评价手段进行创新,从而保证小学阶段的语文教学评价更加高效。也能够让学生对评价结果更加认可,从而对语文学习产

生动力和热情。首先,教师可以鼓励学生积极的参与到评价活动当中,引导学生根据自身的语文学习情况,进行自我评价和反思。比如说,在针对《一个小山村的故事》组织教学活动时,教师可以引导学生就自身在文本阅读和理解的过程中,存在的问题进行分析。让学生通过自主评价,能够清楚意识到自身在学习过程中,存在的不足。并且,在今后的学习过程中,有针对性的进行自我改进与完善。同时,教师可以鼓励学生通过小组互动的方式,参与到评价活动当中。鼓励学生以小组为单位,彼此之间分享语文学习心得和经验,从而促进班级学生整体语文学习水平的有效性提高。

(四)加强对学生学习情况的评价

在小学语文教学评价领域,教师需要明确评价工作的侧重点。针对学生的具体学习情况进行评价和分析,从而准确判断学生的语文学习水平,以便教师可以在今后的教学工作当中,对教学方法和策略,进行针对性的改进和完善,全面提高学生的语文学习水平。比如说,教师可以通过师生互动的方式,对学生在语文学科领域的兴趣表现,进行科学、合理的评价。同时,教师也可以通过组织多元化语文实践活动,对学生语文学习水平进行考核和评价,从而保证最终所获得的评价结果更加准确。

(五)构建信息化评价体系

在小学语文教学工作领域,为保证评价结果更加准确,教师需要重视评价载体和体系的创新。以信息技术为载体,打造现代化、跟踪性评价体系,从而保证小学语文教学评价工作能够得到切实、有效的落实。比如说,教师在组织《早发白帝城》教学评价时,可以针对学生在古诗词阅读和鉴赏活动当中的表现,整理成视频,直观的呈现给学生,为学生自主评价和反思提供有力的依据。同时,教师需要将学生在不同时期的语文学习表现整理成档案。定期进行数据统计与分析,判断学生的语文学习水平,并以此为依据,进行语文教学改革和创新。

结论:综上,在小学语文教学工作领域,语文教师需要积极顺应素质课改思想,对评价方法进行创新。积极贯彻发展性评价方法,从评价主体、评价内容、评价方法和评价指标等多个层面进行优化和创新。从而保证最终所呈现的评价结果,更加能够真实的反映学生的实际学习水平,为今后的语文教学改革与创新,提供重要的依据。

参考文献:

- [1]刘林立.发展性评价在小学语文教学中的应用研究[J].内蒙古教育,2018(24):85-86.
- [2]岳登维.论发展性评价在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(10):251.
- [3]代丽范.谈小学语文阅读教学中发展性评价[J].中国校外教育,2017(08):45-46.

