

中小学英语教育与现代化信息技术的深度融合

◆杨春燕

(广东省梅州市平远县大柘中心小学 514600)

摘要: 随着时间的推移,我国的教育水平不断发展,大众对教育的要求也水涨船高,鉴于这样的大环境下,将现代化信息技术融入到中小学英语教育课堂中是毋庸置疑的。本文就以现代化信息技术对中小学英语教育的影响为基础,浅析了中小学英语教育与现代化信息技术融合的现状,探讨了如何将两者深度的融合,以期可以对中小学英语教育中现代化信息技术的教学应用带来一些新的思路、一些新的改变,间接提升学生的积极性,提高中小学英语的教学质量。

关键词: 中小学英语教育;现代化信息技术;深度融合

毫不夸张地说目前的中小學生都是出生在千禧年后的信息时代新兴人类,因此,将现代化信息技术融入中小学英语课堂是不可避免的,对此,学校必须以自身硬件资源、师资力量、学生基础等多方面的实际情况为根据,不断探索现代化信息技术在中小学英语教学中的应用,使得中小學生能够提升学习的积极性,提高教学的质量,潜移默化地开发学生的英语思维,影响他们对听、说、读、写的认识,全方位利用信息技术获取更地道的英语教学资源,为今后的英语学习打下坚实的基础。

一、现代化信息技术对中小学英语教学的影响

随着经济全球化的到来,语言全球化也步入了高潮,英语成为了我们日常中最普遍的外语,为此,现代化信息技术不断向中小学英语教育的应用领域渗透,信息技术不断与中小学英语教育融合^[1]。在中小学英语课堂中,教师不断利用各种在线资源进行教学,例如,实时与外国进行聊天的软件的应用,让每一个中小學生都能耳濡目染地学习地道的英语,通过听、说、读、写全方位提升英语的学习能力,当然更多的是带来了学习的便利性、趣味性,使得学习非母语的难度大大降低。

(一)资源获取方式改变大

曾几何时,我们的中小學生学习英语还是利用复读机与磁带去学习英文的发音和练习自身的体力,并且没有任何其他的英语资源获取方式,但现如今的英语资源获取方式发生了天翻地覆的改变,不仅仅是学习资源可以利用现代化的网络技术去获取,连日常生活中的英文氛围都重了,随处可见的英文标志、英文歌曲,都在告诉我们现代化信息技术的便利性,因此,利用现代化信息技术来进行中小学英语教学是符合当下的发展趋势,不仅仅提升整体的教学效率,调动学生的积极性,同时可以使得学生学习到更纯正地道的英语,打好英语学习的基础。

(二)英语教学模式改变大

随着现代化信息技术融合进中小学英语教学课堂中,传统以黑板和粉笔来书写的英语教学模式逐步减少^[2],更多的是利用现代化的设备进行英语的教学,例如,利用PPT、WORD、网络视频,英语音频等方式给中小學生进行英语教学,一方面,推动了英语教学的地道化和效率化发展,让中小學生从小就适应这样高效的教学模式,另一方面,极大程度上推动了中小学英语教育的发展,不断完善创新现代化信息技术与中小学英语教育的融合发展,例如,利用网络英语角的形式,通过直播课堂模拟英语角教学,可以在周末学生不在校的情况下开展,这就是传统教学模式无法进行的。

(三)英语学习方式改变大

现代化信息技术的发展,带来的就是科技的普及,更多的智能终端进行了中小學生手中,例如,智能手机、智能平板、智能手表,这些设备使得他们与互联网天生同为一体,随时随地进行网络访问,成为他们生活中的一部分。因此,中小學生学习英语的方式也随之发生了巨大的改变,其一,他们可以更加高效快速的在网上搜索相应的英语知识进行学习,例如,利用有道词典APP进行英文单词的查询,利用扇贝单词APP进行英文单词的背诵和学习英文的发音等,注定他们的英文资源获取方式更加便捷、高效;其二,学习方式的变化也意味着容易产生学习的依赖性,因此,必须要加强他们的学习自律性,以免过度沉迷在电子产品中无法自拔,从而导致听说读写,只会听说读,不会写,毕竟语言都是要经过笔墨长期练习的。

二、中小学英语教育与现代化信息技术融合的现状

(一)未建立系统化的融合体系

毫无疑问中小学英语教育中现代化信息技术的融合是当下的大趋势,但是大部分学校没有建立相应的融合体系,还是非常粗放式的融合教学方式,教师仅仅简单的利用了一些互联网以及现代化信息技术的手段来教学,并没有建立分元素分场景的系统化融合教学体系。

(二)未建设高素质的教师团队

面对现在越来越多的互联网技术,一些年轻的教师能够很好的快速学习并应用,但是鉴于现如今我国绝大多数地区的教师资源分配不均的现象,很多中小學生往往都是几个甚至一个老教师教授几门课程,在这种情况下,对于新兴的互联网教学方式无法很好的学习并运用,再有,一些教师团队构建了起来却没有进行相应的培训或培训流于形式,没有建立相应的现代化信息技术教学技能考核与培训机制,极大程度上影响现代化信息技术与中小学英语教育的深度融合发展。

(三)未完善智慧课堂的反思与评价环节

在完成课堂教学之后,往往要进行教学反思与评价,一方面能够使得教师对于自身教学的不足有清晰的认识,另一方面,可以通过学生的评价来得出智慧课堂教学的实际效果,有利于下次现代化信息技术教学的开展。但大多数教师并没有重视网络技术的应用,例如,线上网络课堂的应用,只是简单地上传了一些习题资料,无法真正意义上的进行课内课外、线上线下的及时沟通,也就不能很好辅导学生提升自身的创造性思维能力和综合解决问题的能力。

三、中小学英语教育与现代化信息技术的深度融合

(一)构建系统化的融合体系

教师要按照教学内容、教学元素、教学主体进行分元素的教学分析,然后根据需要与相应的现代化信息技术进行深度融合教学^[3],例如,在中小學生学习英文字母读写的时候,就可以利用一些精彩的英语启蒙学习视频,来进行教学,这样不仅仅能够提升学生的积极性、学习的专注度,还可以很大程度上提升教学的效率,降低教学的难度,因此,要根据自身学校的各方情况建立起相应的融合体系。

(二)教师团队的强化建设

建设一支适应新时代现代化信息技术的教师团队绝非易事,必须要强化培训与考核机制,使得他们能够更快的适应当下的教学方式,例如,开展互联网技术的上微课,微视频,线上直播教学的培训,定期组织教师考核,检验其将现代化信息技术应用在教学过程中的成果,以此,来提升中小学英语教育与现代化信息技术的深度融合程度。

四、结论

笔者认为,当今面临着现代化信息技术随时随刻的升级,在融合中小学英语教学过程中必须时刻保持更新意识,不断更新自身的资源获取方式、教学模式及应用方式,只有这样才能不断提升中小学英语教育与现代化信息技术的融合程度,整体提升中小学英语的教学质量。因此,笔者将继续沿着当前的教学与技术融合的发展方向,继续深入探索其融合体系的建设,争取以更加适应时代、更加高效科学的现代化信息技术融合教学,以期能给中小学英语教学带来一点改变。

参考文献:

- [1]谭杰.英语教师有效技能与教育信息技术现代化[A].中国成人教育,2015(18)
- [2]谢英.浅谈现代化教学技术与英语教学的高效融合[A].基础教育,2015(12)
- [3]王智慧.论信息技术和中学英语新课程教学的有效整合[A].中国信息技术教育,2014(10)

作者简介: 杨春燕(1981—),女,广东梅州人,本科,小学英语高级教师,主要从事小学英语教学工作。