

浅谈翻转课堂在高中生物教学中的应用

◆姚俊桃

(甘肃省秦安县第二中学 甘肃秦安)

摘要:随着教育改革的进行,各种新型教学模式也随之应用于各种课程的教学。其中,由美国引进的翻转课堂的教学模式受到了各地教育者和学生的欢迎。翻转课堂是一种基于视频教学,能够有效增进师生互动,学生的学习自由度更高的教学模式。因此,高中生物在教学中也应用了这种教学模式。本文就翻转课堂在高中生物教学中的应用意义进行分析讨论来研究翻转课堂在高中生物教学中的应用方式,以期达到提高高中生物教学效率的目的。

关键词:翻转课堂;高中生物;教学应用

生物是一门以自然生命为研究对象的学科,是高中课程学习中的重要组成成分。高中生物对学生的要求更高,是研究人类生命的一门必修学科。因此,采用何种教学方式能使学生更加深入、自主地进行生物学习需要教师们仔细研究,翻转课堂正是一种适应了时代要求和学生需求的教学模式。这种教学模式践行了“以人为本”的学生观,突出了学生在课堂上的主体地位。本文就如何使翻转课堂在高中生物教学中发挥其意义进行研究探讨。

一、翻转课堂在高中生物教学中的意义

高中生物的教学内容繁多且有一定深度,学生理解起来比较困难。高中生的学习任务又很繁重,如何在有效的时间内提高高中生物的教学效率,是让很多高中生物教师感到头疼的问题。传统教学以教师讲解为主,学生被动地接受知识,教师花费了大量时间精力,但是依旧存在课堂效率低下的问题。翻转课堂采用短小精悍的视频有针对性地对学生难以理解的生物问题进行讲解,图像和声音的有效结合使抽象的知识点变得形象,有利于学生理解记忆。加强了学生对于生物知识的理解和运用,减少了学生因为高中生物知识复杂艰深而产生的厌学心理^[1]。在翻转课堂的教学模式中,教师得以综合运用各种教学资源,大大提高了告知生物课堂教学效率。翻转课堂促使教师在教学理论方面更加钻研,促进了教师专业素养的进步。同时,翻转课堂在高中生物教学中的应用也是我国教育事业进一步发展的体现。

二、翻转课堂在高中生物教学中的应用

(一)翻转课堂在高中生物教学应用中存在的问题

1.应用不够科学,课堂节奏混乱

翻转课堂在高中生物教学中的应用,需要教师进行主导,学生配合,双方形成合力,才能达到良好的教学效果。但是教师受传统教学模式的影响,在进行翻转课堂教学时,难免会出现一些固有的问题。有些生物教师考虑到课堂时间,在播放视频后就不再仔细讲解,用视频代替了教师的职能,这显然是不科学的。视频是帮助教师进行教学的手段,并不能取代教师在教学中的作用。教师在进行小组合作教学时,因为应用时机出错或者分组出错,导致学生得以借此机会浑水摸鱼,课堂秩序混乱,打乱了教师的教学节奏。

2.应用不够深入,形式化

因为翻转课堂是由美国引进的教学模式,教师在此方面的研究还不够深入,但是又急于看到这个教学模式的效果。因此,在高中生物教学中的翻转课堂多存在形式化的问题。教师像完成任务一样去进行翻转课堂,视频的制作和选取比较粗糙,不能达到应有的引导学生思考的作用^[2]。学生在进行视频学习的时候,没有教师的指导,没有互动,学习效率低下。教师还没有引导学生

的观念发生转变,学生仍不善于提问且自主性不强,这直接影响了翻转课堂的效果。

3.应用不够灵活,效率低下

教师在翻转课堂的应用上缺乏研究,专业素养没有得到提升,在进行教学时仍然受到传统教学的影响。因为翻转课堂是一种新型的教学模式,因此教师在运用翻转课堂时往往会借鉴他人的成功案例和美国的案例,缺乏自己的思考,不会结合课程的特点和自己班上学生的特点进行改变。不灵活的应用大大降低了翻转课堂的效率,比如教师在没有必要进行视频教学时因为他人的案例中有便也采用视频教学,这不仅仅浪费了学生的时间也打乱了教学节奏^[3]。教师不能照搬照抄,要结合实际情况,灵活地运用翻转课堂,以期达到提高高中生物教学效率的目的。

(二)翻转课堂在高中生物教学中应用的策略

1.有效利用信息设备

随着现代信息技术的快速发展,信息设备在教育事业发展中的作用越来越重要。教师要学会利用信息设备进行教学,翻转课堂存在视频教学,这就要求教师利用信息设备找到符合高中生物教学内容的视频。教师也可以自己制作视频进行教学,但是这对教师的信息设备运用能力考验很大,不过也促进教师去进行视频制作的学习,提升了教师的专业素养。视频要短小精悍,能够使学生花在极少的时间内就理解视频内容,提高学生对于高中生物学习的兴趣和自主学习自主性。教师可以利用信息设备提高学生的课堂学习效率,给学生更多时间进行自主学习交流。信息设备可以提供教师即时检查学生的学习效果的有效途径,可以给学生提供更多线上练习,帮助学生更好地理解

和运用生物知识。

比如在进行高中生物渗透作用的教学时,可以在网上选取动物细胞和植物细胞吸水和失水的视频或者自己制作相关视频,让学生通过视频更加直观地看到细胞的变化,将抽象的知识形象化,使学生更容易理解渗透作用。可以给学生布置找寻相关质壁分离的小视频的作业,培养学生通过信息设备学习的习惯,拓宽学生学习途径,培养学生学习自主性和探究能力。

2.转变教学理念

教师在进行翻转课堂教学时要转变教学理念,改变以往教师是课堂的主体的观念,将学生置于高中生物课堂的主体地位。赋予学生更多自主权,鼓励学生勇于提出疑问,培养学生的自主学习自主性。教师在进行翻转课堂的教学时要给予学生一定的指导,不能完全让学生在课堂上自由行动,学生相比教师而言,组织能力和思维能力还不够完善,教师要及时引导学生往正确的方向思考,不能放任课堂教学活动脱离教学内容。在应试教育的影响下,高中生物在学生心目中的地位相比语数外课程而言要低一些,这种观念会影响学生在生物课程学习上的积极性和学习效率。教师要通过翻转课堂向学生展示高中生物的神秘有趣,引起学生的学习兴趣

和探究欲。

比如在进行高中生物必修一中的《细胞的多样性和统一性》时,可以带学生进行实验,教导学生使用显微镜。在教师的指导下,让学生进行植物细胞的观察,让学生进行观察总结,将课堂教给学生,引导学生完成对植物细胞的认识。教师最后再总结,改变以往教师完成一切教学活动的情况。通过实验吸引学生对高中生物的学习兴趣和学习自主性。

3.采用多种教学模式

翻转课堂在高中生物教学中的应用要灵活,教师可以采取多种教学模式来丰富课堂活动。翻转课堂给予学生更多自由,但也不可以忽略师生互动,教师可以采用问题导学来增进师生互动。通过对相关问题的提问,推动了学生的思考,增强了学生和教师的交流,便于教师及时掌握学生对于生物知识的理解情况,从而改善教学活动的设计,完善高中生物课堂教学。教师还可以采取小组合作教学,充分发挥学生的自主性,让学生自行解决学习和练习时遇到的问题。不仅调动了课堂气氛,发挥了翻转课堂的作用,还促进了学生综合能力的发展,完成了素质教育的教学目标。

结束语:

综上所述,翻转课堂在高中生物教学中的意义非凡,教师

在应用翻转课堂时要尽量避免课堂节奏混乱、形式化和效率低下的问题。教师可以通过有效利用信息设备、转变教学理念和采用多种教学方式

来增强翻转课堂在高中生物教学中的应用效率,从而推动我国教育事业进一步发展。

参考文献:

- [1]刘国志.翻转课堂在高中生物教学中的应用探讨[J].学周刊,2019(09):133.
- [2]何天权.翻转课堂在高中生物教学中的应用分析[J].科学咨询(科技·管理),2019(01):139.
- [3]姚映江,杜永军.翻转课堂在高中生物教学中的应用探究[J].基础教育参考,2018(19):63-65.

作者简介:姚俊桃(1986.2-),女,籍贯:甘肃秦安,学历:硕士研究生,研究方向:高级中学生物教育。