

# 农村初中道德与法治教育中乡土资源的开发及利用

◆ 曾 静

(广西南宁市武鸣区两江镇中心学校 广西南宁 530114)

**摘要:** 乡土是孕育人类生存繁衍的基石,在农村,乡土更是扮演着十分重要的角色。伴随着人口的增多和经济的发展,人均拥有的土地已经日趋减少。作为初中道德与法治教育的重要组成部分,在教育过程中总是缺失。本文首先分析了在农村初中道德与法治教育中展开乡土资源及开发利用的必要性,分析了在道德与法治教育中展开乡土资源开发及利用课程的有效途径。

**关键词:** 乡土资源; 可持续利用; 有效措施

## 一、展开乡土资源开发及利用课程的意义

### (一)、符合《课程标准》教学要求

我国已经进入新时代,这是我国发展新的历史方位。新时代下,初中道德与法治教育也面临着新的要求。初中《课程标准》指出:“乡土资源的开发与利用应遵循实效性原则——根据资源的不同特点,配合教学内容,充分发挥课程资源的效能,避免盲目性和形式主义”。所以,开发与利用乡土资源是农村初中道德与法治教育不可或缺的一部分。作为农村学生,土地对他们而言不仅是生存的土壤,也是生活的家园。比起课本上单纯的文字,他们更加了解的是与生活密切相关的乡土资源、农村的风土人情,这些较课本中的案例更能够打动他们,让他们产生共鸣。同时也可以让学生更加深刻地思考自己生活的环境、自己的根脉,能够让学生产生认识上的震动,充分激发他们对乡土的责任感,并且自觉地热爱自己的乡土。

### (二)、有利于培养学生对土地资源的可持续利用的意识

土地资源是人类最基本的生产和生活资料,是一定区域空间内的气候、地貌、岩石、水文、土壤和动植物等自然要素与人类过去和现在的劳动成果相结合的一个自然生态—经济综合体,具有自然、经济和社会属性。乡土资源具有以下特点:(1)不可替代性。一般来说,任何资源在一定程度上都具有可替代性,这一资源的缺乏可以用另一种资源来代替,但是土地却无可替代。(2)稀少性。地球上仅有大约三分之一的土地,剩余的全部都是海洋资源。(3)不可再生性。人口众多与土地资源的有限是我国面对的一大难题。土地资源不像其他物品可以生产出来。人类可利用的土地是有限的。通过道德与法治教育的展开,有利于学生明了土地的稀缺性,树立可持续利用意识。

### (三)、有利于理论联系实际,丰富教学模式

道德与法治课是一门同时具备思想性、人文性、实践性、综合性四个特征的特殊课程,是一门需要贴近生活的课程。以往的教学模式可以概括为“填鸭式”教学,老师在课堂上照本宣科,学生的积极性提不起来。道德与法治教学在课本的基础上不能失去“真实生活”的成分。思想品德课非常需要对真实生活情境,而乡土资源的开发利用适合了这个需要,可以使学生更加贴近生活,激发学习热情。

### (四)、为学生提供更加广阔的发展选择

当前社会的普遍价值观是去农村化、塑新聚居城,除了城市具有最好的生活条件外,还有更多的工作机会,也可以将城市与农村的差异描述成不同区域赚钱容易程度的区别。道德与法治科上丰富乡土资源开发及利用的教学内容,能够启迪学生对未来就业的憧憬,让学生不再将目光盯在人流滚滚的城市,而是另辟蹊径,开发出新的工作区域。

## 二、农村初中道德与法治教育中开发利用乡土资源的方法和途径

### (一)、教师应当注重在乡土资源开发与利用

正确的教学观念才会引导正确的行为。我国已经进入新时代,这是我国发展新的历史方位。以往的教学观念在生产水平不高的情况下,有其存在的必要性,但发展到今天,教师们应当紧跟世界潮流,变革教学观念。受传统观念的桎梏以及升学的压力,教师往往只是重视考试内容,而与考试内容不相关的内容则不加重视甚至不予讲解。新课改要求老师注重学生的全面发展,

注重培养学生的德育素质。而教师的这种传统观念恰恰与新时代的教学原则相互冲突。尤其是在农村,教学资源少,老师们往往身兼数个科目的教学,难以面面俱到。正确的观念才会引导正确的行为,教师应当首先树立乡土资源的开发与利用意识,在道德与法治教育中才能更有效的展开。

### (二)、从实际出发

正如世上没有两片完全相同的叶子,每个地区的乡土资源开发及利用状况也不尽相同。开发乡土资源的教学应该从实际出发,不能简单套用其它地区的模式。对于教师来说,要足够重视结合课程与自己的乡村经历,具有发散性思维,掌握课程资源开发的一般方法,运用乡土资源开发适用的直接采集法、访谈法、考察法,积极地搜集、挖掘与思想品德课程有关的农村乡土资料,积累起丰富的教学素材,然后与课程实际相结合,使得开发的课程既有趣味性,又密切联系课本知识。课程的开发中,要有以学生为主体这样最基本的前提认识,重视学生的主动、自觉性。并且,在课堂开发成熟的基础上,需要进行思想品德校本课程的开发。课程要建立在课堂的基础上,课程与课堂相联系会更好促进开发效果的发挥。

### (三)、课上课下结合,打造综合性的学生评价体系

以试卷分数论高低是一种相对科学的评价方式,但是这样的评价体系却无法激发学生的学习热情。相比于语数外课程,道德与法治教育不被学生与老师重视,课堂教学也往往是以说教为主,空洞乏味。初中生正处于活泼好动的年纪,老旧的说教必然无法激发其学习热情。因此,为了更好的展开乡土资源的开发与利用,教师应当变革传统的教育方式,上课下课相结合,不仅以试卷分数的高低评价学生的好坏,也要结合学生的实践表现。

## 三、结语

在农村初中道德与法治教育中开展乡土资源的开发及利用,可以激活农村道德与法治课程教师的热情和创造力,让他们更乐于教学,让教学活动变得生动有吸引力,同时也激发了学生的学习兴趣。这也需要农村教师提高自身的各项素质,变革思想观念,创新教育模式。

### 参考文献:

- [1]陈秀中.乡土史资源在中学历史教学中的开发利用[J].名师在线,2018(27):39-40.
- [2]宋传菊.园本课程中乡土文化资源的开发与利用探析[J].课程教育研究,2019(02):237-238.

