

建立有效互动机制,提高智障学生生活适应能力

◆张 丽

(山西省阳泉市北岭小学 山西阳泉 045000)

摘要:当面对一些有智力残缺的孩子们,社会与学校应当尽可能帮助他们提高生活适应能力,进而使他们健康成长,更好地融入社会。本文

关键词:互动机制;智障学生;生活适应能力

引言:

在我们的生活周围,不乏存在一些智障学生,由于各种原因使得他们与其他正常学生有所不同,其中大多是智力有所残缺,致使他们适应生活的能力不足。社会、学校与家长应该竭尽所能去帮助这些孩子,使他们快乐成长,提高适应生活的能力,同时也为社会和家庭减少困惑、减轻负担。如何建立有效互动机制,提高智障学生生活适应能力,是社会关注的焦点,也是当前教师所面临的共同问题。

一、高效利用信息化教学手段,引导智障学生学会学习

枯燥乏味的科学文化知识的学习并不适合智障学生,他们学习起来会面临更大的困难。利用多媒体手段将枯燥单一的文字转化为色彩丰富的图片、优美的乐曲或引人入胜的场景等极大程度地激发智障学生的学习兴趣,调动他们各个感官参与大脑的思考与学习,并且使他们更容易接受与理解,进而掌握所学的知识,有利于引导他们提升学习与生活的基本技巧。同时,采用多媒体手段教学能生动地再现生活场景,进而运用情景模式将学生融入到知识学习中,这极大突破了传统教学模式的弊端,解决了以往教师与智障学生所面临的教学育学习的困难。高校采用多媒体教学手段,利用特有的影像、声频功能,将与教学有关的图片、视频等生动直观地呈现在智障学生的面前,吸引他们的注意力,从而让他们轻松地掌握所学内容。例如,购物是我们日常生活的重要内容,利用多媒体为智障学生营造一个虚拟生动的购物场景,由教师引导学生,一同体验“超市购物”。教师在课前应认真准备一些图片素材,例如,从进入超市到选购物品再到前台结账完成购物,这一系列购物程序。教师将这些图片依次向智障学生展示。这样用生活中人人熟知的情景,唤醒学生相关的生活经历,使教学充满乐趣,进而激发学生的学习热情和主观能动性,提高教学效率,学生通过这一学习,增强了购物经验,强化了生活技能,逐渐提高智障学生的生活适应能力。

二、加强引导教育,提高智障学生的基本生活技能

首先,引导学生树立生活自理的意识,让他们认识到增强自立、自理、自强能力的重要性,进而学习生活技能。智障学生只是在智力上有所缺陷,但他们的模仿能力不一定差。教师与他们每天朝夕相处,因而教师们的言行举止会深刻影响他们。因而,教师对学生的示范教育很重要。教师在日常的教学中,要注意自己的一言一行,以身作则,时刻发挥良好的模范带头作用,强化示范教育,让学生通过模仿教师提升自己的基本生活技能。

例如,学习关于吃饭的生活技能,首先教师要向学生一一介绍吃饭用具,包括碗、盘子、筷子、勺子等,让他们认识并了解他们的具体用途和用法。接下来,教师采用示范教育的方法,亲自示范各个吃饭用具的用法,并让学生进行模仿,随教师一同做出相关动作。通过反复练习,进而教会学生掌握基本的生活技能。

如关于吃饭,我们先要让学生认识筷子、碗、勺子、盆、盘子等,并详细讲解各自的用途。对于筷子、碗、勺子的具体用法,我采用亲身示范,让学生能够直观地看到如何使用,并让学生走上讲台,让学生现场进行碗筷的使用,评出做得好的学生,为学生树立学习的榜样,这样更能强化学生的成就感,同时这对于其他学生来说也是一种鞭策与激励,可以使其他学生以此为榜样,进行不断地效仿,进而提高自身生活自理能力。同时要发挥教师的言传身教作用,不仅在课堂上要亲身示范,在现实生活中也要做好学生的表率。如教给学生碗筷的正确使用方法,那么教师在就餐时也要正确运用,这样知行合一,才能让学生更好地掌握。相反,如果教师在课上所讲与现实生活中所做不一致,就会对学生产生误导和错误的认识,不知道是要坚持教师所说的还是所做

的,这样非常不利于学生基本生活技能的掌握。因此,我们要以现实生活中每一个细节来影响学生,带给学生潜移默化的影响作用,从而使学生能够养成良好的饮食习惯、卫生习惯,能更好地进行自我生活。

三、采用游戏教学,让学生在玩中掌握生活技能

爱玩是学生的天性,对于智障学生也是如此,他们对游戏同样情有独钟。将游戏引入教学中这更符合学生的天性,能够为学生营造良好的学习氛围,更能激起他们学习的激情与动力,使学生带着愉悦的心情、积极的情感、高涨的热情,主动而积极地投入到学习中来,这对于学生基本生活技能的掌握非常重要。如吃饭,由于智障学生存在缺陷,他们在家中大多受到家里人的特殊照顾,过着衣来伸手、饭来张口的日子,他们吃饭时或是心不在焉,或是吃的速度慢,有的甚至还不会自己吃饭。为了让他们能够更好地吃饭,我设计喂饭的游戏,让全体学生一起来既当宝宝,又当妈妈,既是喂饭的人,同时又是被喂饭的人。并且设立奖项,表扬那些在游戏中表现得出色的学生。这样的游戏设计在学生中引起了很大的反响,学生参与的积极性非常高,主动参与,积极练习,慢慢地我发现大多数学生基本上都能自己吃饭了。

四、因材施教,加强教育教学的针对性

每个学生都是一个鲜活的生命,他们有着明显区别他人的不同,智障学生也是如此,他们虽然大脑发育不健全,水平参差不齐,在生活上表现出明显的不同。在具体的教学中如果忽视学生的具体情况,采用一刀切的教学方法、教学目标,采用同一个教学标准,这样的教学势必不会取得最佳的教学效果。因此,在教学中我们首先要深入了解,要对每一个学生的情况全面了解,只有这样才能加强教学的针对性,才能让教学以学生为中心来灵活展开,才能真正促进全体学生生活能力的提高。在了解学生的基础之上,我们不能用同一标准来限制学生的思维,而是尊重学生间的差异,将学生划分为不同层次,提出不同的标准与教学目标。如对于生活自理能力较差的学生,标准相对要低些,而对于生活自理能力较高的学生则要提出相对高一些的要求,这样才能让全体学生在自身基础上得到大幅度的发展与提高。这样我们的特殊教育才能真正实现以学生为中心,因材施教,提高全体学生的生活自理能力,让他们更好地适应社会,适应生活,更好地生活与生存。

总之,智障学生是一个特殊的群体,需要我们格外的关心与爱护,需要我们付出更多的努力与精力,我们要有足够的细心、耐心、恒心与爱心,要有长期的思想准备,这样才能切实提高智障学生的生活能力,为学生的生活与生存打下基础。

参考文献:

- [1]田红霞.建立有效互动机制,提高智障学生生活适应能力[J].考试周刊,2016(11):161-162.
- [2]杨文燕.家校互动促进智障学生社会适应能力的研究[J].师道:教研,2014(7):13-13.
- [3]樊向前.构建地方院校与外来农民工继续教育的互动机制[J].继续教育研究,2012(4):30-31.
- [4]鲍红梅.选好辅具,提高中重度智障学生学习词语能力[J].都市家教月刊,2017(9):238-239.

