

# 大树下的小草，等待你的成长

◆钟伟芳

(浙江省松阳县阳溪小学)

**摘要:**我们现在的教育工作者以“后进生”这一概念取代了“差生”。但是我们发现某些学生虽然在某一时期落后，但随着环境、教育条件的变化以及他们的主观努力，也会随之发生变化。教育者们一提起“后进生”总会引起不良的心理反应。其实，“后进生”他们都是来源不同，素质不同。他们生活的地点、环境的不同，使得他们的内涵也不同。

**关键词:**后进生；闪光点；爱；平等；自信

“后进生”这一现象在教育教学界是客观存在的，但这些后进生并不代表永远差，什么都差，只要教育者根据反馈信息，通过诊断，充分了解学生是否具有学习新知识的知识基础和基本技能，在这基础上调整学生的心理状态，激发、激活他们的学习动机，建立他们的学习信息，都是可以在不同程度上加以转化。“后进生”就像大树下的小草，没有阳光给予的温暖。我们应该像春风化雨一样对症下药，进行教育促使他们尽早转化，大树下的小草也能茁壮成长！

## 一、以“爱”为前提，捕捉后进生的闪光点

“爱”学生，就是要尊重学生，尊重学生的人格，爱护学生的自尊心。后进生并不是每个方面都差，但在教育中又往往过分夸大后进生的弱点和缺点，产生一种厌弃心理，并或多或少失去了教育信心，因而使他们更加自暴自弃，以致错误缺点愈来愈严重。应该像苏霍姆林斯基那样：“让每一个学生在学校里抬起头来走路。”对待后进生要用慈母一般的心肠体贴他们，用火一般的真情感化他们，善于发现每一个后进生的禀性、兴趣、爱好、特长和长处，对他们身上的闪光点，对他们的微小进步，要倍加珍惜，使那些微弱的火花点燃起来，增强他们前进的信心。这样，就会让后进生不是感到自己暂时的落后是“一种不幸”，是“低人一等”，而是从自己在老师帮助、鼓励下所取得的进步中看到希望，从自己长于别人的地方感受到自己的存在和价值。以我班的李同学为例，由于成绩很差，经常遭到同学们的白眼。久而久之，他对同学和老师便采取敌对的态度，因此成绩越来越差。我知道情况后，将其找来谈心。刚开始他还采取强硬的态度，不久就被我的“真情关爱”所感化，开始向我吐露真实思想。他说“别人要他好，他偏不高兴干”。在对他晓之以理的基础上，我加倍地关心他，安排好同学帮助他，再也没有同学歧视他。爱是一种力量，爱也是一种精神支柱，终于使他金石为开。

教育实践告诉我们，后进生总有潜在的某一方面的才能和好的品格，每当这种光点闪烁时，也正是对他们引导的最好时机。因此，我使用“放大镜”寻找后进生身上的每一个哪怕是十分微小的闪光点。当他们有点滴进步时，着力给予表扬，鼓励，让其产生一点“成功感”。原来有一学生，他爱打电子游戏，旷课是常事，说服教育无济于事，我发现他美术感兴趣。于是，我让他参加黑板报的编辑，并与之谈心，慢慢地他把心收回来了，我因势利导，说：“黑板报这么复杂的工作你都能做好，还有什么学不好的呢？”他比以前干劲更大了，学习成绩有大幅度的提高。

## 二、平等待人，给后进生一个自信的支点

苏霍姆林斯基说过：“孩子的过失不管多么严重，如果不是出于恶意，就不应该责罚他。”后进生因其心理过程和经历过程的某些特殊性，往往比其他学生容易犯错误。因此，教师要冷静地对待这部分学生的过错。切忌讽刺、挖苦、体罚，而是要在平等、和谐、融洽的关系中同他们摆事实、讲道理、真正以情动人、以理服人。一般来说，后进生的自尊心更强烈，他们最反感教师的冷眼和讽刺，最不愿与看不起自己的人打交道。因此，每当学生萌生缺点错误时，我不大声训斥，而是循循善诱地和他们促膝谈心，共同分析错误的原因，并帮助其制定改正错误的措施，找到努力的方向。现代心理学研究表明，自信心强，大脑思维就活跃，容易产生灵感和创造力；反之，缺乏自信，大脑活动就受

抑制，很难进行创造性思维。一座大城市的心理研究所对中小學生进行过调查，有两个结论发人深省：一是智商很高和智商很低者，各仅占2%左右；二是学习不好的学生95%智商不低。这说明学习的后进生，究其原因无非智力方面，是对自己没有信心造成的。毛泽东曾说过：“人生自信二百年，会当击水三千里。”我尽力多给予这些学生一个平等的空间，不歧视后进生，让他觉得自己在老师心目中是受重视的，是重要的，让他们明白学习的重要性，知识的重要性，多鼓励他们，让他们在一点点的进步中，找回学习的乐趣，给后进生一个自信的支点！自信是学习健康发展的动力，它能激励学生不断克服困难，努力进取。我平时多给他们一些展示自己的机会，他们会慢慢对学习重新树立信心。他们情绪低时，可利用“皮格马利翁效应”期待之，帮他们燃起自信之火，扬起进取之帆，让他们充分感受到教师对他们的理解，期待与信任，让他们感受到生活是充实的、美好的，该积极地去面对。在课堂上，我多为后进生创造受表扬、鼓励的机会和条件，增强其自信。在教学中，我对一些后进生估计有把握回答好的问题，尽量让他们先回答，说不完整的，再加以点拨。在同位互助学习或小组讨论学习中，总是让他们回答一些：“讨论好了吗？”或“你能说一说吗？”等简单的对答式回答。让他们在心理上得到一种补偿，消除他们的心理负担。如果说对了，借此表扬，让后进生觉得“我能行！”哪怕只是一个小小的闪光点，就能扬起后进生自信的风帆。一点小小的突破，让后进生体会到了做人的尊严，于是后进生的转化便从这里开始了。

作为一名教师应激发后进生的荣辱观，尊重他，给其以信任，并相机引导。我班上有个叫周浩的学生，是个出了名的调皮鬼。不爱学习，考试经常不及格。有一次，我在课堂上提问，几乎没有同学举手，但他却随口说出了答案，我相信刚才的课上他是认真听了，并且还开动了脑筋。于是在以后的语文课上我就为他创设显示他才能的机会，激励他的自信心。经过一学期的努力，他渐渐喜欢上了语文，并逐渐喜欢上了其它学科。同时我又利用他学习上的点滴成功，引导他学会在行为上自我控制和完善。使其优点不断巩固发展，最后成为一名合格的小学生。

## 三、努力创设好班集体，优化后进生的心理环境。

我认为后进生在一个班集体中生活，那么优良的班风、全班学生的群体风貌与优秀生的榜样力量，对后进生的转化具有一种潜移默化的影响。教师应该努力建设好班集体，通过班集体的力量，营造一个团结奋发的良好氛围。使后进生在班集体中感受到来自老师和同学们的亲切、信任，也使后进生感到集体的温暖。

## 四、家长与教师配合，引导学生树立正确的人生观

社会上的一部分人受经济利益的驱动，背离了正直、友善、善良的人格品质，影响到学生，使得一些学生变得自私自利、惟我独尊。并且有些家长怕自己的孩子在学校受到同学的欺侮，教学生如何对付别人。因此，班主任必须引导家长与教师配合，一起帮助学生树立正确的人生观。我通过平时与家长交谈了解家长心理，抓住家长的心理进行引导，并且在家长会上学习讨论一些有关教育方法的剪报与书籍，使家长认识到树立学生正确的人生观的重要性及运用正确的教育方法。在家长的配合下，从身边的每一件小事抓起，逐渐渗透，潜移默化地引导学生形成乐观向上的人生态度，立志于为人民多做贡献。

乌申斯基说过：教师个人对学生心灵的影响所产生的力量，无论什么样的教科书，无论什么样的思潮，无论什么样的奖惩制度都是代替不了的。因此，在对后进生转化过程中，我尽力用自己的爱心和责任感去激励、感化、引导他们，让他们转变为自主、自信、自强的有益于社会的人。诗曰：好雨知时节，当春乃发生，随风潜入夜，润物细无声。相信自己用热心、耐心、诚心去感染学生、教育学生，定会收到“润物而无声”的良好效果。而我也确信，大树下的小草终有一天会茁壮成长！