

# 农村小学家校合作促进学校管理初探

◆赵荣宝

(广西壮族自治区防城港市防城区大垌镇那蕾小学 538021)

摘要:在当前教育界有许多备受关注的问题,其中最引人瞩目以及社会的焦点问题是家庭教育与学校教育的配合问题。这对学生的全面发展起着不可缺少的作用。但是如今由于各种因素的限制,家校合作还暂且处于发展阶段。目前社会上也存在着各种各样因为家校合作不到位而引发的一系列社会问题,例如青少年犯罪的案例。在学校方面,表面工作做的看起来是非常不错,但是在组织层面制度却很不完善,学校的管理也做的不到位,在学校设置的课程中,缺少家校合作的必要课程;在教育者方面,在农村教学的老师相比较城市的老师来说,仍然较为缺少为学生服务以及与家长合作的意识,在与学生家长沟通这一方面还欠缺一定的技巧;在家长方面,农村的父母平日里有些需要外出务工或者下地种田劳作,没时间陪伴孩子或者与孩子进行固定的沟通,家里的老人陪伴孩子的时间较多,但是在老一辈的观念里比较容易过分溺爱孩子,而且老人接受信心思想的速度较慢,大多数老人不能接受来自学校老师的沟通引导出现了难沟通交流的问题。而学校方面没有积极引导家长如何参与学校的教育事业,导致农村家长并不会主动参与教学活动以及与老师进行沟通,农村人的性格又比较爽朗容易暴躁,这就导致了即使双方进行沟通也容易产生口角,这就导致家长失去对学校的信任,出现家校关系分离的情况。

关键词:农村小学;家校合作;学校管理

何奉献自己的力量,这样的合作才是有意义的,能够使学校更好的管理学生以及为孩子的共同发展提供帮助。在家校合作这种模式下,家庭和学校两者应该经常的沟通交流,建立必要的沟通渠道,有什么问题及时沟通,才能处理好家校在共同教育孩子过程中的关系。这两者需要的是互帮互助,学校需要家长的全力帮助,家长也需要学校的积极正确的引导,这样才能保证孩子受到的是最好的教育。

笔者所从教的那蕾小学的家庭情况较为复杂,学生家长大多数以种田或外出打工为生,受教育程度普遍不高,孩子绝大多数由老人抚养,平时爷爷奶奶的过度溺爱,导致了一部分孩子习惯上的缺陷,老一辈接受新事物的能力也远远没有年轻人的高。在这种背景下,农村的老师与家长因为沟通障碍的问题产生矛盾与冲突往往在所难免,在教育孩子这一方面总是会出现隔阂。所以在这种大背景下,学校和家长都在不断进行着探索,学校方面也意识到了时代的要求,进行家校合作,并且开展了一系列的研究。也提出了许多促进家校通力合作的方案。从学校方面来说,必须形成一套切实可行的管理体系,并且和学生家长之间建立沟通的桥梁,为更好地教书育人提供切实的帮助。从家长方面来说,应该抛下传统理念的束缚,顺应时代的发展潮流,为了自己孩子更远大前程,应积极响应学校的号召,贯彻学校的教学理念。只有双方都齐心协力配合做好教育工作,才能为孩子提供最好的教育。

结语:目前农村小学的家校合作还不成熟,但各个研究数据表明,农村小学家校合作不仅对学校的管理有着极大的帮助,而且有利于为学生提供优质全面的教学质量,因此,农村小学家校合作势在必行,但还需要不断地发展完善。结合种种情况,可以总结出以下建议:一是农村学校应该建立完善的管理制度体系,积极对学生家长进行指引,告诉它们如何参与到教学活动中来。二是应该全方位地深入探讨家校合作的合作方式,拉近家校之间的距离。家庭和学校在学生的成长过程中是必不可少的两个部分,只有这两个部分通力合作,达成共识,才能共同为教书育人出一份力。

## 参考文献:

- [1]转引自 顾志超.小学家校合作的现状、问题及策略研究——以苏州新区实验小学为例[D].苏州:苏州大学硕士学位论文,2013:5-7.
- [2]马忠虎.基础教育新概念:家校合作[M].北京:教育科学出版社,2001:57.
- [3]周欣悦.谈中美家长参与教育的差异[J].教学与管理.2003(3).15

## 一、我国现阶段农村家校合作的现状

在教育历史悠久的我国,在二十世纪中期时家校合作这个问题开始被人们注意,直到现在这个问题仍然备受教育界以及社会的广泛关注。时代的不断发展进步,随着教育越发被受到关注,学校也逐渐成为教书育人的独立个体,人们也认识到了单靠学校一方的力量是比较薄弱的,很难在教书的同时实现育人的责任,因此家长也必须在孩子的成长道路上贡献一份力量。而学校也必须对家庭教育给予重视,开始探索如何与家庭进行配合才能为学生的教育提供最好的帮助。并且得出了以下的结论:家庭的支持和配合是极其重要的,而学校也必须与家庭进行合作教育,才能更好地促进学校的教书育人工程。

## 二、有关家校合作中出现问题的研究

学校和家庭是两个不同的东西,在孩子的成长道路上起着不同的作用,二者在教育意识形态方面存在着很大的差异,这就不可避免的会使学校和家长在沟通交流方面有所阻碍。家校合作中存在的问题有以下几点:最重要的一点是,家庭和学生对家校通力合作的意义都了解的不全面,不能深刻认识到其重要性。二是目前大多数家长只看中孩子的成绩,对于其他方面更多的是不管不问,并且家长还有一种错误的观念认为自己并没有能力干涉学校的教育事业。三是从学校方面来看,有认识到家校合作势在必行,但更多的是欢迎家长从外部支援学校的教育工作。因此笔者认为改变家长的育人观念是一件迫在眉睫的事,改变这种片面的观念才符合当今时代发展的潮流。

在我国,不仅是城市的学校有了家校合作的教育意识,随着时代潮流的不断发展以及科技水平的不断提高,农村的学校和家长也开始重视起了家校合作这一事情,各方面越来越希望学校和家长二者可以进行有机地结合,为孩子提供更好的教育。但在现实生活中,这种理念的推行受到各方面因素的制约,推行力度仍然不足,关于农村学校的家校合作研究还没有那么具体全面。

## 三、关于家校合作方法的研究

家校合作是一个整体的概念,农村地区较为落后,教师源较为稀缺,教学设备也相对较少,父母都是以种地为生,文化水平普遍不高。家校合作需要的是学校与家长之间相互配合,达到教育学生读书,教育学生做人的目的,因此,学校与家长之间的沟通必不可少,双方互相协调配合,做出最好的教育效果以及促进学校对学生的管理。也有另外一些研究提出家校合作的概念,家长也必须通过学校的指引,积极主动地参与学校的教书育人建设中去,而学校要做的是给予家长帮助指导,积极指引家长该如

